



รายงานวิจัย

เรื่อง

การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

A Study of Needs on English Reading Instructional Model
to Enhance TOEIC Test Taking Ability

ผู้วิจัย

บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์

บัณฑิต อนุญาหงษ์

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ปีการศึกษา 2558

คำนำ

รายงานการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอิง จากสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และโดยผู้อำนวยการสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิมล รุ่งธีระ ที่ให้โอกาสในการเข้าร่วมโครงการนักวิจัยรุ่นใหม่ ด้วยความเมตตานับแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต โรงง์ อารยานนท์ ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยได้ทำการวิจัยตลอดปีการศึกษา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์บัณฑิต อนุญาหงษ์ ผู้ริเริ่มโครงการ อีกทั้งยังเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง คอย ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแนะนำการทำวิจัยตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาณี เพ็ญเนตร ในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ เครื่องมือวิจัยและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อพัฒนาและการปรับปรุงเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นปีการศึกษา 2558 ที่ให้ความร่วมมือในการทำ แบบสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย เป็นอย่างดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณบุพการี บิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ตลอดมา คุณค่าความดีงามและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดาที่ล่วงลับไป และขอขอบคุณคณาจารย์สำนักวิชาพื้นฐานและภาษาที่ให้ความสนใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมา

บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์

9 พ.ค. 2559

บทคัดย่อภาษาไทย

หัวข้อวิจัย	การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC
ชื่อผู้วิจัย	บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์ และบัณฑิต อนุญาหงษ์
คณะ/สำนัก	วิชาพื้นฐานและภาษา
สถาบัน	สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
ปีการศึกษา	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา 3) เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 306 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling Technique) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) หรือ F-test และวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสูงสุด ได้แก่ ด้านกลวิธีการอ่าน ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการสอน ด้านสื่อการสอน และด้านกิจกรรมการสอนตามลำดับ

2. นักศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการรูปแบบการสอน และด้านกิจกรรมการสอน

3. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านกิจกรรมการสอน และด้านสื่อการสอน

4. นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านวิธีการสอน และด้านกิจกรรมการสอน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สรุปได้ดังนี้

- 5.1 อาจารย์ควรเลือกใช้สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสร้างความน่าสนใจให้แก่บทเรียน
- 5.2 อาจารย์ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพื่อให้บทเรียนมีความสนุกสนาน
- 5.3 อาจารย์ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการสอนภาษาอังกฤษ
- 5.4 อาจารย์ควรพูดภาษาไทยเวลาสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน

คำสำคัญ: รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการสอบโทอิก

TNI

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ

Research Title	A Study of Needs on English Reading Instructional Model to Enhance TOEIC Test Taking Ability
Name	Budsaraporn Akkawibul, Bundit Anuyahong
Faculty/College	College of General Education and Languages
Institute	Thai-Nichi Institute of Technology
ปีการศึกษา	2014

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study needs of TNI students towards English reading instructional model at College of General Education and Languages in five aspects: Teaching Model, Teaching Method, Teaching Activity, Reading Strategy, and Instructional Media; 2) to compare students' needs on the five aspects according to students' gender, faculty and academic year; and 3) to gather supplemental suggestions.

Research samples were 306 TNI students in the second semester of 2015 academic year, derived through simple random sampling technique. The instruments used for gathering the data were the rating-scale and open-ended questionnaire. The statistics used for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test, and content analysis.

The research findings were as follows:

1. Needs of TNI students towards English reading instructional model as a whole was at high level ($\bar{x} = 3.90$). When considered in each aspect, it was found that their needs were at the high level on Teaching Model ($\bar{x} = 3.97$), Teaching Method ($\bar{x} = 3.87$), Teaching Activity ($\bar{x} = 3.75$), Reading Strategy ($\bar{x} = 4.06$), and Instructional Media ($\bar{x} = 3.85$) respectively.

2. The students with different genders showed statistically significant differences in overall at .05. When considered in each aspect, it was found that there were statistically significant differences at .05 level on Teaching Model and Teaching Activity.

3. The students with different academic year showed statistically significant differences in overall at .05. When considered in each aspect, it was found that there were statistically significant differences at .05 level on Teaching Activity and Instructional Media.

4. The students with different faculty showed statistically significant differences in overall at .05. When considered in each aspect, it was found that there were statistically significant differences at .05 level on Teaching Method and Teaching Activity.

5. TNI students had supplemental suggestions as following:

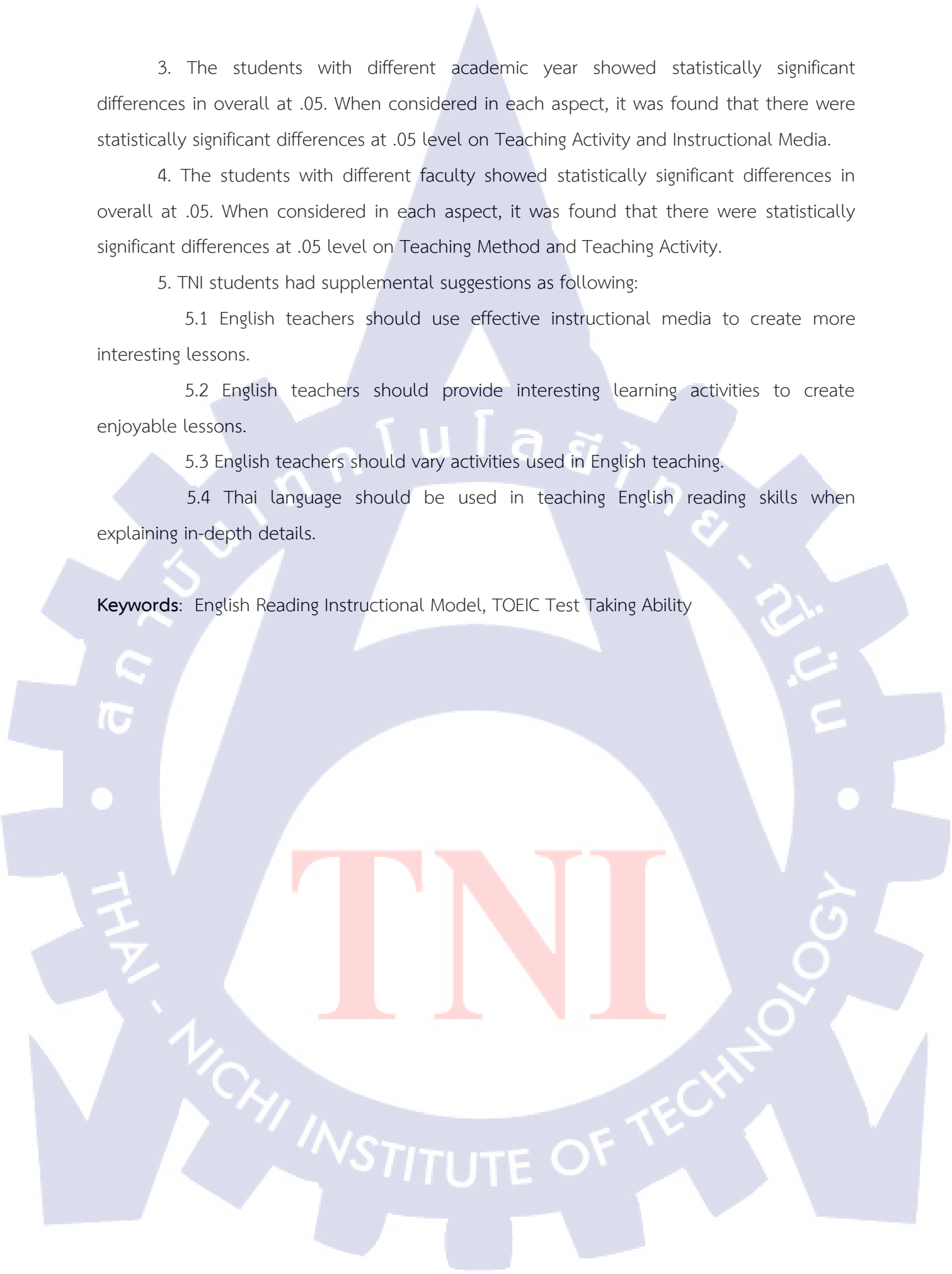
5.1 English teachers should use effective instructional media to create more interesting lessons.

5.2 English teachers should provide interesting learning activities to create enjoyable lessons.

5.3 English teachers should vary activities used in English teaching.

5.4 Thai language should be used in teaching English reading skills when explaining in-depth details.

Keywords: English Reading Instructional Model, TOEIC Test Taking Ability

The logo of TNI (Thani-Nichi Institute of Technology) is a large, light blue gear-like circular emblem. Inside the gear, the letters 'TNI' are written in a large, red, serif font. The gear's teeth are pointed outwards, and the text 'THANI-NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY' is written in a smaller, white, sans-serif font along the inner circumference of the gear.

TNI

สารบัญ

บทที่

หน้า

คำนำ

บทคัดย่อ

Abstract

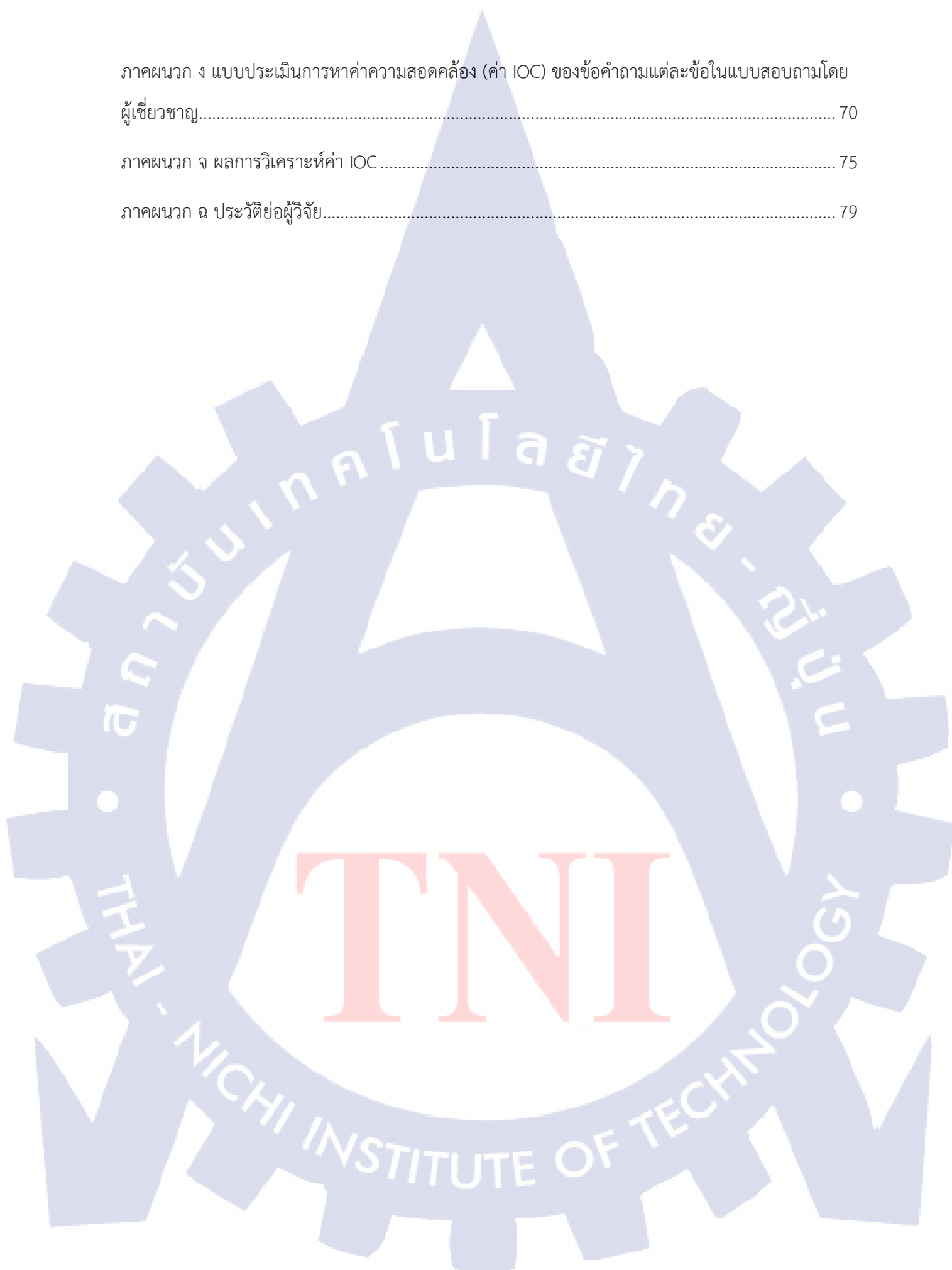
สารบัญ

สารบัญตาราง

บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ	8
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน	14
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
งานวิจัยในประเทศ	19
งานวิจัยต่างประเทศ	20
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	21
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	23
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	25
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	26
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้าน กิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน.....	28
ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถ ในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษา.....	36
ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	41
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	44
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การอภิปรายผล.....	49
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	50
บรรณานุกรม.....	52
ภาคผนวก.....	56
ภาคผนวก ก เอกสารเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	57
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความต้องการรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำ ข้อสอบ TOEIC	61
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม.....	68

ภาคผนวก ง แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถามโดย ผู้เชี่ยวชาญ.....	70
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ค่า IOC	75
ภาคผนวก ฉ ประวัติย่อผู้วิจัย.....	79



สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
แสดงจำนวน และร้อยละ ของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา27
- 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่ม
ความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและรายด้าน..... 28
- 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกเป็นรายข้อ.....29
- 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านวิธีการสอน จำแนกเป็นรายข้อ.....30
- 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกิจกรรมการสอน จำแนกเป็นรายข้อ.....31
- 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกลวิธีการอ่าน จำแนกเป็นรายข้อ.....32
- 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านสื่อการสอน จำแนกเป็นรายข้อ.....33
- 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ.....34
- 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา.....35
- 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
เพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....35

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

11	ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	36
12	ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตามคณะที่ศึกษา.....	37
13	การทดสอบความแตกต่างของความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกเป็นรายคู่ ตามคณะที่ศึกษา.....	38
14	ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา.....	40
15	การทดสอบความแตกต่างของความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกเป็นรายคู่ ตามชั้นปีที่ศึกษา.....	41
16	ค่าความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC	42
17	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค.....	69
18	แสดงผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน.....	76

TNI

TAHITI - NICHU INSTITUTE OF TECHNOLOGY

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาสากลของโลกที่ได้รับการยอมรับและใช้กันอย่างแพร่หลาย ผู้คนทั่วโลกต่างใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาทางการค้า และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างกัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทยทั้งในการดำเนินชีวิต การศึกษาและการประกอบอาชีพในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษในทุก ๆ ด้าน ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร (Information Age) ซึ่งเป็นยุคที่ผู้คนไม่ว่าจะอยู่ส่วนใดของโลก ก็สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วตลอดเวลา ทักษะการอ่านจึงถือเป็นหนึ่งในทักษะภาษาอังกฤษที่คนในสังคมไทยให้ความสำคัญมากที่สุด เนื่องจากเป็นทักษะที่มีประโยชน์และมีโอกาสได้นำไปใช้มากที่สุด (Allen & Valette, 1989; วิสาข์ จิตวิตร, 2543; อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ, 2545) โดยเฉพาะในระดับอุดมศึกษา ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากตำราเรียน หนังสือ วารสารและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ส่วนใหญ่มักเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการในสาขาวิชาของตนเอง (พรพรรณ อรัญพัฒนชัย, 2553) นอกจากนี้การอ่านยังช่วยเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน ทำให้เป็นผู้มีความรอบรู้ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลยิ่งขึ้น (สุพรรณิ วราธร, 2545) การอ่านจึงเป็นรากฐานสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

แม้ว่าเด็กไทยจะได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาแล้วก็ตาม แต่จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนใหญ่ยังคงมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ (มณี จำปาแพง, 2553; จุติมา ศรีบัว, 2554) แม้กระทั่งในระดับอุดมศึกษาก็ยังคงไม่สามารถอ่านเอกสารหรือบทความภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควร (สำอานค์ หิรัญบุรณะ, 2547) งานวิจัยดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทยที่ยังคงเป็นปัญหาเรื้อรังมา และจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ดังนั้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้สูงขึ้น การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจและลักษณะของผู้เรียนจึงมีความสำคัญ (Jerrold. Kemp, 1985) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ 2542 ในหมวด 4 มาตรา 24 ที่ต้องการมุ่งเน้นให้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสามารถทางปัญญา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรมีการจัดองค์ประกอบอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบระเบียบ โดยมีปรัชญา ทฤษฎี หรือหลักการพื้นฐานรองรับ (ทศนา แหมมณี, 2559) อีกทั้งควรกำหนดจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาบทเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนและสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน รวมถึงมีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (Brown and others, 1987 อ้างถึงในกิดานันท์ มลิทอง, 2543) เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ดีจะส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น (ชัยวัฒน์ บวรวัฒน์เศรษฐ์ และคณะ, 2558)

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นเป็นสถาบันการศึกษาที่มุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาชีพเฉพาะทางขั้นสูง ควบคู่กับการมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาของบุคลากร เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมได้ ทั้งนี้ทางสถาบันได้เปิดรายวิชาทางด้านภาษาต่างประเทศ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นให้เป็นรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกเสรีทางภาษาสำหรับนักศึกษาทุกคณะของสถาบัน เพื่อตอบสนองนโยบายของสถาบันที่ต้องการมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษและการสอบวัดระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการสอบ Test of English for International Communication (TOEIC) จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ENL-412 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมสอบวัดระดับความสามารถ ซึ่งเป็นกลุ่มรายวิชาเลือกเสรีทางภาษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ผ่านการเรียนรายวิชาบังคับทางภาษาอังกฤษครบ 9 หน่วยกิตแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีผลคะแนนสอบ TOEIC 600 คะแนนขึ้นไป (คู่มือนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2558) ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของทางสถาบัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลคะแนน TOEIC ของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่คาดหวัง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา

3. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ของนักศึกษาทุกชั้นปี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในปีการศึกษา 2558 โดยมีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 1,500 คน ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นได้มีการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาจำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling Technique)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ประกอบด้วย

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

- ชาย
- หญิง

3.1.2 คณะที่ศึกษา จำแนกเป็น

- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1.3 ชั้นปีที่ศึกษา จำแนกเป็น

- ชั้นปีที่ 1
- ชั้นปีที่ 2
- ชั้นปีที่ 3
- ชั้นปีที่ 4

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ด้านรูปแบบการสอน

3.2.2 ด้านวิธีการสอน

3.2.3 ด้านกิจกรรมการสอน

3.2.4 ด้านกลวิธีการอ่าน

3.2.5 ด้านสื่อการสอน

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 1-4 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จาก 3 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เปิดสอนภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งประกอบด้วย 3 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ความต้องการรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง รูปแบบในด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการให้มีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน

1. ด้านรูปแบบการสอน หมายถึง มีการใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีหรือเสียงในการนำเสนอ บทเรียน มีการทบทวนความรู้เดิมก่อนจะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน มีการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคยและการจินตนาการสิ่งที่ต้องการจดจำให้เป็นภาพที่น่าขบขัน เพื่อให้ผู้เรียนจดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น มีการใช้ผังกราฟิกในการนำเสนอบทเรียน มีการใช้การแสดงบทบาทสมมติในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ลองผิดลองถูก จนกระทั่งสามารถหาข้อสรุปที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง มีการนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง มีการสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

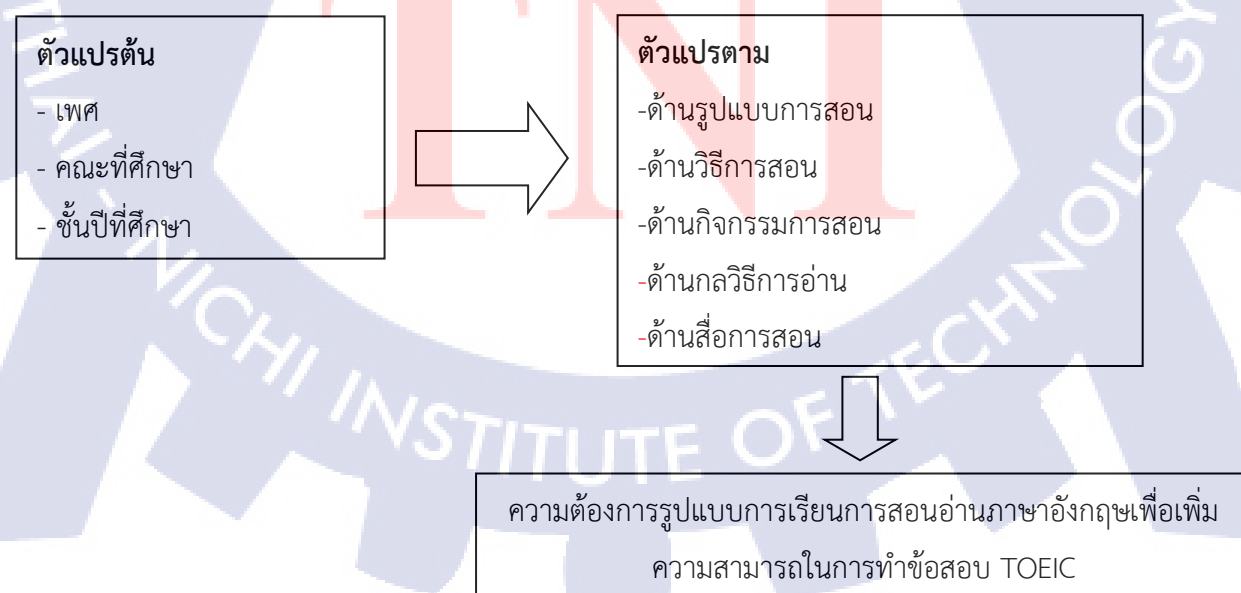
2. ด้านวิธีการสอน หมายถึง มีวิธีการสอนที่เน้นบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน มีวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้ให้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน มีวิธีการสอนที่เน้นฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มีวิธีการสอนที่เน้นให้อ่านคร่าว ๆ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีวิธีการสอนที่ให้ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทในการเป็นผู้อธิบายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน มีวิธีการสอนอ่านโดยใช้การสร้างแผนภาพลำดับความคิด มีวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และมีวิธีการสอนเน้นให้ใช้พื้นความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่าน

3. ด้านกิจกรรมการสอน หมายถึง มีการตั้งคำถามก่อนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน มีการให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรม มีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการให้ผู้เรียนเติมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้ มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านมาสรุป เรียบเรียงในรูปแบบของตาราง แผนภูมิหรือแผนผังความคิด มีการประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนในรูปแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนช่วยกันลำดับเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญอย่างย่อจากเรื่องที่อ่าน และมีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจัย บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน

4. ด้านกลวิธีการอ่าน หมายถึง มีการใช้บริบทในการคาดเดาความหมายของเรื่องที่อ่าน มีการตัดสินใจว่าจะอะไรควรอ่านอย่างละเอียดและอะไรควรอ่านข้ามไป มีการตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน มีการเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก มีวิธีการจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน มีการจินตนาการภาพ เพื่อช่วยจดจำเนื้อหาที่อ่าน มีการจดบันทึกขณะที่อ่าน มีการใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม มีการอ่านออกเสียงขณะที่อ่าน และมีวิธีการที่ช่วยในการจดจำข้อมูลในเนื้อเรื่องที่อ่าน

5. ด้านสื่อการสอน หมายถึง มีการใช้ของจริงที่ผู้เรียนสามารถเห็น ได้ยินหรือสัมผัสได้ มีการใช้ของจำลองหรือสถานการณ์จำลอง มีการใช้การแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร มีการใช้การแสดงประกอบคำอธิบายให้เห็นขั้นตอนของการกระทำนั้นๆ มีการใช้การจัดป้ายนิเทศหรือการจัดแสดงผลงาน มีการใช้สิ่งที่ผู้เรียนสามารถเห็นหรือได้ยินเสียงเหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ มีการใช้การบันทึกเสียง วิดีโอและภาพนิ่ง มีการใช้แผนภูมิ ภาพโฆษณา แผนที่หรือสัญลักษณ์ มีการศึกษานอกสถานที่ และมีการใช้สิ่งที่เป็นนามธรรม เช่น ตัวหนังสือในภาษาเขียนและเสียงของคำพูดในภาษาพูด

กรอบแนวคิด



ภาพ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีชั้นปีที่ศึกษาต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำเสนอเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 กลวิธีการอ่าน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.1 วิธีการสอนอ่านแบบ MIA
 - 2.2 วิธีการสอนอ่านแนวสื่อสาร
 - 2.3 วิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท
 - 2.4 วิธีการสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหา
 - 2.5 วิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน
 - 2.6 วิธีการสอนอ่านแบบ KWL-PLUS
 - 2.7 วิธีการสอนอ่านแบบ STAD
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน
 - 3.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน
 - 3.2 ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน
 - 4.1 ความหมายของสื่อการเรียนการสอน
 - 4.2 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

Morris and Dore (1984: 4) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า หมายถึง กระบวนการที่ผู้อ่านพยายามรับรู้ข้อมูลข่าวสารและความคิดของผู้เขียนโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของตนในการทำความเข้าใจในสิ่งที่ตนอ่าน นอกจากนี้ Nuttall (1996: 3) และ สมุทฺร เซ็นเชาวิช (2540: 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านที่คล้ายคลึงกัน คือ การอ่านเป็นกระบวนการการสื่อสารที่เกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรในการถ่ายทอดความคิด อารมณ์และความรู้สึกให้ผู้อ่านรับรู้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงตัวอักษรเหล่านั้น เพื่อทำความเข้าใจความหมายของผู้เขียนโดยอาศัยประสบการณ์เดิมของตนเอง

จากความหมายของการอ่านดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าการอ่าน คือ วิธีการรับและส่งสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยการที่จะเข้าใจวัตถุประสงค์และเจตนาของผู้อ่านได้นั้นผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ประสบการณ์และความรู้ของตนเองในทำความเข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน

1.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

Harris and Sipay (1990: 583-586) และ Gunderson (1991: 43-44) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับตามตัวอักษร (Literal comprehension) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านได้ทันที
2. ระดับอ้างอิง (Inferential comprehension) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความคิดและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในบทอ่าน
3. ระดับวิเคราะห์ (Critical comprehension) หมายถึง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และประเมินสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

Ferguson (1973: 75-83) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ ซึ่งมีความคล้ายคลึงกับแนวคิดของ Harris and Sipay และ Gunderson คือ ระดับตามตัวอักษร ระดับอ้างอิงและระดับวิเคราะห์ ส่วนที่เพิ่มเติมมา คือ

1. ระดับการคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการค้นหาและแสดงออกของความคิดใหม่ๆ ที่ได้จากบทอ่าน

จากแนวความคิดเกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่านดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านส่วนใหญ่แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ความเข้าใจในการอ่านระดับตัวอักษร เป็นความสามารถในการอ่านเข้าใจระดับพื้นฐานที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านได้โดยไม่ต้องอาศัยการ

ตีความจากเรื่องที่อ่าน ถัดมาคือความเข้าใจในการอ่านระดับอ้างอิง เป็นความสามารถในการอ่านเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของบทอ่านได้โดยที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรงในบทอ่าน สุดท้ายคือความเข้าใจในการอ่านระดับวิเคราะห์ เป็นความสามารถในการอ่านเข้าใจที่ผู้อ่านสามารถคิดวิเคราะห์ ตัดสินและประเมินค่าของบทอ่านได้

1.3 กลวิธีการอ่าน

Mohair and Sheorey (2002) ได้แบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 3 ประเภทใหญ่และแต่ละประเภทประกอบด้วยกลวิธีย่อย ดังนี้

1. กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies) เทคนิคที่มีการวางแผนอย่างดีซึ่งผู้เรียนใช้ตรวจสอบหรือจัดการกับการอ่าน ของตนเอง กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธีย่อยจำนวน 13 รายการดังนี้

- 1.1 การอ่านโดยมีการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน
- 1.2 การสำรวจข้อความทั้งหมด ก่อนอ่าน
- 1.3 การใช้ความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อความที่ จะอ่านดีขึ้น
- 1.4 การคิดถึงความสัมพันธ์ระหว่างข้อความกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้
- 1.5 การศึกษาลักษณะของการเขียน เช่น ความยาวของข้อความ โครงสร้างของ
- 1.6 การตัดสินใจว่าข้อความส่วนใดจะอ่านอย่างระมัดระวัง และข้อความส่วนใดจะไม่อ่าน
- 1.7 การใช้ตาราง ตัวเลขและรูปภาพที่ปรากฏอยู่ใน ข้อความ
- 1.8 การใช้บริบทเพื่อให้เข้าใจข้อความที่กำลังอ่าน
- 1.9 การแยกแยะคำหรือใจความสำคัญของข้อความที่อ่านโดยดูจากอักษรตัวหนาหรือลักษณะพิเศษอื่น ๆ
- 1.10 การประเมินและวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างระมัดระวัง
- 1.11 การตรวจสอบความเข้าใจว่าถูกต้องหรือไม่เมื่อพบข้อความที่แปลกจากข้อความที่กำลังอ่านอยู่
- 1.12 การใช้การเดาว่าเนื้อหาที่กำลังอ่านอยู่นั้นเกี่ยวกับอะไร
- 1.13 การตรวจสอบ การเดาข้อความก่อนการอ่านว่าถูกต้องหรือไม่หลังการอ่านจบลง

2. กลวิธีการอ่านที่ใช้ในการแก้ปัญหา (Problem-solving Strategies) หมายถึง เทคนิคที่ผู้อ่านใช้เมื่ออ่านข้อความที่มีความยากและต้องการ ทำความเข้าใจกับข้อความดังกล่าวให้ชัดเจน กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธี ย่อยจำนวน 8 รายการดังนี้

- 2.1 การอ่านอย่างช้า ๆ และระมัดระวังเพื่อให้เข้าใจว่า สามารถเข้าใจเนื้อหาที่กำลังอ่านถูกต้อง
- 2.2 การใช้วิธีอ่านย้อนกลับเมื่อเสียสมาธิ
- 2.3 การอ่านข้อความโดยใช้ความเร็วในการอ่านไม่เท่ากัน
- 2.4 การให้ความสนใจ ข้อความตอนที่มีความยาวมากขึ้น

- 2.5 การหยุดอ่านเพื่อคิดเกี่ยวกับข้อความที่กำลังอ่าน
- 2.6 การสร้างภาพเกี่ยวกับข้อความที่กำลังอ่าน
- 2.7 การอ่านข้อความซ้ำ เมื่อพบว่าข้อความที่กำลังอ่านนั้นยากเพื่อเพิ่มความเข้าใจ
- 2.8 การเดา ความหมายของคำหรือวลีที่ไม่เข้าใจ

3. กลวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน (Support Reading Strategies) หมายถึง วิธีการสนับสนุนขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความ ที่อ่าน กลวิธีการอ่านนี้ประกอบด้วยกลวิธีย่อยจำนวน 9 รายการดังนี้

- 3.1 การทำ บันทึกย่อขณะที่กำลังอ่านเพื่อให้เข้าใจและจำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น
- 3.2 การอ่าน ออกเสียงเมื่อพบเนื้อหาที่ยากเพื่อช่วยให้เข้าใจข้อความนั้นได้ดีขึ้น
- 3.3 การทำ เครื่องหมายหรือขีดเส้นใต้ หรือวงกลมในเนื้อหาที่อ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหานั้นได้ดีขึ้น
- 3.4 การใช้เอกสารอ้างอิง เช่น พจนานุกรม
- 3.5 การอ่านย้อนกลับไปมาเพื่อหาความ สัมพันธ์ของความคิดในข้อความที่อ่าน
- 3.6 การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อหา คำตอบจากข้อความที่กำลังอ่าน
- 3.7 การแปลข้อความจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่
- 3.8 การเขียนข้อความที่อ่านใหม่โดยใช้ภาษาของตนเอง
- 3.9 การคิด เกี่ยวกับเนื้อหาภาษาอังกฤษและภาษาแม่ในเวลาเดียวกัน

สรุปได้ว่ากลวิธีการอ่าน คือ วิธีการที่ผู้อ่านใช้เพื่อให้ตนเองเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน และจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อบทอ่านที่ตนเองอ่านนั้นมีความยากหรือซับซ้อนเกินไป โดยกลวิธีการอ่านจะเป็นแนวทางที่ผู้เรียนนำไปใช้เพื่อวางแผนวิธีการอ่านของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และช่วยผู้เรียนแก้ปัญหาเมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษมีหลากหลายวิธีการด้วยกัน ซึ่งแต่ละวิธีล้วนมีจุดเด่นที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้นำเสนอวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนมี 7 วิธี ดังนี้

2.1 วิธีการสอนอ่านแบบ MIA

MIA เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาโดย Murdoch โดยชื่อย่อของ MIA มีที่มาจาก “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้านเข้าไว้ด้วยกัน คือ ทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียน ทั้งนี้ Murdoch (1986: 9-15 อ้างถึงในฐิตินันท์ ประทุมนันท์, 2545: 25-30) ได้เสนอขั้นตอนและแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านแบบ MIA ไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. คำถามนำก่อนการอ่าน (Guiding Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้ผู้เรียนคิด และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน
2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนเลือกคำศัพท์ที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมายจากเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้ผู้เรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์นั้น
3. การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนแจกเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ผู้เรียนตอบคำถามย่อยที่แทรกอยู่ในเรื่องที่อ่าน
4. การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเติมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่กำหนดไว้ให้ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน
5. การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านในรูปของตาราง แผนภูมิ กราฟหรือแผนผังอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของข้อมูล
6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนนำชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคที่ให้มาเรียบเรียงและประกอบเป็นเรื่องราวที่สมบูรณ์
7. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนประเมินและแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน

2.2 วิธีการสอนอ่านแนวสื่อสาร

การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะการพูดและเขียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ประโยชน์เพื่อการสื่อสารได้ ทั้งนี้สมิตรา อังวัฒนกุล (2537: 178-179) ได้เสนอขั้นตอนและแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน พร้อมกับปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่านให้แก่ผู้เรียน เช่น การให้ผู้เรียนคาดคะเนเรื่องที่จะอ่านหรือคาดเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เป็นต้น
2. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-Reading Activities) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เช่น การให้ผู้เรียนลำดับเรื่อง เขียนแผนผังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ เติมข้อความลงในแผนผังของเรื่องหรือเล่าเรื่องโดยสรุป เป็นต้น
3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading Activities) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ต่อเนื่องกันโดยใช้ทักษะการพูดหรือการเขียน เช่น การให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ เขียนโต้ตอบหรือพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

2.3 วิธีการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาท

การสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทในการทำความเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะแสดงกลวิธีในการทำความเข้าใจบทอ่านให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่างและคอยให้คำชี้แนะแก่ผู้เรียนจนกระทั่งผู้เรียนสามารถใช้กลวิธีดังกล่าวได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ Palincsar and Brown (1984) ได้เสนอขั้นตอนและแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านแบบแลกเปลี่ยนบทบาทไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะอธิบายวิธีการทำความเข้าใจบทอ่านโดยใช้ทักษะการตั้งคำถาม การคาดคะเน การสรุปและการอธิบายขยายความ
2. ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะสาธิตวิธีการอ่านบทอ่านให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมกับพูดอธิบายกระบวนการคิดขณะที่ครูผู้สอนใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านให้ผู้เรียนได้ยิน
3. ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนแสดงบทบาทในการเป็นผู้นำบทอ่านตามวิธีการที่ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง โดยมีครูผู้สอนคอยให้คำชี้แนะและความช่วยเหลือ
4. ขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนฝึกฝนกลวิธีในการทำมาเข้าใจบทอ่านด้วยตนเอง โดยที่ครูผู้สอนคอยให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนจนสามารถใช้กลวิธีการอ่านได้ด้วยตนเอง

2.4 วิธีการสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหา

การสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหาเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เนื้อหา โดย Brinton, Snow and Wesche (1989) ได้เสนอขั้นตอนและแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านแบบเน้นเนื้อหาไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเลือกเนื้อหา (Selecting the Theme)
ครูผู้สอนจะต้องเลือกหัวเรื่อง (Topic) ที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและเลือกหัวข้อย่อย (Sub-topic) ที่สัมพันธ์กัน ผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะสอนจากรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยหัวเรื่องที่เลือกมานั้นอาจเป็นหัวข้อทั่วไปที่ไม่มีความสัมพันธ์กันหรือเป็นหัวข้อเดียวกันตลอดหลักสูตรก็ได้
2. การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน (Selecting the Material or the Text)
ครูผู้สอนจะต้องหาบทเรียนในกรอบเนื้อหาที่คาดว่าผู้เรียนสนใจ โดยคำนึงระดับความยากง่ายของบทเรียน ระดับความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาและความทันสมัยของบทเรียน เป็นต้น
3. การสร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย (Web)
ครูผู้สอนจะกำหนดหัวเรื่อง (topic) และหัวเรื่องย่อย (sub-topic) ให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันตลอดจนสอดคล้องกับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตร
4. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน (Developing the Instructional Tasks and Activities)
การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหา ซึ่งครูผู้สอนจำเป็นต้องวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อที่จะประเมินว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้เบื้องต้นอะไรบ้างก่อนที่จะอ่านบทเรียน หลังจากนั้นจึงเตรียมกิจกรรมจากเนื้อหา เพื่อสอนคำศัพท์และโครงสร้างของภาษาให้แก่ผู้เรียน

2.5 วิธีการสอนอ่านแบบเน้นภาระงาน

การสอนอ่านแบบเน้นภาระงานเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ทั้งนี้ Willis (1996: 38-64) ได้เสนอขั้นตอนและแบ่งกิจกรรมการสอนอ่านแบบเน้นภาระงานไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อปูพื้นความรู้และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนลงมือปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ใช้ในขั้นตอนนี้ เช่น การนำเสนอคำศัพท์หรือสำนวนที่ใช้ในการปฏิบัติงาน และการระดมความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เป็นต้น

2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (During-task) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน โดยมุ่งเน้นความหมายในการสื่อสาร (meaning) มากกว่ารูปแบบของภาษา (form) หลังจากปฏิบัติงานเสร็จผู้เรียนจะต้องออกมารายงานวิธีการปฏิบัติงานและสิ่งที่ได้จากการปฏิบัติงานในรูปแบบของการพูดหรือเขียนหน้าชั้นเรียน

3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์รูปแบบและโครงสร้างการใช้ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งนำเสนอไวยากรณ์ที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

2.6 วิธีการสอนอ่านแบบ KWL-PLUS

การสอนอ่านแบบ KWL-PLUS (Know, Want, Learn Technique) มีแนวคิดจาก Carr and Ogle (1987) เป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่านและกระบวนการคิดขณะที่อ่านของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ทั้งนี้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ KWL-PLUS ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมผู้เรียนรู้อะไร K (What we know) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ของตนเองที่มีต่อเรื่องที่จะอ่าน โดยให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่ตนเองรู้ แล้วคาดการณ์เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องที่จะอ่าน

2. ขั้นที่ 2 กิจกรรมผู้เรียนต้องการรู้อะไร W (What we want to know) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนระบุสิ่งที่ตนเองต้องการจะรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามที่ตนเองต้องการจะรู้ก่อนที่จะเริ่มอ่าน

3. ขั้นที่ 3 กิจกรรมผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร L (What we have learned) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ระหว่างการอ่าน โดยให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบให้กับคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นก่อนการอ่าน

4. ขั้นที่ 4 กิจกรรมการสร้างแผนความคิด (Mind Mapping) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมขั้นที่ 1 ถึง 3 มาเขียนแผนผังความคิด

5. ขั้นที่ 5 กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านจากหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยที่ได้จากการเขียนแผนผังความคิด

2.7 วิธีการสอนอ่านแบบ STAD

การสอนอ่านแบบ STAD (Student Teams Achievement Divisions) ได้รับการพัฒนาโดย Slavin (1994) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันค้นคว้าหาความรู้แก้ปัญหาและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทั้งนี้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนอ่านแบบ STAD ประกอบด้วยกิจกรรม 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การนำเสนอเนื้อหา คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหาสาระหรือประเด็นที่น่าสนใจให้กับผู้เรียน

2. การจัดกลุ่ม คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดผู้เรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน โดยแต่ละผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ในขั้นตอนนี้ครูผู้สอนจะมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยผู้เรียนแต่ละคนจะมีบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกัน

3. การทดสอบย่อย คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลหลังจากเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มแล้ว

4. การรับรองผลงานและเผยแพร่ชื่อเสียงของกลุ่ม คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนประกาศชมเชยหรือให้รางวัลกลุ่มที่มีคะแนนรวมของกลุ่มสูงสุด

โดยสรุปแล้ว ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้นประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๆ ที่คล้ายคลึงกัน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมก่อนการอ่านเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างแรงจูงใจในการอ่านและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนเริ่มเข้าสู่เนื้อหา ถัดมาเป็นกิจกรรมระหว่างการอ่านเป็นกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะและกลวิธีการอ่านให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ สุดท้ายกิจกรรมหลังการอ่านเป็นกิจกรรมที่เน้นตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาที่อ่านและเสริมสร้างทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการพูด หรือ การเขียน เป็นต้น

3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน

3.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้อธิบายความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้หลากหลายแง่มุม ดังนี้

Joyce and Weil (1992: 1-4) ได้กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แผน (plan) หรือแบบ (pattern) ที่ได้มีการกำหนดชัดเจนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการสร้างสื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

Anderson (1997: 521) ได้กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่มีทฤษฎีพื้นฐานและวัตถุประสงค์ที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพรองรับ เพื่อให้ ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ทิสนา แชมมณี (2559: 222) ได้กล่าวว่ารูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง สภาพหรือลักษณะ ของการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดหรือ ความเชื่อต่าง ๆ โดยมีการจัดกระบวนการหรือขั้นตอนในการเรียนการสอนโดยอาศัยวิธีสอนและเทคนิคการ สอนต่าง ๆ เข้าไปช่วยเพื่อให้สภาพการเรียนการสอนนั้นเป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการสอนที่มีการจัดองค์ประกอบ และความสัมพันธ์ขององค์ประกอบขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ โดยมีทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่ได้รับการ ยอมรับมารองรับ เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3.2 ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอน

ประเภทของรูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบแตกต่างกันออกไปตามแนวของนัก การศึกษา ดังนี้

Joyce and Weil (1992: 80-88) ได้แบ่งรูปแบบการเรียนการสอนออกเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบการสอนที่เน้นการประมวลผลข้อมูล

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนากระบวนการคิดและจัดระเบียบข้อมูลอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเข้าใจปัญหาและหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้ ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เช่น การ สอนการคิดเชิงอนุมาน การฝึกกระบวนการสืบสอบ เป็นต้น

2. รูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาบุคคล

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาบุคคลให้มีทัศนคติ และค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ ต่อการกระทำตนเอง ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เช่น การ สอนแบบไม่สั่งการ การสอนเพื่อเพิ่มโน้ตชนในตนเอง เป็นต้น

3. รูปแบบการสอนที่เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

รูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนาบุคคลให้มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักประชาธิปไตย ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้เช่น การสอน แบบค้นคว้าทำงานเป็นกลุ่ม การสอนแบบสืบสอบเป็นกลุ่ม เป็นต้น

4. รูปแบบการสอนที่เน้นการปรับพฤติกรรม

รูปแบบการสอนที่เน้นพัฒนาหรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ตัวอย่างรูปแบบการเรียน การสอนในกลุ่มนี้เช่น การสอนเพื่อให้ควบคุมตนเอง การเรียนจากสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ทิสนา แชมมณี (2559: 222-272) ได้แบ่งรูปแบบการเรียนการสอนออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เป็นรูปแบบที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระต่างๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกานเย การสอนโดยการนำเสนอมนทัศน์กว้างล่วงหน้า รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป็นเรื่องที่ยากแก่การพัฒนา หรือปลูกฝัง การจัดการเรียนสอนตามรูปแบบการสอนที่เพียงเน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจจึงมักไม่เพียงพอต่อการช่วยให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีได้ จำเป็นต้องอาศัยหลักการและวิธีการอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น รูปแบบการเรียนการสอนโดยการชักจูง รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ เป็นต้น

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออกต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัยหรือพุทธิพิสัย เช่น รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดฟ เป็นต้น

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ

ทักษะกระบวนการเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา เช่น กระบวนการสืบสอบแสวงหาความรู้ หรือกระบวนการคิดต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การอุปนัย การนิรนัย การใช้เหตุผล การสืบสอบ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น หรืออาจเป็นกระบวนการทางสังคม เช่น กระบวนการทำงานร่วมกัน เป็นต้น ปัจจุบันการศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก เพราะถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำรงชีวิต ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย รูปแบบการสอนกระบวนการคิดสร้างสรรค์ รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคตตามแนวคิดของเทอเรนซ์ เป็นต้น

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ

รูปแบบการเรียนการสอนในกลุ่มนี้ เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการรูปแบบในลักษณะนี้กำลังได้รับความนิยมอย่างมาก เพราะมีความสอดคล้องกับหลักทฤษฎีทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนารอบด้าน หรือการพัฒนาเป็นองค์รวม ตัวอย่างรูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะนี้ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง รูปแบบการเรียนการสอนโดยการสร้างเรื่อง รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT รูปแบบการเรียนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น

จากรูปแบบการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนส่วนใหญ่ล้วนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียน 4 ด้านด้วยกัน คือ ด้านแรกเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิดที่มีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ด้านที่สองเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ด้านที่สามเป็นการพัฒนาผู้เรียนในด้านการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสุดท้ายเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้และความเข้าใจที่มีไปประยุกต์ใช้กับสิ่งอื่น ๆ และสามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

4.1 ความหมายของสื่อการเรียนการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้หลากหลายแง่มุม ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2543: 76) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง ตัวกลางที่ช่วยนำและถ่ายทอดความรู้จากครูผู้สอนหรือจากแหล่งความรู้ไปยังเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ (2541) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่นำพาความรู้จากผู้สอนไปสู่ผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมา และสิ่งที่มีอยู่ในธรรมชาติ

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2533: 80) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ผู้สอน และผู้เรียนนำมาใช้ในระบบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายของสื่อการเรียนการสอนดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่าสื่อการเรียนการสอน หมายถึง วัสดุหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนกำหนดไว้

4.2 ประเภทของสื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนมีหลากหลายรูปแบบด้วยกัน ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องเลือกสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ของการสอนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้มีการจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอนตามแนวคิดที่แตกต่างกันไว้ ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2531: 79 - 80) ได้จำแนกสื่อการเรียนการสอนตามทรัพยากรการเรียนรู้เป็น 5 รูปแบบ

1. คน (People) หมายถึง บุคลากรที่อยู่ในระบบของโรงเรียน เช่น ครูผู้บริหารผู้ช่วยสอน ผู้แนะแนวการศึกษาหรือผู้ที่อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. วัสดุ (Materials) หมายถึง วัสดุที่บรรจุเนื้อหาในบทเรียน เช่น หนังสือ สไลด์ แผนที่ หรือสิ่งต่างๆ ที่เป็นทรัพยากรในโรงเรียนและได้รับการออกแบบมาเพื่อช่วยอำนวยความสะดวก

3. อาคารสถานที่ (Setting) หมายถึง อาคารที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น อาคารเรียน อาคารเอนกประสงค์ อาคารเฉพาะ สนามกีฬา แปลงเกษตร

4. เครื่องมือและอุปกรณ์ (Tool and Equipment) เป็นทรัพยากรทางการเรียนรู้เพื่อช่วยในการผลิตหรือใช้ร่วมกับทรัพยากรอื่น

5. กิจกรรม (Activities) เป็นการดำเนินงานที่จัดขึ้นเพื่อกระทำร่วมกับทรัพยากรอื่นๆ หรือเป็นเทคนิควิธีการพิเศษเพื่อการเรียนการสอน เช่น การออกแบบโปรแกรม เกม และการจำลอง การจัดทัศนศึกษา

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526: 4) ได้จำแนกสื่อการสอนตามลักษณะรูปร่างของสื่อไว้ 4 ประเภท คือ

1. สื่อประเภทเครื่องมือ เป็นสื่อที่ได้จากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์แขนงวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เครื่องฉายต่างๆ เครื่องเสียง วิทยูและโทรทัศน์รวมทั้งแผ่นป้ายต่างๆ

2. สื่อประเภทวัสดุ หมายถึง สื่อที่ได้จากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เป็นวัสดุ ที่มีการผูกมัด สั้นเปลี่ยนได้ง่าย เช่น แผนที่ แผนที่สถิติ ภาพโฆษณา แผนภูมิ รูปภาพ หุ่นจำลองของจริง และอื่นๆ

3. สื่อประเภทวิธีการ หมายถึง สื่อประเภทเทคนิค ระบบกระบวนการต่างๆ เช่น การสาธิต การศึกษานอกสถานที่ การทดลอง การแสดงละคร นิทรรศการ

4. สื่อประสม หมายถึง การนำสื่อประเภทต่างๆ ทั้งที่เป็นเครื่องมือวัสดุและวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างสัมพันธ์กัน ในลักษณะที่สื่อแต่ละอย่างส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เช่น บทเรียน โปรแกรม ชุดการสอน การจัดการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน

Edgar Dale (1969) อ้างถึงในกิดานันท์ มลิทอง (2543: 81 - 82) ได้จำแนกสื่อการสอนตามลักษณะประสบการณ์ที่ได้รับจากสื่อการสอนประเภทนั้น ๆ โดยเรียงลำดับจากประสบการณ์ที่ง่ายไปยากในรูปของกรวยประสบการณ์ได้ (Cone of Experiences) ดังนี้

1. ประสบการณ์ตรง (Direct Experience) คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และเข้าไปอยู่ในสถานการณ์จริง

2. ประสบการณ์การรื่อง (Verbal Symbols) คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับความจริงที่สุด เช่น สิ่งของหรือสถานการณ์จำลอง

3. ประสบการณ์นาฏกรรมหรือการแสดง (Dramatized Experiences) คือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่มีข้อจำกัดในเรื่องของยุคสมัย เวลาและสถานที่

4. การสาธิต (Demonstration) คือ การจัดแสดงหรือการกระทำประกอบคำอธิบาย เพื่อให้ผู้เรียนเห็นลำดับขั้นตอนของการกระทำนั้น ๆ ชัดเจนขึ้น

5. การศึกษานอกสถานที่ (Field Trips) คือ การให้ผู้เรียนได้ออกไปเรียนรู้นอกห้องเรียน อาจเป็นการพาไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญต่าง ๆ เช่น โบราณสถานหรือโรงงาน เป็นต้น

6. นิทรรศการ (Exhibits) คือ การจัดแสดงสิ่งของต่าง ๆ และป้ายนิทรรศการ เพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน

7. โทรทัศน์และภาพยนตร์ (Television and Motion Picture) คือ การให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ผ่านทางเสียงและภาพเคลื่อนไหว

8. การบันทึกเสียง วิทยุ ภาพนิ่ง (Still Picture) คือ การให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น สื่อการสอนแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับข้อมูลและข่าวสารได้แม้ว่าจะไม่สามารถอ่านหนังสือออก

9. ทศณสัญลักษณ์ (Visual Symbols) เช่น แผนที่ แผนภูมิ หรือเครื่องหมายต่างๆ อันเป็นสัญลักษณ์แทนความเป็นจริงของสิ่งต่างๆ หรือข้อมูลที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้

10. วจนสัญลักษณ์ (Verbal Symbols) เป็นประสบการณ์ในขั้นที่เป็นนามธรรมมากที่สุด ได้แก่ ตัวหนังสือในภาษาเขียน และเสียงของคำพูดในภาษาพูด

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าสื่อการสอนสามารถจำแนกได้แตกต่างกันไปตามทรัพยากรที่ใช้ในการเรียนรู้ ลักษณะรูปร่างของสื่อ และประสบการณ์ที่ได้รับจากสื่อ นั้น ๆ ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องเลือกใช้สื่อสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเนื้อหาที่ใช้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากสื่อการสอนที่ใช้

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยในประเทศ

ความต้องการใช้ภาษาอังกฤษ

สุวรรณี พันธุ์พริกส์และฉลลิกา มหาพูนทอง (2550) ได้ศึกษาระดับความสามารถ ปัญหาและความต้องการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาทั้งสองระดับ ให้ความสนใจภาษาอังกฤษในระดับดีมาก โดยนักศึกษาต้องการใช้ภาษาอังกฤษในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ในแง่ของปัญหาในการใช้ภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาไม่สามารถอธิบายและตอบข้อซักถามในการนำเสนอผลงาน ไม่สามารถสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ กับชาวต่างประเทศได้ และไม่มีเวลาทบทวนหรือเตรียมตัวเกี่ยวกับบทเรียน

ปองรัตน์ ศรีสืบและปัญชลี วาสนสมสิทธิ์ (2553) ได้ศึกษาความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สามของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้มากขึ้น โดยเฉพาะทักษะการพูดและการอ่าน นอกจากนี้พบว่านักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สาม และต้องการเรียนภาษาอังกฤษจากสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในชั้นเรียน

ฐมนต์ปวีร์ เพชรรัตน์ (2555) ได้สำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประเมินตำราเรียนในการฝึกอบรมภาษาอังกฤษของพนักงานสายปิโตรเลียมนอกชายฝั่ง ผลการสำรวจปรากฏว่า ทักษะทางภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นในการทำงานมากที่สุด คือ การฟังและการพูด โดยรูปแบบการเรียนรู้ที่มีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในขณะปฏิบัติงานนั้น พนักงานระดับกลางเห็นว่าการเล่นเกมสเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้คำศัพท์ การอ่านข้อความยาก ๆ โดยใช้แผนภูมิหรือรูปภาพประกอบ และการเรียน

การเขียนรายงานสามารถเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการทำงานได้ ส่วนพนักงานระดับล่างมีความคิดเห็นว่าการฟังบทสนทนาทั่วไป การทำแบบฝึกหัดหลังการฟังเพื่อเพิ่มความเข้าใจ และการอ่านพร้อมทำแบบฝึกหัดทบทวนการอ่านนั้นสามารถเพิ่มความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษระหว่างการทำงาน

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

จิตินันท์ ประทุมนันท์ (2545) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อได้รับการสอนแบบ MIA แล้วมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษในกลุ่มเก่งมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน ตามลำดับ

พนาน้อย รอดชู (2553) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย (2554) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานสูงขึ้นและผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติภาระงานได้ดี รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Arifuddin Hamra & Eny Syatriana (2012) ได้ทำการศึกษาความต้องการรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ และพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนต้องการมากที่สุด คือ รูปแบบการสอนแบบเป็นทีม ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ กิจกรรมการอ่านนอกห้องเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันในห้องเรียน และการอภิปรายในชั้นเรียน หลังจากทดลองใช้รูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นกับกลุ่มผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจดีขึ้น

Cheng Jie (2013) ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นของผู้เรียนภาษาอังกฤษในสถาบันปักกิ่งเทคโนโลยีปิโตรเลียมเคมี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาหลายคนขาดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตัวเอง โดย

รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาส่วนใหญ่ คือ การนั่งฟังโดยไม่เน้นการโต้ตอบและใช้หนังสือเป็นเอกสารหลักในการเรียน นอกจากนี้เมื่อพิจารณาทักษะภาษาอังกฤษที่นักศึกษาต้องการ พบว่าทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่นักศึกษาให้ความเห็นว่าจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยนักศึกษาต้องการสื่อการอ่าน เช่น บทความในหนังสือพิมพ์หรืออินเทอร์เน็ต และบทความที่ได้รับความนิยมในร้านหนังสือในเมืองปักกิ่ง

สรุปได้ว่างานทักษะการอ่านเป็นทักษะในภาษาอังกฤษที่มีจำเป็นและเป็นที่ต้องการของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นจำนวนมาก เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ใช้มากที่สุดในการเรียน การศึกษา และการทำงาน เนื่องจากผู้เรียนต้องใช้ความรู้จากการอ่านในการเขียนและการสนทนา ดังนั้นจึงเห็นได้ว่ามีงานวิจัยมากมายทั้งในและต่างประเทศต่างพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษขึ้นมาเพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จึงต้องการศึกษาความต้องการของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถพัฒนารูปแบบการสอนการอ่านที่ตรงกับความต้องการและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนได้

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC” ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 1,500 คน ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นได้มีการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาจำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling Technique)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เป็นคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ต้องการมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ต้องการมาก	ให้	4	คะแนน
ต้องการปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ต้องการน้อย	ให้	2	คะแนน
ต้องการน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย – ญีปุ่น

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย
- 2.3 กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง
- 2.5 นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และการใช้ภาษา โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะกับข้อความถาม
- 2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง
- 2.7 นำแบบสอบถามไปหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อความถามแต่ละข้อ ผลการหาค่า IOC ได้ค่า IOC อยู่ที่ 0.67 – 1.00
- 2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับนักศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.955
- 2.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่นักศึกษาตอบเสร็จแล้วกลับคืน โดยผู้วิจัยได้ปรับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวด้วยตนเอง จากเป้าหมายการเก็บจำนวน 306 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ ลงรหัสและวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลที่วิเคราะห์มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามคณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA: F-test) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC” ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรวมและเป็นรายด้าน 5 ด้าน คือ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MD	แทน	ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean Difference)
S.D. Er.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Deviation Error)
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นที่ค่าสถิติทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษา วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบทีสำหรับความต้องการจำแนกตามเพศชายและเพศหญิง สำหรับความต้องการจำแนกตามคณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และนำเสนอในเชิงบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นแสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	173	56.54
- หญิง	133	43.46
รวม	306	100
2. คณะที่ศึกษา		
- วิศวกรรมศาสตร์	92	30.07
- บริหารธุรกิจ	102	33.33
- เทคโนโลยีสารสนเทศ	112	36.60
รวม	306	100
3. ชั้นปีที่ศึกษา		
- ปีที่ 1	96	31.37
- ปีที่ 2	64	20.92
- ปีที่ 3	72	23.53
- ปีที่ 4	74	24.18
รวม	306	100

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 56.54 ที่เหลือเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นเพศหญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46

ด้านคณะที่ศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 นักศึกษาที่ศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 30.07

ด้านชั้นปีที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.92

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน

ผลการวิเคราะห์ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน โดยแจกแจงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	ด้าน	n = 306		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ด้านรูปแบบการสอน	3.97	0.52	มาก
2.	ด้านวิธีการสอน	3.87	0.58	มาก
3.	ด้านกิจกรรมการสอน	3.75	0.63	มาก
4.	ด้านกลวิธีการอ่าน	4.06	0.61	มาก
5	ด้านสื่อการสอน	3.85	0.66	มาก
รวม		3.90	0.51	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสูงสุด ได้แก่ ด้านกลวิธีการอ่าน ($\bar{x} = 4.06$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ($\bar{x} = 3.97$) อยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการสอน ($\bar{x} = 3.87$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 3.85$) และด้านกิจกรรมการสอน ($\bar{x} = 3.75$) ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านรูปแบบการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านรูปแบบการสอน	n = 306		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ต้องการให้ผู้สอนใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีหรือเสียงในการนำเสนอบทเรียน	4.05	0.90	มาก
2.	ต้องการให้ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมก่อนจะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน	4.19	0.80	มาก
3.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง	4.02	0.85	มาก
4.	ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน	3.66	0.97	มาก
5.	ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคย	4.21	0.78	มาก
6.	ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการจินตนาการสิ่งที่ต้องการจดจำให้เป็นภาพที่น่าขบขัน	4.19	0.82	มาก
7.	ต้องการให้ผู้สอนใช้ผังกราฟิกในการนำเสนอบทเรียน	3.76	0.93	มาก
8.	ต้องการให้ผู้สอนใช้การแสดงบทบาทสมมติในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน	3.73	0.97	มาก
9.	ต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ลองผิดลองถูก จนกระทั่งสามารถหาข้อสรุปที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง	3.93	0.92	มาก
10.	ต้องการให้ผู้สอนนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญโดยมีนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง	4.22	0.75	มาก
11.	ต้องการให้ผู้สอนสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม โดยผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) และแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน	4.00	0.80	มาก
12.	ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	3.70	0.98	มาก
รวม		3.97	0.52	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านรูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้ผู้สอนนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ โดยมีนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคย มีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมาก ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.66

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านวิธีการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านวิธีการสอน	n = 306		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ต้องการวิธีการสอนที่เน้นบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนเป็นคำพูด	3.95	0.97	มาก
2.	ต้องการวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้	4.07	0.79	มาก
3.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน	3.97	0.77	มาก
4.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้อ่านคร่าวๆและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	3.92	0.83	มาก
5.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของครูในการเป็นผู้อภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน	3.61	0.99	มาก
6.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.82	0.83	มาก
7.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน	4.08	0.81	มาก
8.	ต้องการวิธีการสอนอ่านโดยใช้การสร้างแผนภาพลำดับความคิด	3.76	0.86	มาก
9.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ	3.65	1.04	มาก
10.	ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ใช้พื้นความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่าน	3.90	0.78	มาก
รวม		3.87	0.58	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 ต้องการวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ มีค่าเฉลี่ย 4.07 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของครูในการเป็นผู้นำอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.61

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกิจกรรมการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านกิจกรรมการสอน	n = 306		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	ต้องการให้ผู้สอนตั้งคำถามก่อนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน	3.63	0.93	มาก
2.	ต้องการให้ผู้สอนเลือกคำศัพท์สำคัญจากเนื้อเรื่องที่ให้ผู้เรียนอ่าน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์นั้นจากพจนานุกรม	3.81	0.89	มาก
3.	ต้องการให้ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการให้ผู้เรียนเติมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้	3.77	0.89	มาก
4.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านมาสรุป เรียบเรียงในรูปของตาราง แผนภูมิหรือแผนผังความคิด	3.62	1.07	มาก
5.	ต้องการให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนในรูปแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน	3.84	0.90	มาก
6.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนช่วยกันลำดับเนื้อเรื่องจากเรื่องที่อ่าน	3.83	0.82	มาก
7.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน	3.48	1.14	มาก
8.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง	3.78	0.84	มาก
9.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนทำนายเรื่องราวที่น่าจะเกิดขึ้นต่อไป หรือตั้งชื่อเรื่องใหม่จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง	3.82	0.95	มาก
10.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าวๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน	3.91	0.84	มาก
11.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน	3.71	0.93	มาก
12.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญอย่างย่อจากเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง	3.76	0.96	มาก
13.	ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง	3.79	0.93	มาก
รวม		3.75	0.63	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกิจกรรมการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.75 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.91 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.48

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกลวิธีการอ่าน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านกลวิธีการอ่าน	n = 306		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ต้องการให้ผู้สอนการใช้บริบทในการคาดเดาความหมายของเรื่องที่อ่าน	3.93	0.85	มาก
2.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการตัดสินใจอะไรควรอ่านอย่างละเอียดและอะไรควรอ่านข้ามไป	4.11	0.88	มาก
3.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน	4.05	0.84	มาก
4.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก	4.35	0.78	มาก
5.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน	4.31	0.78	มาก
6.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการจินตนาการภาพ เพื่อช่วยจดจำเนื้อหาที่อ่าน	4.12	0.91	มาก
7.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการจดบันทึกขณะที่อ่าน	3.87	1.01	มาก
8.	ต้องการให้ผู้สอนใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน	3.86	0.98	มาก
9.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการอ่านออกเสียงขณะที่อ่าน	4.02	1.00	มาก
10.	ต้องการให้ผู้สอนวิธีการช่วยจำข้อมูลในเนื้อเรื่อง	3.99	0.87	มาก
รวม		4.06	0.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกลวิธีการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 ต้องการให้ผู้สอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก มีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการ

ให้สอนวิธีจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องี่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้สอนใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งี่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.99

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านสื่อการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านสื่อการสอน	n = 306		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ต้องการสื่อการสอนของจริงที่ผู้เรียนสามารถเห็น ได้ยินหรือสัมผัสได้	4.05	0.89	มาก
2.	ต้องการสื่อการสอนที่คล้ายคลึงกับความจริง เช่น ของจำลองหรือสถานการณ์จำลอง	3.98	0.91	มาก
3.	ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร	3.52	1.13	มาก
4.	ต้องการสื่อการสอนในรูปของการแสดงประกอบคำอธิบายให้เห็นขั้นตอนของการกระทำนั้น	3.74	0.95	มาก
5.	ต้องการสื่อการสอนในรูปของการจัดป้ายนิทรรศการหรือการจัดแสดงผลงาน	3.43	1.07	มาก
6.	ต้องการสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยการเห็นหรือได้ยินเสียงเหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ เช่น ภาพยนต์หรือโทรทัศน์	4.19	0.86	มาก
7.	ต้องการสื่อการสอน เช่น การบันทึกเสียง วิทยูและภาพนิ่ง	3.88	0.90	มาก
8.	ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรม เช่น แผนภูมิ ภาพโฆษณา แผนที่หรือสัญลักษณ์	3.76	0.94	มาก
9.	ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ เช่น การศึกษาความรู้จากโบราณสถาน โรงงานอุตสาหกรรม	4.05	0.95	มาก
10.	ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรมมากที่สุด เช่น ตัวหนังสือในภาษาเขียนและเสียงของคำพูดในภาษาพูด	3.87	1.00	มาก
รวม		3.85	0.96	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 6 ต้องการสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยการเห็นหรือได้ยินเสียงเหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ เช่น ภาพยนต์หรือโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9 ต้องการสื่อ

การสอนในรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ เช่น การศึกษาความรู้จากโบราณสถาน โรงงานอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.05 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร มีค่าเฉลี่ย 3.52

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้านจำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้าน	ชาย (n = 173)		หญิง (n = 133)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ด้านรูปแบบการสอน	3.97	0.47	3.97	0.58
2.	ด้านวิธีการสอน	3.90	0.55	3.83	0.62
3.	ด้านกิจกรรมการสอน	3.82	0.57	3.66	0.70
4.	ด้านกลวิธีการอ่าน	4.04	0.59	4.10	0.64
5.	ด้านสื่อการสอน	3.90	0.64	3.78	0.68
รวม		3.93	0.47	3.87	0.56

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาเพศชายมีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.93 ส่วนนักศึกษาเพศหญิง พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.87$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกลวิธีการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 และ 3.87 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามคณะที่ศึกษา

ข้อ	ด้าน	เทคโนโลยีสารสนเทศ					
		วิศวกรรมศาสตร์		(n = 112)		บริหารธุรกิจ	
		(n = 92)				(n = 102)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ด้านรูปแบบการสอน	4.04	0.48	3.93	0.55	3.96	0.52
2.	ด้านวิธีการสอน	3.94	0.59	3.72	0.61	3.98	0.52
3.	ด้านกิจกรรมการสอน	3.83	0.63	3.58	0.69	3.87	0.53
4.	ด้านกลวิธีการอ่าน	4.13	0.61	4.03	0.61	4.04	0.61
5.	ด้านสื่อการสอน	3.93	0.69	3.74	0.65	3.89	0.64
รวม		3.97	0.51	3.80	0.52	3.95	0.49

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.97 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.95 ส่วนนักศึกษา คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.80 ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ข้อ	ด้าน	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
		(n = 96)		(n = 64)		(n = 72)		(n = 74)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	ด้านรูปแบบการสอน	3.90	0.48	4.07	0.49	3.91	0.58	4.04	0.52
2.	ด้านวิธีการสอน	3.82	0.54	3.87	0.61	3.80	0.61	4.03	0.58
3.	ด้านกิจกรรมการสอน	3.72	0.57	3.63	0.73	3.67	0.69	3.97	0.53
4.	ด้านกลวิธีการอ่าน	4.01	0.61	4.11	0.63	4.03	0.62	4.12	0.59
5.	ด้านสื่อการสอน	3.78	0.59	3.83	0.71	3.75	0.70	4.04	0.64
รวม		3.84	0.45	3.90	0.54	3.83	0.55	4.04	0.49

จากตาราง 10 พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.04 รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยมีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 3.84 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.83 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษา

สำหรับความต้องการจำแนกตามเพศชายและเพศหญิงวิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับความต้องการจำแนกตามคณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษาใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA: F-test) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามเพศ

ข้อ	ด้าน	ชาย		หญิง		t	p
		(n = 173)		(n = 133)			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.	ด้านรูปแบบการสอน	3.97	0.47	3.97	0.58	0.025	0.017*
2.	ด้านวิธีการสอน	3.90	0.55	3.83	0.62	1.014	0.279
3.	ด้านกิจกรรมการสอน	3.82	0.57	3.66	0.70	2.114	0.011*
4.	ด้านกลวิธีการอ่าน	4.04	0.59	4.10	0.64	-0.877	0.192
5.	ด้านสื่อการสอน	3.90	0.64	3.78	0.68	1.576	0.380
รวม		3.93	0.47	3.87	0.56	0.949	0.024*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความ

คิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามเพศพบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศชายมีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระดับสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ได้ตั้งไว้ว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมแตกต่างกัน

เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านรูปแบบการสอนและด้านกิจกรรมการสอน รายด้านที่เหลือ นักศึกษามีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามตามคณะที่ศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านรูปแบบการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.662	2	0.331	1.230	0.294
	ภายในกลุ่ม	81.533	303	0.269		
	รวม	82.194	305			
2. ด้านวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.144	2	2.072	6.284	0.002*
	ภายในกลุ่ม	99.897	303	0.330		
	รวม	104.040	305			
3. ด้านกิจกรรมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.400	2	2.700	6.983	0.001*
	ภายในกลุ่ม	117.168	303	0.387		
	รวม	122.568	305			
4. ด้านกลวิธีการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	0.660	2	0.330	0.886	0.414
	ภายในกลุ่ม	112.900	303	0.373		
	รวม	113.560	305			
5. ด้านสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.951	2	0.975	2.270	0.105
	ภายในกลุ่ม	130.190	303	0.430		
	รวม	132.141	305			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.844	2	0.922	3.603	0.028*
	ภายในกลุ่ม	77.519	303	0.256		
	รวม	79.363	305			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามคณะที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ว่า นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างของความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกเป็นรายคู่ ตามคณะที่ศึกษา

ด้าน	คณะ		MD	S.D. Er.	p
ด้านรูปแบบการสอน	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	-0.086	0.075	0.519
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.025	0.071	0.939
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	0.086	0.075	0.519
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.111	0.073	0.317
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.025	0.071	0.939
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.111	0.073	0.317
ด้านวิธีการสอน	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	0.039	0.083	0.893
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.258	0.079	0.005*
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	-0.039	0.083	0.893
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.219	0.081	0.027*
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.258	0.079	0.005*
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.219	0.081	0.027*
ด้านกิจกรรมการสอน	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	0.039	0.089	0.908
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.292	0.085	0.003*
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	-0.039	0.089	0.908
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.253	0.087	0.016*
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.292	0.085	0.003*
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.253	0.087	0.016*
ด้านกลวิธีการอ่าน	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	-0.095	0.088	0.555
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.010	0.084	0.992
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	-0.095	0.088	0.555
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.106	0.086	0.469

ด้าน	คณะ		MD	S.D. Er.	p
ด้านสื่อการสอน	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.010	0.084	0.992
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.106	0.086	0.469
	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	-0.043	0.094	0.901
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.142	0.090	0.290
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	0.043	0.094	0.901
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.185	0.092	0.137
รวม	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.142	0.090	0.290
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.185	0.092	0.137
	บริหารธุรกิจ	วิศวกรรมศาสตร์	-0.029	0.073	0.923
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.146	0.069	0.111
	วิศวกรรมศาสตร์	บริหารธุรกิจ	0.029	0.073	0.923
		เทคโนโลยีสารสนเทศ	0.175	0.071	0.051
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	บริหารธุรกิจ	-0.146	0.069	0.111
		วิศวกรรมศาสตร์	-0.175	0.071	0.051

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกเป็นรายคู่ ตามคณะที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิธีการสอน และด้านกิจกรรมการสอน นักศึกษาที่เรียนคณะที่ต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ คู่ที่ 1 นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์กับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ และคู่ที่ 2 ได้แก่ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศกับนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมและเป็นรายด้าน จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านรูปแบบการสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.829	3	0.610	2.291	0.078
	ภายในกลุ่ม	80.365	302	0.266		
	รวม	82.194	305			
2. ด้านวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.502	3	0.834	2.480	0.061
	ภายในกลุ่ม	101.539	302	0.336		
	รวม	104.040	305			
3. ด้านกิจกรรมการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.145	3	1.715	4.411	0.005*
	ภายในกลุ่ม	117.423	302	0.389		
	รวม	122.568	305			
4. ด้านกลวิธีการอ่าน	ระหว่างกลุ่ม	0.697	3	0.232	0.622	0.601
	ภายในกลุ่ม	112.863	302	0.374		
	รวม	113.560	305			
5. ด้านสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.684	3	1.228	2.887	0.036*
	ภายในกลุ่ม	128.457	302	0.425		
	รวม	132.141	305			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.057	3	0.686	2.678	0.047*
	ภายในกลุ่ม	77.306	302	0.256		
	รวม	79.363	305			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความต้องการความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกิจกรรมการสอน และด้านสื่อการสอน ส่วนด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน และด้านกลวิธีการอ่าน นักศึกษาที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างของความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกิจกรรมการสอน จำแนกเป็นรายคู่ ตามชั้นปีที่ศึกษา

ด้าน	ชั้นปี	ชั้นปี	MD	S.D. Er.	p
ด้านกิจกรรมการสอน	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	0.095	0.101	0.826
		ชั้นปีที่ 3	0.054	0.097	0.959
		ชั้นปีที่ 4	-0.249	0.096	0.086
	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 1	-0.095	0.101	0.826
		ชั้นปีที่ 3	-0.041	0.107	0.985
		ชั้นปีที่ 4	-0.344	0.106	0.016*
	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 1	-0.054	0.097	0.959
		ชั้นปีที่ 2	0.041	0.107	0.985
		ชั้นปีที่ 4	-0.303	0.103	0.037*
	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	0.249	0.096	0.086
		ชั้นปีที่ 2	0.344	0.106	0.016*
		ชั้นปีที่ 3	0.303	0.103	0.037*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความต้องการด้านกิจกรรมการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คู่ที่ 1 ได้แก่ ชั้นปีที่ 2 กับ ชั้นปีที่ 4 และคู่ที่ 2 ได้แก่ ชั้นปีที่ 3 กับ ชั้นปีที่ 4 ส่วนคู่อื่น ๆ นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ในตอนท้ายของแบบสอบถามสำหรับการวิจัย ผู้วิจัยได้เว้นช่องว่างไว้เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น นอกเหนือจากที่ได้ตอบแล้วในแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 เพื่อเป็นการเพิ่มพูนในส่วนเนื้อหาของแบบสอบถามให้ข้อมูลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเนื้อหาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษามานำเสนอ ดังนี้

ตาราง 16 ค่าความถี่ ร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอน
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	จำนวน ผู้ตอบ	ความถี่	ร้อยละ
ความคิดเห็น	35		11.43
1. ต้องการให้มีการทอ้งคำศัพท์ที่มีกพบในชีวิตประจำวัน		2	5.71
2. ต้องการให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนา ผู้เรียนในจุดที่ผู้เรียนไม่ถนัดหรือยังขาดความเข้าใจ		1	2.86
3. ต้องการให้มีการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม		6	17.14
4. ต้องการให้มีการสอนเสริมนอกชั้นเรียน		2	5.71
5. ต้องการให้ผู้สอนสอนวิธีการจดจำข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่าน		1	2.86
6. ต้องการให้ผู้สอนแปลบทอ่านเป็นภาษาไทยให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง		2	5.71
7. ต้องการให้ผู้สอนสอนเทคนิคต่าง ๆ ในการจดจำคำศัพท์		3	8.57
8. ต้องการให้มีการอภิปรายสิ่งที่เรียนร่วมกันในชั้นเรียน		2	5.71
9. ต้องการให้มีการสรุปเนื้อหาที่เรียนหลังจบบทเรียนแต่ละบท		4	11.43
10. ต้องการให้มีการทบทวนเนื้อหาที่เรียนก่อนหน้านั้นก่อนเริ่มเรียนบทเรียนใหม่		1	2.86
11. ต้องการสื่อการสอนที่สามารถมองเห็นและจับต้องได้		2	5.71
12. ต้องการให้มีการสอนไวยากรณ์		3	8.57
13. ต้องการให้ใช้สื่อการอ่านจากข่าวหรือบทความ		1	2.86
14. ต้องการให้สอนวิธีการใช้คำศัพท์และอธิบายความแตกต่างของคำศัพท์ที่มีความหมาย คล้ายคลึงหรือเหมือนกัน		2	5.71
15. ต้องการให้สอนคำศัพท์เฉพาะทางและคำที่ใช้แบบเป็นทางการ		1	2.86
16. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกอ่านออกเสียง		1	2.86
17. ต้องการให้ผู้สอนยกตัวอย่างประโยคหรือสถานการณ์ประกอบการสอนมากขึ้น		1	2.86
ข้อเสนอแนะ	34		11.11
1. ควรสอนวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จักจากบริบท		7	20.58
2. ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้มีความสุข สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ		1	2.94

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	จำนวน ผู้ตอบ	ความถี่	ร้อยละ
3. ควรสอนเทคนิคที่ใช้ในการอ่าน เช่น การอ่านแบบ Skimming และ Scanning		2	5.88
4. ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ		4	11.76
5. ควรมีการสอนทักษะการฟังและพูดไปพร้อมๆกัน		4	11.76
6. ควรใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและมีภาพเคลื่อนไหวประกอบ เช่น วีดีโอ ภาพยนต์ ละคร และการ์ตูน เป็นต้น		10	29.41
7. ควรมีการจัดสอนโทอิกในคาบเรียนปกติเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนสอบจริง		1	2.94
8. ควรเลือกบทความให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน		1	2.94
9. ควรฝึกผู้เรียนให้อ่านบทความด้วยตนเอง		1	2.94
10. ควรจัดกิจกรรมในห้องเรียนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ		3	8.82

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และการจัดลำดับความถี่ (Frequency) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำนวน 35 คน โดยแบ่งเป็นความคิดเห็น 35 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 และข้อเสนอแนะ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ความคิดเห็นว่า ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14 รองลงมา ได้แก่ ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสรุปเนื้อหาที่เรียนหลังจบบทเรียนแต่ละบท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.42 และน้อยที่สุด คือ ต้องการให้อาจารย์ผู้สอนสอนวิธีการจดจำข้อมูลจากเนื้อเรื่องที่อ่าน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.85

ด้านข้อเสนอแนะ นักศึกษาส่วนใหญ่เสนอว่า อาจารย์ผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและมีภาพเคลื่อนไหวประกอบ เช่น วีดีโอ ภาพยนต์ ละครและการ์ตูน เป็นต้น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนควรสอนวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จักจากบริบท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58 และน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดสอนโทอิกในคาบเรียนปกติเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนสอบจริง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 1,500 คน ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นได้มีการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาจำนวน 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 306 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling Technique)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เพื่อสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น แบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เป็นคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน ด้านกิจกรรมการสอน ด้านกลวิธีการอ่าน และด้านสื่อการสอน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับ โดยให้ค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ต้องการมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ต้องการมาก	ให้	4	คะแนน
ต้องการปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ต้องการน้อย	ให้	2	คะแนน
ต้องการน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่นักศึกษาตอบเสร็จแล้วกลับคืน โดยผู้วิจัยได้ปรับแบบสอบถามคืนจากนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวด้วยตนเอง จากเป้าหมายการเก็บจำนวน 306 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 306 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ ลงรหัสและวิเคราะห์หาค่าทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลที่วิเคราะห์มีดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean: $\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย
3. การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2 การเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามคณะที่ศึกษา และชั้นปีที่ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA: F-test) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 56.54 ที่เหลือเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นเพศหญิง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46 ด้านคณะที่ศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 นักศึกษาที่ศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาที่ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 30.07

ด้านชั้นปีที่ศึกษา ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.37 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 24.18 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 23.53 และน้อยที่สุดเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 20.92

2. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสูงสุด ได้แก่ ด้านกลวิธีการอ่าน ($\bar{X} = 4.06$) ซึ่งอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านรูปแบบการสอน ($\bar{X} = 3.97$) อยู่ในระดับมาก ด้านวิธีการสอน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.85$) และด้านกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านรูปแบบการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านรูปแบบการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.97 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้ผู้สอนนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ โดยมีนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง โดยมีค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคย มีค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่

ในระดับมาก ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 4 ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.66

2.2 ด้านวิธีการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านวิธีการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.87 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 7 ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.08 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 2 ต้องการวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของครูในการเป็นผู้นำอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.61

2.3 ด้านกิจกรรมการสอน นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกิจกรรมการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.75 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.91 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของ มีค่าเฉลี่ย 3.84 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.48

2.4 ด้านกลวิธีการอ่าน พบว่านักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านกลวิธีการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.06 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 4 ต้องการให้ผู้สอนวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก มีค่าเฉลี่ย 4.35 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 5 ต้องการให้ผู้สอนบริหารจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 4.31 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 10 ต้องการให้ผู้สอนใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีค่าเฉลี่ย 3.99

2.5 ด้านสื่อการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 3.85 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า โดยรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 6 ต้องการสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยการเห็นหรือได้ยินเสียงเหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ เช่น ภาพยนต์หรือโทรทัศน์ มีค่าเฉลี่ย 4.19 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 9 ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ เช่น การศึกษาความรู้จากโบราณสถาน โรงงานอุตสาหกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.05 ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร มีค่าเฉลี่ย 3.52

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำแนกตามเพศ คณะที่ศึกษาและชั้นปีที่ศึกษา

3.1 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นจำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ได้ตั้งไว้ว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิง มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมแตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นจำแนกตามคณะที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ได้ตั้งไว้ว่า นักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยรวมแตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อทำการเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกันมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านกิจกรรมการสอน ส่วนด้านรูปแบบการสอน ด้านวิธีการสอน และด้านกลวิธีการอ่าน นักศึกษาที่มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ได้ตั้งไว้ว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) พบว่า โดยภาพรวม นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการสอน นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่แตกต่างกัน มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ คู่ที่ 1 ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และคู่ที่ 2 ได้แก่ ชั้นปีที่ 3 กับ ชั้นปีที่ 4

4. ข้อเสนอแนะที่มีต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สรุปได้ดังนี้

นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีข้อเสนอแนะต่อความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จำนวน 35 คน โดยเป็นข้อเสนอแนะทั้งหมด 34 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11

นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ให้ข้อเสนอแนะเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและมีภาพเคลื่อนไหวประกอบ เช่น วีดิโอ ภาพยนต์ ละครและการ์ตูน เป็นต้น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 29.41 รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนควรสอนวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จักจากบริบท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58 และน้อยที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนควรจัดสอนโทอิกในคาบเรียนปกติเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนสอบจริง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.94

การอภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

จากผลการวิจัยความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1. ด้านรูปแบบการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct Instruction) เป็นรูปแบบการสอนที่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความต้องการมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพที่เชื่ออำนาจภายนอกตน (External locus of control) หมายถึง บุคคลที่เชื่อว่าสิ่งที่เกิดขึ้นกับตนเองเป็นผลมาจากอิทธิพลภายนอก เช่น อิทธิพลของผู้อื่นหรือโชคชะตา ดังนั้นนักศึกษาเหล่านี้จึงต้องการรูปแบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลางและต้องการการพึ่งพาครูผู้สอนทั้งในด้านการให้ความรู้และคำแนะนำในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Janicki (1979) ที่พบว่าผู้เรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนจะพบว่าตนเองได้รับประโยชน์จากการเรียนโดยรูปแบบการเรียนการสอนทางตรงมากกว่ารูปแบบการสอนอื่น ๆ

2. ด้านวิธีการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าวิธีการสอนแบบเน้นเนื้อหาเป็นวิธีการสอนอ่านที่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความต้องการมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักศึกษาของสถาบันไทย-ญี่ปุ่นเกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นเมื่อมีการประสานเนื้อหาเข้ากับการสอนภาษาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด ของ Chamot and O'Malley (1994) ที่กล่าวไว้ว่าผู้เรียนจะคิดว่าการเรียนภาษาเป็นสิ่งที่น่าสนใจต่อเมื่อผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ตนเองเรียนกับชีวิตจริง ดังนั้นการสอนภาษาโดยใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาจึงเป็นอีกทางหนึ่งที่ทำให้การเรียนภาษาเป็นสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่าต่อผู้เรียน

3. ด้านกิจกรรมการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการอ่านแบบข้าม (Skimming) เพื่อหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นส่วนใหญ่ไม่รู้วิธีการสำรวจบทอ่านคร่าว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Yazar (2013) ที่สนับสนุนให้ครูผู้สอนสอนทักษะการอ่านเบื้องต้น เช่น การอ่านเร็ว (Scanning) และการอ่านแบบข้าม (Skimming) ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. ด้านกลวิธีการอ่าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าการเดาความหมายจากบริบทเป็นกลวิธีการอ่านที่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความต้องการมากที่สุด อาจเป็นเพราะนักศึกษาหลายคนมีทักษะการอ่านที่ไม่ดีและยังขาดทักษะด้านการอ่าน ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงต้องการเรียนรู้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทเพิ่มเติม เพื่อช่วยให้ตนเองสามารถอ่านบทอ่านที่มีความยากและซับซ้อนได้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chan (2003) ที่พบว่าการใช้กลวิธีในการอ่านของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ทางตรงกับความมีประสิทธิภาพในการอ่านของผู้เรียน โดยผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านที่ไม่ดีมีแนวโน้มที่จะใช้กลวิธีการอ่านที่มีความซับซ้อนน้อยกว่าผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง ดังนั้นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพการอ่านต่ำจึงต้องการกลวิธีการอ่านมากกว่าผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง

5. ด้านสื่อการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพบว่าสื่อการสอนที่มีภาพเคลื่อนไหว เช่น ภาพยนตร์และโทรทัศน์ เป็นสื่อการสอนที่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความต้องการมากที่สุด อาจเป็นเพราะภาพเคลื่อนไหวสามารถดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนได้ดี และช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นและได้รับประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมที่ยากที่จะสังเกตเห็นได้ในสถานการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Wetzel (1994) ที่กล่าวไว้ว่า สื่อโทรทัศน์ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้จากการเห็นภาพและได้ยินเสียงในเวลาเดียวกัน ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการหรือสถานการณ์ที่มีความซับซ้อนและเป็นเรื่องไกลตัวได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาพิจารณาและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ด้านรูปแบบการสอน ในรายชื่อที่ต่ำสุด คือ ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน ดังนั้น ผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษควรเปลี่ยนจากการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบ

บทเรียนเป็นการทำกิจกรรมอื่น ๆ ในการวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแทนเพื่อลดความเครียดและความวิตกกังวลที่เกิดจากการสอบ

1.2 ด้านวิธีการสอนอ่าน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในรายชื่อที่ต่ำที่สุด คือ ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ใช้พื้นฐานความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่าน ดังนั้น ผู้สอนควรเปลี่ยนจากการให้นักศึกษาใช้ความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่านเป็นการใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนในชั้นเรียนหรือบทเรียนก่อนหน้านี้ในการตีความหมายของเรื่องที่อ่าน

1.3 ด้านกิจกรรมการสอน พบว่า นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในรายชื่อที่ต่ำที่สุด คือ ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษควรใช้กิจกรรมการสอนอ่านที่สร้างเสริมความมั่นใจให้กับผู้เรียนก่อนการแสดงบทบาทสมมติ เช่น การอภิปรายหรือพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเป็นรายคู่หรือเป็นกลุ่ม

1.4 ด้านกลวิธีการอ่าน นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในรายชื่อที่ต่ำที่สุด คือ ต้องการให้ผู้สอนสอนวิธีการใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน ดังนั้น ผู้สอนควรเปลี่ยนจากการสอนใช้พจนานุกรมเป็นการสอนให้ผู้เรียนเดาความหมายของเรื่องที่อ่านจากบริบทแทน

1.5 ด้านสื่อการสอน นักศึกษามีความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในรายชื่อที่ต่ำที่สุด คือ ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร ดังนั้น ผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถทางด้านการอ่านของผู้เรียน เช่น การนำบทความเชิงธุรกิจมาใช้เป็นสื่อการสอน และลดการใช้สื่อการสอนที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น การแสดงบทบาทสมมติลดลง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมากับรูปแบบการสอนโดยทั่วไปในชั้นเรียน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2531). *เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุติมา ศรีบัว. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร. *Veridian E-Journal, SU*, 5(1), January-April 2012.
- ชัยวัฒน์ บวรวัฒนเศรษฐ์ และคณะ. (2558). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมสัมมนาวิชาการนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ (Proceedings) เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ภาคเหนือ ครั้งที่ 15, หน้า 327-340.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2533). *เทคโนโลยีการศึกษา: ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2526). *เทคโนโลยีทางการศึกษา (หลักการและแนวปฏิบัติ)*. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ฐมนต์ปวีร์ เพชรรัตน์. (2555). การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประเมินตำราเรียนใน การฝึกอบรมภาษาอังกฤษของพนักงานสายปิโตรเลียมนอกชายฝั่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษ แตกต่างกัน โดยวิธีการสอนอ่านแบบ MIA. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, ภาควิชาหลักสูตรและ วิธีการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทิตินา แคมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา และการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการ ปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, สาขาวิชาหลักสูตร การสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปองรัตน์ ศรีสืบ และปัญชลี วาสนสมสิทธิ์. (2553). การศึกษาความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สามของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนราธิวาส. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*, 2(3), หน้า 84-98.
- พรพรรณ อรัญพัฒนชัย. (2553). กลวิธีการอ่านที่นักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ในระดับเตรียมความพร้อมใช้. *ABAC Journal*, 30.
- พนาน้อย รอดชู. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านตามแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทและเทคนิคการเสริมศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มณี จำปาแพง. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การสอนแบบเค ดับเบิลยู แอล พลัส. สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2541). *เทคนิคและวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). *การสอนอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. (2558). *คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- สมุทร เข็มเชาวนิช. (2540). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุพรรณิ วราธร. (2545). *การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังควัฒนกุล. (2537). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณิ พันธุ์พริกส์และฉลิลิกา มหาพูนทอง. (2550). การศึกษาความสามารถ ปัญหาและความต้องการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ. *วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*, 17(3), หน้า 66-72.
- สำอานค์ หิรัญบุรณะ และคณะ. (2547). *รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การการศึกษาแห่งชาติ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่อง การสำรวจความต้องการใช้ภาษาอังกฤษของสังคมระดับมาตรฐานและคุณภาพที่สังคมต้องการสำหรับนิสิต/นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี*. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา คณะทำงานกลุ่มสาขาวิชาภาษาอังกฤษทบวงมหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, E. D. & Valette, R. M. (1989). *Classroom Techniques: Foreign Language and English as a Second Language*. New York: Harcourt Brace Javanovich Inc.
- Anderson, T. P. (1997). Using models of Instruction. In C. R. Dills and A.J. Romiszowski (eds.), *Instructional development paradigms*. Englewood Cliffs, NJ: Education Technology Publications.
- Arifuddin, H. & Eny, S. (2012). A Model of Reading Teaching for University EFL Students: Need Analysis and Model Design. *English Language Teaching*, 5(10), 1-11.
- Brinton, D. M., Snow, M. A., & Wesche, M. B. (1989). *Content-based Second Language Instruction*. New York: Newbury House.
- Carr, E. & Ogle, D. (1987). K-W-L Plus: A Strategy for Comprehension and Summarization, *Journal of Reading*, 30(7), 626-631.
- Chamot, A. V. & O'Malley, J. M. (1994). *The CALLA handbook: Implementing the cognitive academic language learning approach*. Reading, M.A. Addison Wesley.
- Chan, D. W. (2003). Reading Strategy Use and Motivation among Chinese Good and Poor Readers in Hong Kong. *Journal of Research in Reading*, 26(2), 177-190.
<http://dx.doi.org/10.1111/1467-9817.00195>
- Ferguson, N. (1973). Some aspects of the reading process. *ELT Journal*, 28, 63-86.
[doi:10.1093/elt/XXVIII.1.29](https://doi.org/10.1093/elt/XXVIII.1.29)
- Gunderson, L. (1991). *ESL Literacy Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, A.J. & Sipay, E.R. (1990). *How to Increase Reading Ability: a Guide to Development & Remedial Method*. New York: Longman.
- Janicki, T. C. (1979). *Aptitude -Treatment Interaction Effects of Variations in Direct Instruction* (Unpublished doctoral dissertation). University of Wisconsin-Madison, United-State.
- Jie, C. (2013). English Learner Needs Analysis: A Case Study of Beijing Institute of Petrochemical Technology (BIPT). *International Journal of Humanities and Social Science*, 3(1), 178-182.
- Joyce, B., & Weil, M. (1992). *Model of Teaching*. (4th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kemp, J. E. (1985). *The instructional design process*. New York: Harper and Row.
- Mokhtari, K. & Sheorey, R. (2002). Measuring ESL Students Awareness of Reading Strategies. *Journal of Developmental Education*, 25(3), 2-8.
- Morris, A. & Dore, S.N. (1984). *Learning to Learn from Text*. Singapore: Addison-Wesley.

- Murdoch, G.S. (1986). *A More Integrated Approach to the Teaching of Reading*. *English Teaching Forum* 34, 1 (January 1986): 9-15.
- Nuttall, C. (1986). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann.
- Palinscar, A.S. & Brown, A.L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension- fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognitive and Instruction*, 1(2), 117-175
- Robinson, D. (1982). *Effective Study*. (4th Ed.). New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Slavin, R. E. (1994). *Student teams achievement divisions*. Handbook of cooperative learning methods. Westport, CT: Greenwood.
- Tierney, R. J., Readence J. E., & Ernest K. Dishner. (1995). *Reading strategies and practices*. (3rd Ed.). New England, Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Wetzel, C. D., Radtke, P. H & Stern, H. W. (1994). *Instructional Effectiveness of Video Media*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. London: Longman.
- Yazar, U. (2013). Teaching Reading to EFL Students to Make Them Better Readers. *Journal of Studies in Education*, 3(3): 35-48.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

TNI



สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
1771/1 ถนนพัฒนาการ
สวนหลวง กรุงเทพมหานคร
10250

30 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาณี เพ็งเนตร
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม

ด้วย ดิฉัน นางสาวบุษราภรณ์ อัครวิบูลย์ อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เรื่อง “การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC”

ได้พิจารณาเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาณี เพ็งเนตร รองผู้ช่วยผู้อำนวยการ สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์)

อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ
สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา



สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
1771/1 ถนนพัฒนาการ
สวนหลวง กรุงเทพมหานคร
10250

30 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เชียรชนะ
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม

ด้วย ดิฉัน นางสาวบุษราภรณ์ อัครวิบูลย์ อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เรื่อง “การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC”

ได้พิจารณาเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เชียรชนะ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์)
อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ
สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา



สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
1771/1 ถนนพัฒนาการ
สวนหลวง กรุงเทพมหานคร
10250

30 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน อาจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เหมือนคิด
สิ่งที่แนบมาด้วย แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม

ด้วย ดิฉัน นางสาวบุษราภรณ์ อัครวิบูลย์ อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และปัจจุบันกำลังทำวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC เรื่อง “การศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC”

ได้พิจารณาเห็นว่า อาจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เหมือนคิด ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถที่จะให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเครื่องมือวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ได้เป็นอย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว
ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์)

อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ
สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

TNI

แบบสอบถาม เรื่องความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

ตอนที่ 1 ด้านข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดเติมใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ ที่กำหนดให้

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. คณะที่ศึกษา ☐ วิศวกรรมศาสตร์
☐ เทคโนโลยีสารสนเทศ
☐ บริหารธุรกิจ
3. ชั้นปีที่ศึกษา ☐ ชั้นปีที่ 1
☐ ชั้นปีที่ 2
☐ ชั้นปีที่ 3
☐ ชั้นปีที่ 4

ตอนที่ 2 ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง □ ตรงกับระดับความต้องการของท่านมากที่สุด

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | ต้องการมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ต้องการมาก |
| 3 | หมายถึง | ต้องการปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ต้องการน้อย |
| 1 | หมายถึง | ต้องการน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านรูปแบบการสอน					
1. ต้องการให้ผู้สอนใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีหรือเสียงในการนำเสนอบทเรียน					
2. ต้องการให้ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมก่อนจะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน					
3. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง					
4. ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน					
5. ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคย					
6. ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการจินตนาการสิ่งที่ต้องการจดจำให้เป็นภาพที่นาขบขัน					
7. ต้องการให้ผู้สอนใช้ผังกราฟิก (Graphic organizer) ในการนำเสนอบทเรียน					
8. ต้องการให้ผู้สอนใช้การแสดงบทบาทสมมติในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน					
9. ต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ลองผิดลองถูกจนกระทั่งสามารถหาข้อสรุปที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง					
10. ต้องการให้ผู้สอนนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ โดยมีนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
11. ต้องการให้ผู้สอนสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม โดยผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) และแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน					
12. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
ด้านวิธีการสอน					
1. ต้องการวิธีการสอนที่เน้นบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนเป็นคำพูด					
2. ต้องการวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้					
3. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน					
4. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้อ่านคร่าวๆและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
5. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของครูในการเป็นผู้อภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน					
6. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์					
7. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน					
8. ต้องการวิธีการสอนอ่านโดยใช้การสร้างแผนภาพลำดับความคิด					
9. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ					
10. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ใช้พื้นความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่าน					
ด้านกิจกรรมการสอน					
1. ต้องการให้ผู้สอนตั้งคำถามก่อนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน					
2. ต้องการให้ผู้สอนเลือกคำศัพท์สำคัญจากเนื้อเรื่องที่อ่านให้ผู้เรียนอ่าน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์นั้นจากพจนานุกรม					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3. ต้องการให้ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการให้ผู้เรียนเติมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้					
4. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านมาสรุป เรียบเรียงในรูปของตาราง แผนภูมิหรือแผนผังความคิด					
5. ต้องการให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน					
6. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนช่วยกันลำดับเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน					
7. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน					
8. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง					
9. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนทำนายเรื่องราวที่น่าจะเกิดขึ้นต่อไป หรือตั้งชื่อเรื่องใหม่จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง					
10. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
11. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน					
12. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญอย่างย่อจากเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง					
13. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง					
ด้านกลวิธีการอ่าน					
1. ต้องการให้ผู้สอนการใช้บริบทในการคาดเดาความหมายของเรื่องที่อ่าน					
2. ต้องการให้ผู้สอนวิธีการตัดสินใจว่าอะไรควรอ่านอย่างละเอียดและอะไรควรอ่านข้ามไป					
3. ต้องการให้ผู้สอนวิธีการตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน					
4. ต้องการให้ผู้สอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก					
5. ต้องการให้ผู้สอนวิธีจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน					
6. ต้องการให้ผู้สอนวิธีการจินตนาการภาพ เพื่อช่วยจดจำเนื้อหาที่อ่าน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
7. ต้องการให้สอนวิธีการจดบันทึกขณะที่อ่าน					
8. ต้องการให้สอนใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน					
9. ต้องการให้สอนวิธีการอ่านออกเสียงขณะที่อ่าน					
10. ต้องการให้สอนวิธีการช่วยจำข้อมูลในเนื้อเรื่อง					
ด้านสื่อการสอน					
1. ต้องการสื่อการสอนของจริงที่ผู้เรียนสามารถเห็น ได้ยินหรือสัมผัสได้					
2. ต้องการสื่อการสอนที่คล้ายคลึงกับความจริง เช่น ของจำลองหรือสถานการณ์จำลอง					
3. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร					
4. ต้องการสื่อการสอนในรูปของการแสดงประกอบคำอธิบายให้เห็นขั้นตอนของการกระทำนั้น					
5. ต้องการสื่อการสอนในรูปของการจัดป้ายนิทรรศการหรือการจัดแสดงผลงาน					
6. ต้องการสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยการเห็นหรือได้ยินเสียง เหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ เช่น ภาพยนต์หรือโทรทัศน์					
7. ต้องการสื่อการสอน เช่น การบันทึกเสียง วิทยูและภาพนิ่ง					
8. ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรม เช่น แผนภูมิ ภาพโฆษณา แผนที่หรือสัญลักษณ์					
9. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ เช่น การศึกษาความรู้จากโบราณสถาน โรงงานอุตสาหกรรม					
10. ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรมมากที่สุด เช่น ตัวหนังสือในภาษาเขียน และเสียงของคำพูดในภาษาพูด					

ตอนที่ 3

ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

TNI



ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

TNI

ตาราง 17 แสดงค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.955	55

จากตาราง 17 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .955

TNI



ภาคผนวก ง

แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC)
ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

TNI

แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวิชิต เชียรชนะ ภาควิชาบริหารเทคนิคศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. อาจารย์ ดร.ประดิษฐ์ เหมือนคิด ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาณี เพ็งเนตร อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

คำชี้แจง: แบบประเมินการหาค่าความสอดคล้อง (ค่า IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อในแบบสอบถาม ความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน โดยผู้วิจัยจะได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของ ข้อคำถามแต่ละข้อ ซึ่งข้อคำถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 55 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านรูปแบบการสอน	12 ข้อ
ด้านที่ 2 ด้านวิธีการสอน	10 ข้อ
ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมการสอน	13 ข้อ
ด้านที่ 4 ด้านกลวิธีการอ่าน	10 ข้อ
ด้านที่ 5 ด้านสื่อการสอน	10 ข้อ

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างความคิดเห็นของข้อคำถามที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

+1 = แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการสร้างแบบสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความเหมาะสมในการสร้างแบบสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

-1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความเหมาะสมในการสร้างแบบสอบถามความต้องการรูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านรูปแบบการสอน			
1. ต้องการให้ผู้สอนใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีหรือเสียงในการนำเสนอบทเรียน			
2. ต้องการให้ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมก่อนจะนำเสนอความรู้ใหม่แก่ผู้เรียน			
3. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง			
4. ต้องการให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนหลังจบบทเรียน			
5. ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการเชื่อมโยงสิ่งที่ต้องการจดจำกับคำหรือภาพที่ตนเองคุ้นเคย			
6. ต้องการให้ผู้สอนช่วยผู้เรียนให้จดจำเนื้อหาสาระที่เรียนได้ดีขึ้น โดยการสอนเทคนิคการจินตนาการสิ่งที่ต้องการจดจำให้เป็นภาพที่น่าขบขัน			
7. ต้องการให้ผู้สอนใช้ผังกราฟิก (Graphic organizer) ในการนำเสนอบทเรียน			
8. ต้องการให้ผู้สอนใช้การแสดงบทบาทสมมติในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของบทเรียน			
9. ต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ลองผิดลองถูก จนกระทั่งสามารถหาข้อสรุปที่ดีที่สุดได้ด้วยตนเอง			
10. ต้องการให้ผู้สอนนำเสนอบทเรียนในประเด็นที่เป็นสาระสำคัญ โดยมีนำเสนออย่างชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายและยกตัวอย่างประกอบ แล้วสรุปใจความสำคัญของบทเรียนอีกครั้ง			
11. ต้องการให้ผู้สอนสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง แล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม โดยผู้สอนคอยให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) และแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียน			
12. ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			
ด้านวิธีการสอน			
1. ต้องการวิธีการสอนที่เน้นบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นให้ทำแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนเป็นคำพูด			
2. ต้องการวิธีการสอนที่เน้นจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้			
3. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ และกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่าน			
4. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้อ่านคร่าวๆและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน			
5. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ครูและผู้เรียนหมุนเวียนกันเพื่อรับบทบาทของครูในการเป็นผู้นำอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน			
6. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ให้บรรลุวัตถุประสงค์			
7. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะทางด้านภาษาและความรู้จากเนื้อหาวิชาไปพร้อมกัน			
8. ต้องการวิธีการสอนอ่านโดยใช้การสร้างแผนภาพลำดับความคิด			
9. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ			
10. ต้องการวิธีการสอนอ่านที่เน้นให้ใช้พื้นความรู้เดิมในการตีความเนื้อหาที่อ่าน			
ด้านกิจกรรมการสอน			
1. ต้องการให้ผู้สอนตั้งคำถามก่อนอ่านที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน			
2. ต้องการให้ผู้สอนเลือกคำศัพท์สำคัญจากเนื้อเรื่องที่ให้ผู้เรียนอ่าน จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์นั้นจากพจนานุกรม			
3. ต้องการให้ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการให้ผู้เรียนเดิมข้อความลงในประโยคปลายเปิดที่ผู้สอนกำหนดให้			
4. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากเนื้อเรื่องที่อ่านมาสรุป เรียบเรียงในรูปแบบของตาราง แผนภูมิหรือแผนผังความคิด			
5. ต้องการให้ผู้สอนประเมินความเข้าใจในการอ่านโดยรวมของผู้เรียนและแก้ไขการใช้ภาษาของผู้เรียนในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน			
6. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนช่วยกันลำดับเนื้อเรื่องหรือเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน			
7. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติจากเรื่องที่อ่าน			
8. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้อ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง			
9. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน โดยให้ผู้เรียนทำนายเรื่องราวที่น่าจะเกิดขึ้นต่อไป หรือตั้งชื่อเรื่องใหม่จากความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง			
10. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่องที่อ่าน			
11. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน			
12. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญอย่างย่อจากเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของตนเอง			
13. ต้องการให้ผู้สอนจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิพากษ์ บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่าน แล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือไม่สอดคล้อง			
ด้านกลวิธีการอ่าน			
1. ต้องการให้ผู้สอนการใช้บริบทในการคาดเดาความหมายของเรื่องที่อ่าน			

รายการประเมิน	ความคิดเห็น		
	+1	0	-1
2. ต้องการให้สอนวิธีการตัดสินใจว่าอะไรควรอ่านอย่างละเอียดและอะไรควรอ่านข้ามไป			
3. ต้องการให้สอนวิธีการตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน			
4. ต้องการให้สอนวิธีเดาความหมายของคำศัพท์หรือวลีที่ไม่รู้จัก			
5. ต้องการให้สอนวิธีการจัดการปัญหาในการอ่าน เมื่อไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน			
6. ต้องการให้สอนวิธีการจินตนาการภาพ เพื่อช่วยจดจำเนื้อหาที่อ่าน			
7. ต้องการให้สอนวิธีการจดบันทึกขณะที่อ่าน			
8. ต้องการให้สอนใช้สื่ออ้างอิง เช่น พจนานุกรม เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่อ่าน			
9. ต้องการให้สอนวิธีการอ่านออกเสียงขณะที่อ่าน			
10. ต้องการให้สอนวิธีการช่วยจำข้อมูลในเนื้อเรื่อง			
ด้านสื่อการสอน			
1. ต้องการสื่อการสอนของจริงที่ผู้เรียนสามารถเห็น ได้ยินหรือสัมผัสได้			
2. ต้องการสื่อการสอนที่คล้ายคลึงกับความจริง เช่น ของจำลองหรือสถานการณ์จำลอง			
3. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงบทบาทสมมติหรือการแสดงละคร			
4. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการแสดงประกอบคำอธิบายให้เห็นขั้นตอนของการกระทำนั้น			
5. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการจัดป้ายนิเทศการหรือการจัดแสดงผลงาน			
6. ต้องการสื่อการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนด้วยการเห็นหรือได้ยินเสียงเหตุการณ์ไปพร้อม ๆ กันได้ เช่น ภาพยนตร์หรือโทรทัศน์			
7. ต้องการสื่อการสอน เช่น การบันทึกเสียง วิทยูและภาพนิ่ง			
8. ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรม เช่น แผนภูมิ ภาพโฆษณา แผนที่หรือสัญลักษณ์			
9. ต้องการสื่อการสอนในรูปแบบของการศึกษานอกสถานที่ เช่น การศึกษาความรู้จาก โบราณสถาน โรงงานอุตสาหกรรม			
10. ต้องการสื่อการสอนที่เป็นนามธรรมมากที่สุด เช่น ตัวหนังสือในภาษาเขียนและเสียงของ คำพูดในภาษาพูด			

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

()

ภาคผนวก จ
ผลการวิเคราะห์ค่า IOC

TNI

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่า IOC ของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ด้านรูปแบบการสอน						
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
ด้านวิธีการสอน						
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ด้านกิจกรรมการสอน						
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ด้านกลวิธีการอ่าน						
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ด้านสื่อการสอน						
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ฉ
ประวัติย่อผู้วิจัย

TNI

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	บุษราภรณ์ อัครวิบูลย์
วัน เดือน ปีเกิด	23 ธันวาคม 2533
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	3/188 อารีย์เพลส เขตพญาไท แขวงสามเสนใน 10400
สถานที่ทำงาน	สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น 1771/1 ถนนพัฒนาการ สวนหลวง กรุงเทพฯ 10250
ตำแหน่งงาน	อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ
ประวัติการศึกษา	• ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย • ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

บัณฑิต อนุญาหงษ์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

11/287 ลุมพินีวิลล์รามคำแหง 44 ซอยรามคำแหง44

ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

สถานที่ทำงาน

สถาบันเทคโนโลยีไทย – ญี่ปุ่น

1771/1 ถนนพัฒนาการ สวนกลาง กรุงเทพฯ 10250

ตำแหน่งงาน

อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษ

ประวัติการศึกษา

พธ.บ (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ2)

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ศษ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร

กศ.ม (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร

TNI