



รายงานวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ผู้วิจัย

บัณฑิต อนุญาหงษ์

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2555

คำนำ

รายงานการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอิง จากสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และโดยผู้อำนวยการสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญแข ประจณปัจจนิก ช่วยเหลือแนะนำและกรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้วยความเมตตานับแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร. เสี่ยม โตรัตน์ ผศ. ดร. บำรุง โตรัตน์ และ รศ. ดร.วิสาข์ จัติวัตร ที่ให้ความกรุณาช่วยเหลือแนะนำและกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้วยความเมตตานับแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น รองศาสตราจารย์ ดร. กฤษฎา วิสวธีรานนท์ ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยได้ทำการวิจัยตลอดปีการศึกษา

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ไรจน์อารยานนท์ รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำการวิจัยครั้งนี้ และได้อนุเคราะห์ผู้วิจัยให้ได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินการวิจัยด้วยดีตลอดมา

ขอขอบคุณนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นปีการศึกษา2554 ชั้นปีที่ 1 ให้ความร่วมมือในการทดลองบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICและให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอโน้มระลึกถึงพระคุณบุพการี บิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนตลอดมา คุณค่าความดีงามและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่พระครูสุทรพัฒนกิจ (เพี้ย วิมโล) บิดาผู้ล่วงลับไป และขอขอบคุณเพื่อนๆคณาจารย์สำนักวิชาพื้นฐานและภาษาที่ให้ความสนใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และ3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่1 สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ภาคการศึกษาที่2 ปีการศึกษา2554 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำนวน 8 บทเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง 12 คาบเรียนๆละ 75 นาที รวมทั้งสิ้น 12 สัปดาห์ ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนจบในแต่ละบทให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบประจำบทและตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนหลังจากที่เรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ครบทั้ง 8 บท ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจากบทเรียน ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICมีค่าเท่ากับ **84.47/85.30** ซึ่งถือว่าบทเรียนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนที่สร้างขึ้น สูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับสูง

คำสำคัญ: บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ, ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop and test the efficiency of English reading lessons to enhance the TOEIC test taking ability for Thai-Nichi Institute of Technology students 2) to compare the students' English reading achievement before and after using English reading lessons to enhance the TOEIC test taking ability for first year undergraduate students, Thai-Nichi Institute of Technology and 3) to find out the students' satisfaction towards the English reading lessons in 8 units.

The subjects were 30 first year undergraduate students at the Thai-Nichi Institute of Technology, Bangkok, during their second academic year 2011. The experiment consisted of 8 units of English reading lessons, the English reading achievement test, and a questionnaire for surveying the students' satisfaction with the effectiveness of the materials.

The experimental process and data collection were conducted as follows: The subjects were given a 100-item English reading achievement pretest followed by 8 units of English reading lessons over 12 class sessions in 12 weeks. After the completion of each unit, the English reading formative test was administered to measure the subjects' English reading achievement and a questionnaire was used for surveying the subjects' satisfaction on their English reading lessons.

The t-test was used to compare the subjects' English reading achievement before and after the class. The average of the eight English reading formative test scores was compared with the post-test scores in order to determine the efficiency of the instructional materials. The mean and standard deviation of the questionnaire scores were used to measure the students' satisfaction with the materials.

The results of the study were as follows:

1. The English reading lessons to enhance the TOEIC test taking ability were highly effective. Students scored 84.47 on the English reading formative tests and 85.30 on the post-test.
2. The students' English reading achievement after the English reading lessons was significantly higher than before, with lessons constructed at 0.05 level.
3. The students were very satisfied with the eight English reading lessons.

Keywords: English reading lessons, Enhancing TOEIC test taking ability

สารบัญ

บทที่	หน้า
คำนำ	
บทคัดย่อ	
Abstract	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ปัญหาในการวิจัย.....	3
สมมติฐานของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา.....	10
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน.....	12
ความหมายของการอ่าน.....	12
ความเข้าใจในการอ่าน.....	13
องค์ประกอบสำคัญของการอ่าน.....	14
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	15
ความสามารถในการอ่าน.....	15
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่าน.....	16
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน.....	18
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่าน.....	20

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
งานวิจัยในประเทศ.....	24
งานวิจัยต่างประเทศ.....	25
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	27
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	27
ตัวแปรที่ศึกษา.....	27
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	27
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	28
แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน.....	31
การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	32
วิธีดำเนินการทดลอง.....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอน	
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำ	
ข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี	
ไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 136).....	39
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักศึกษา	
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังใช้บทเรียน	
การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถ	
ในการทำข้อสอบTOEIC	42

สารบัญ (ต่อ)

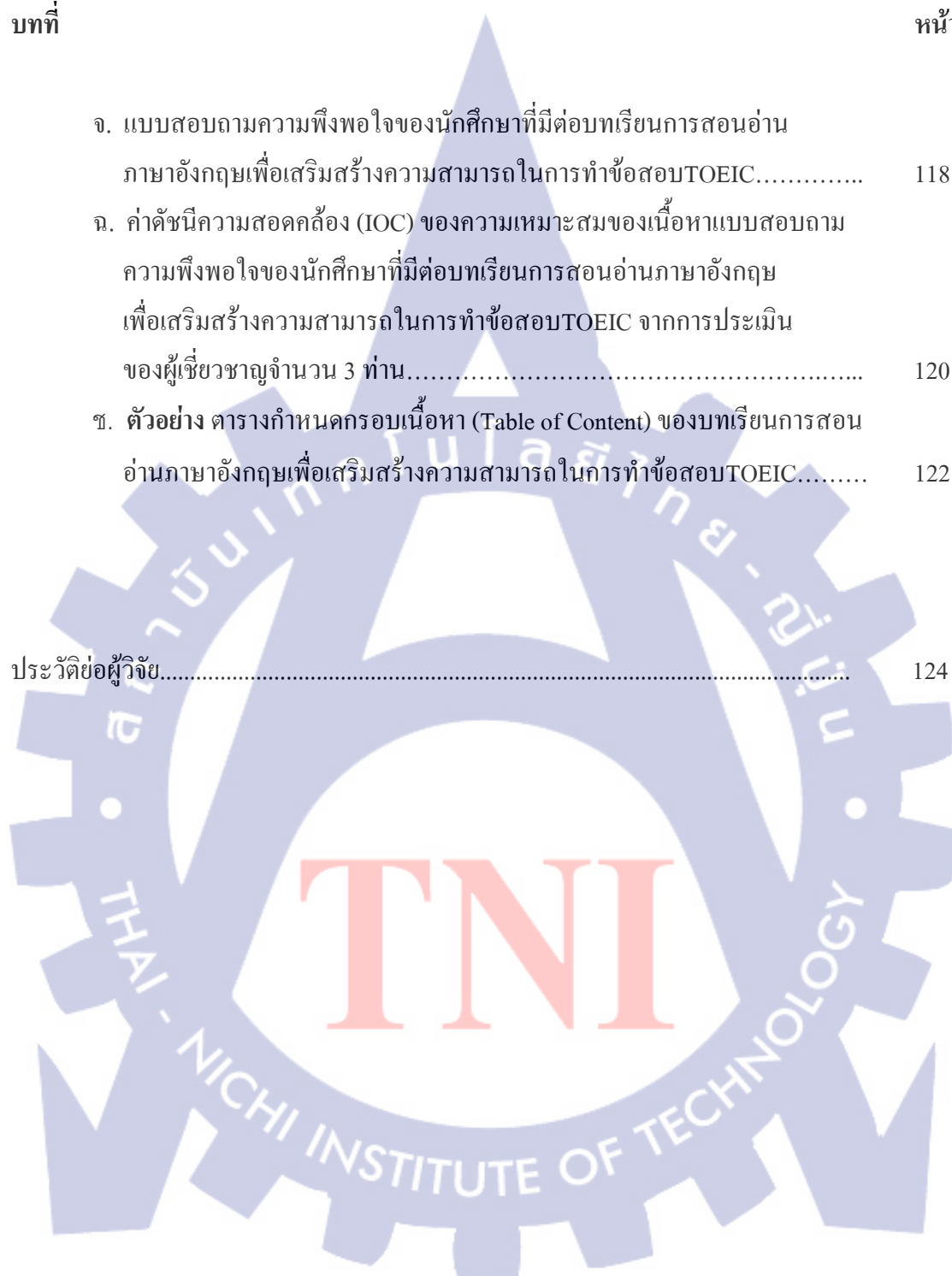
บทที่

หน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.....	43
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	48
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	48
สรุปผลการวิจัย.....	49
การอภิปรายผล.....	51
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	58
ข้อเสนอแนะในการนำบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ไปใช้ในการเรียนการสอน.....	58
ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทเรียน.....	59
ข้อเสนอแนะในการวิจัยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ครั้งต่อไป.....	59
บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	66
ก. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ในการสร้าง บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำ ข้อสอบTOEIC	67
ข. ตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ (Table of Test Specification).....	69
ค. แบบทดสอบวัดความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC.....	71
ฅ. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการทำข้อสอบTOEICจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน.....	112
ง. ค่า p ค่า r ของแบบทดสอบ.....	115

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
จ. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC.....	118
ฉ. คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเหมาะสมของเนื้อหาแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC จากการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	120
ช. ตัวอย่าง ตารางกำหนดกรอบเนื้อหา (Table of Content) ของบทเรียนการสอน อ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC.....	122
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	124



สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICและแบบทดสอบหลังเรียนในขั้นการทดลองรายบุคคล.....	34
2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และแบบทดสอบหลังเรียนในขั้นการทดลองกลุ่มเล็ก	35
3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบแต่ละบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC.....	40
4 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง.....	41
5 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และผลต่าง ของคะแนนในการทดสอบ.....	42
6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนผลต่างเฉลี่ย และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน.....	43
7 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC.....	44
8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ในการสร้างบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	68
9 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test specification).....	70
10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	113
11 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ.....	116

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเหมาะสมของเนื้อหาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	121
13	ตัวอย่าง ตารางกำหนดกรอบเนื้อหา (Table of Content) ของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC..	123



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 แนวจัดการศึกษา มาตรา 22 กล่าวว่า iver การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพและมาตรา 24 เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น และทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ที่ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2542)

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นสถาบันการศึกษาที่ได้เปิดสอนเพื่อพัฒนาและผลิตบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณภาพในด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม นอกจากนี้ยังได้มีนโยบายให้นักศึกษามีศักยภาพที่ดีในด้านการสื่อสารด้วยภาษาญี่ปุ่นและภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาเป็นเรื่องที่สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้ ในการนี้สถาบันได้จัดให้มีการเปิดสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นวิชาบังคับ 3 รายวิชาให้นักศึกษาทุกคณะของสถาบันฯ และยังมีการเปิดวิชาเลือกของภาษาอังกฤษในแต่ละสาขาวิชาอีกด้วย (คู่มือ นักศึกษา 2554: 14) ซึ่งทำให้มีความมั่นใจได้ในระดับหนึ่งว่า นักศึกษาที่เรียนจบไปจากสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ใช้การได้ดี ขณะเดียวกันทางสถาบันฯ ยังได้จัดเตรียมความพร้อมด้านอื่นๆ ให้แก่นักศึกษาในการเรียนภาษาอังกฤษอีก เช่น การจัดเตรียมตำราเรียนที่มีความเหมาะสม จัดหาครูผู้สอนที่มีคุณภาพและมีทักษะในการสอน รวมทั้งการ

จัดหาเทคนิควิชาการสอนที่มีประสิทธิภาพและการจัดเตรียมสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้สามารถนำประเทศสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจเช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไปสู่สังคมโลก (กรมวิชาการ 2544: 1-2)

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ได้จัดวิชาการเตรียมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ(ENL-412) เป็นวิชาบังคับพื้นฐานภาษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรี พ.ศ 2554 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจสังคมและเศรษฐกิจ เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมของไทย ของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างดี เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น สามารถปรับตัวได้ มีขีดความสามารถและความพร้อมตามปรัชญาและปณิธานที่สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นได้ตั้งไว้ (คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2554:9)

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษาในแผนกวิชาภาษาอังกฤษได้รับผิดชอบในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1-2-3 และวิชาการเตรียมสอบวัดระดับTOEIC ซึ่งเป็นวิชาบังคับทางภาษา ในภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่1-2 และจุดมุ่งหมายของการสอนทั้ง4วิชาหลักมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ TOEIC 600 คะแนนขึ้นไป ซึ่งเปิดสอนให้กับทั้ง 3 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นการบรรยาย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่การจัดการเรียนการสอนที่มีเฉพาะการบรรยายนั้น อาจจะไม่สามารถทำให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความรู้ได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งไม่สามารถบูรณาการความรู้ที่เรียนร่วมกับความรู้จากวิชาอื่น ซึ่งส่งผลเสียต่อระบบการเรียนรู้ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สอบถามความต้องการในการจัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น และทำการประเมินผู้เรียนหลังการทำกิจกรรมการเรียนการสอนเหล่านั้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520:135)

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ปัญหาในการวิจัย

1. บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICหรือไม่
3. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างไร

สมมติฐานในการวิจัย

1. บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่อ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC
3. นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นมีความพึงพอใจที่ดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร คือนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 700 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง
 - 2.1 เรื่องราวเกี่ยวกับธุรกิจ การทำงาน การติดต่อธุรกิจ จดหมายธุรกิจ ตารางเดินทาง การท่องเที่ยว การโรงแรม การบิน เป็นต้น

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้เวลาในการทดลอง สัปดาห์ละ 1 ครั้งๆละ 1 ชั่วโมง 15 นาที เป็นระยะเวลา 4 เดือน รวมทั้งหมด 12 ครั้ง คือระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่ 25 มีนาคม 2555

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

ข้อตกลงเบื้องต้น

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดไว้ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 135) ซึ่งถือว่าให้ค่าความคลาดเคลื่อนในการยอมรับหรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ไว้ที่ร้อยละ 2.5-5.0 กล่าวคือ

1. เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป ถือว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพดีมาก

2. เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น สูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ถือว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพดี

3. เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้หรืออยู่ในระดับพอใช้

4. เมื่อประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และน้อยกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่าบทเรียนนั้นมีประสิทธิภาพต่ำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **บทเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง บทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กิจกรรม การสอนการอ่าน ประกอบด้วย กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading activity) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading activity) และกิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activity) ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับธุรกิจ การทำงาน เช่น ธุรกิจ การทำงาน การติดต่อธุรกิจ จดหมายธุรกิจ ตารางเดินทาง การท่องเที่ยว การโรงแรม การบิน เป็นต้น จำนวน 8 บท โดยการนำเสนอเนื้อหา แบบฝึกทักษะ และทำการทดสอบผู้เรียน ตามลำดับขั้นที่ได้จัดเรียงลำดับไว้ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสเรียนตามลำดับบทและกิจกรรมการสอนตามลำดับ ความยากง่าย ซึ่งนำเสนอในรูปของตัวหนังสือ ภาพประกอบ ตลอดจนการถาม การทำกิจกรรมตามลำดับ และมีการสอบประจำบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากน้อย เพียงใด

2. **แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง แบบทดสอบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ ซึ่งมีศัพท์ สาระ และมีเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับธุรกิจเพื่อใช้ในการวัดระดับ ความสามารถในการอ่านของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอน อ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการสอบ 120 นาที

ทั้งนี้แบบทดสอบได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโครงสร้าง และความเหมาะสม ของภาษา รวมทั้งตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับตารางกำหนดขอบเขตเนื้อหาของข้อสอบโดย อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านและอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษชาวต่างประเทศ จำนวน 1 ท่าน ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 200 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง ทำการตรวจและคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ได้แบบทดสอบจำนวน 100 ข้อ

3. **ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง คะแนนของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ไทย-ญี่ปุ่นที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนและหลังเรียน

4. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นที่เรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

5. **ประสิทธิภาพของบทเรียนแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ** เพื่อยกระดับ ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นตามเกณฑ์ 75/75 หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC โดย 75 ตัวแรก คือร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำ แบบทดสอบประจำบททุกบทของนักศึกษาทุกคนรวมกัน และ 75 ตัวหลังคือร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ ได้ จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากการใช้บทเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ของนักศึกษา

6. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC หมายถึง แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งประกอบด้วยความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้งทางด้านเนื้อหา คำอธิบายแต่ละเนื้อหา ภาพตัวอักษร รวมทั้งความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทุกบทแล้ว



บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่าน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับดำเนินการวิจัยโดยเสนอผลการศึกษาตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา
4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน
5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่าน
6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน
7. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่าน

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษา

แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่สองที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ แนวคิดของ **แครชเชน (Krashen 1981: 35 - 40)** ซึ่งได้กล่าวถึงสมมุติฐานการเรียนรู้ภาษาที่สองไว้ 5 ประการ สรุปได้ดังนี้

1. สมมุติฐานเกี่ยวกับการเรียนและการรู้ภาษา (The Acquisition-Learning Hypothesis) มีสาระสำคัญว่า กระบวนการเรียนรู้ภาษาที่สองของคนเรามี 2 แบบ คือ การรู้ภาษา(Language Acquisition) เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นเหมือนกับการเรียนรู้ภาษาแม่ เป็นการเรียนรู้ภาษาโดยไม่รู้ตัว ผู้เรียนจะไม่ได้คิดว่ากำลังเรียนภาษาอยู่ เพราะมุ่งที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และไม่เน้นเรื่องกฎเกณฑ์ของภาษา จึงมักไม่รู้ว่าได้เรียนกฎเกณฑ์ของภาษาไปแล้วและเมื่อได้ยินภาษาผิดจะรู้สึกได้ แต่ไม่สามารถบอกได้ว่าผิดกฎข้อไหน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติและไม่เป็นทางการ ส่วนแบบที่สอง คือ การเรียนภาษา เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบเป็นทางการ ในลักษณะที่รู้ตัว เรียนรู้กฎเกณฑ์ของภาษาเป็นหลัก ทำให้สามารถอธิบายกฎเกณฑ์ของภาษาได้แต่ไม่มีการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. สมมุติฐานเกี่ยวกับขั้นตอนในการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ (The Natural Order Hypothesis) มีสาระสำคัญว่า การรู้ภาษานั้นเป็นไปอย่างมีขั้นตอน ผู้เรียนจะเรียนรู้โครงสร้างบางอย่างก่อนโครงสร้างอื่น

ๆ เช่น เด็กจะเรียนรู้หน่วยคำประเภทพหูพจน์ /-s/ และที่แสดงกริยาที่กำลังดำเนินอยู่ /-ing/ ก่อนที่จะเรียนรู้หน่วยคำ /-s/ ที่แสดงความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยาและการใช้ /s/ ที่แสดงความเป็นเจ้าของ

3. สมมุติฐานเกี่ยวกับกลไกทดสอบภาษา (The Monitor Hypothesis) มีสาระสำคัญว่า การรู้ภาษาและการเรียนภาษานำไปใช้ประโยชน์ได้ต่างกัน โดยที่การรู้ภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างคล่องแคล่ว ส่วนการเรียนภาษามีประโยชน์ช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาหรือทำหน้าที่เป็นกลไกทดสอบภาษา ในชีวิตประจำวันการเรียนภาษาซึ่งเป็นการเรียนกฎเกณฑ์นำไปใช้ประโยชน์ได้ไม่มากนัก เพราะมีเงื่อนไข 3 ประการ คือ ต้องใช้เวลาสำหรับการตรวจสอบทำให้พูดได้ช้า ต้องมุ่งความสนใจไปที่รูปแบบภาษาทำให้เนื้อหาที่จะพูดมีความสำคัญลดลงไป และต้องรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาซึ่งมีอยู่มากมายจึงเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก

4. สมมุติฐานเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูลทางภาษา (The Input Hypothesis) มีสาระสำคัญว่าข้อมูลทางภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนต้องเป็นข้อมูล que ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ (Comprehensible Input) เป็นข้อมูลที่มีความหมายมีเนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยที่เนื้อหาของข้อมูลภาษาต้องมีความรู้หรือเพิ่มระดับความรู้ในลักษณะ $i + 1$ ขึ้นไปเรื่อย ๆ

5. สมมุติฐานเกี่ยวกับการกรองทางจิตใจ (The Affective Filter Hypothesis) มีสาระสำคัญว่า ปัจจัยที่สำคัญมากประการหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง คือ ปัจจัยด้านเจตคติอาทิเช่น แรงจูงใจ ความวิตกกังวล ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมหรือขัดขวางการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียนได้แม้ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลที่เขาสามารถเข้าใจได้ก็ตาม

จากสมมุติฐานทั้ง 5 ประการ **สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535: 25)** ได้สรุปไว้ว่า การเรียนรู้ภาษาที่สองนั้น การรู้ภาษาจะช่วยให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่ว ส่วนการเรียนแบบเรียนภาษา (Learning) จะช่วยในการตรวจสอบความถูกต้องของภาษา อย่างไรก็ตามยังต้องมีปัจจัยอื่นๆ ที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษา คือ ข้อมูลทางภาษาที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ และเจตคติของผู้เรียนซึ่งควรมีความวิตกกังวลน้อย แรงจูงใจสูง นอกจากนี้เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ ความถนัด วัยของผู้เรียน ฯลฯ ก็เป็นส่วนประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สองเช่นกัน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษา

หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้อาจกล่าวได้ว่าพัฒนามาจากแนวความคิดของนอม ชอมสกี (Noam Chomsky, 1965) ที่ว่าทุกคนมีความสามารถที่จะเข้าใจภาษา (Competence) และความสามารถในการแสดงออกทางภาษา (Performance) ในช่วง ค.ศ. 1975 ได้มีการเสนอแนวการสอนแบบใหม่ คือ การสอนเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Approach) โดยมีความเชื่อว่า ภาษาไม่ได้เป็นเพียงระบบไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยเสียง ศัพท์และโครงสร้างเท่านั้นแต่ภาษา คือ ระบบที่ใช้ในการสื่อสารหรือสื่อความหมาย (**สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2537:107**) ดังนั้น ในการเรียนภาษาอังกฤษจุดมุ่งหมายของวิธีสอนส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เรียนในการสื่อสาร ซึ่งรวมถึงความสามารถในการใช้ภาษา หรือ

ตีความที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคม มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศหลายคน ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ ดังนี้

อมรา แสงจันทร์ (2524:11-12) ได้กล่าวถึงแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า แนวการสอนนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะเน้นการเรียนภาษาเพื่อความหมายเป็นสำคัญ ซึ่งตรงข้ามกับแบบที่เรียกว่าแนวการสอนที่เน้นไวยากรณ์ (Grammatical Approach) ที่เน้นกฎไวยากรณ์ของภาษาและยึดการศึกษา และการอธิบายภาษาของนักภาษาศาสตร์เป็นหลัก ส่วนแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) นี้จะเน้นที่หน้าที่ (Function) ของโครงสร้างต่าง ๆ ของภาษา เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการสื่อความหมาย

ฟินอคเชียโร (Finocchiaro, 1983:5) ได้กล่าวถึงจุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาที่สองในปัจจุบันว่า เน้นที่การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารซึ่งรวมถึงความเหมาะสมและการยอมรับการใช้ภาษาในสถานการณ์ทางสังคมที่ใช้ภาษานั้นอยู่ ในขณะที่ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษากลุ่มหนึ่งกำลังส่งเสริมการใช้วิธีสอนแบบผสมผสาน (Eclectic Approach) ซึ่งมีการนำเสนอกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ สถานการณ์ และหัวข้อเนื้อหาแบบเดิม แต่มีการเพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาเพื่อใช้ตามความมุ่งหมาย (Functional Notional Approach) ซึ่งเป็นแนวทางการสอนที่เน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน แนวหรือแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) นี้ เป็นแนวการสอนที่รวมทั้งทฤษฎีการสื่อสาร ไวยากรณ์ ความหมายสถานการณ์และจิตวิทยาของมนุษย์ไว้ด้วยกัน

ริเวอร์ส และเทมเพอร์ลี (Rivers and Temperley, 1978:3-5) มีความเห็นเกี่ยวกับแนวการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถที่จะใช้ภาษาโต้ตอบอย่างอิสระกับผู้อื่นได้ นอกจากนั้นที่**ชอมสกี (Chomsky 1965 :14-15)** ได้เคยอธิบายมาแล้วเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา (Linguistic Competence) ได้กล่าวถึงความสามารถทางภาษาของมนุษย์ว่ามี 2 ระดับ คือ 1) ความสามารถทางภาษา (Linguistic Competence) หมายถึง ความสามารถภายในที่เกิดขึ้นเองโดยอัตโนมัติของทุกคนในฐานะเป็นเจ้าของภาษาความสามารถนี้ประกอบด้วยความสามารถที่จะสร้างและเข้าใจประโยคต่างๆ ในภาษาได้อย่างไม่มีขอบเขตจำกัด เป็นความสามารถที่จะบอกได้ว่าประโยคใดมีความหมายกำกวมหรือ ประโยคใดมีความหมายเหมือนกัน ประโยคใดถูกไวยากรณ์หรือประโยคใดผิดไวยากรณ์ ตลอดจนความรู้ความสามารถที่จะเข้าใจโครงสร้างภายในของประโยคได้อย่างถูกต้องชัดเจน 2) ความสามารถในการแสดงออก (Linguistic Performance) หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในการแสดงออกจริง โดยใช้ความรู้ทางภาษาที่มีอยู่ในสมอง แนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษาของชอมสกี นี้ได้มีผู้แสดงความคิดเห็นไว้เป็นจำนวนมาก ดังเช่น **ไฮม์ส (Hymes, 1981:5-26)** ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับความสามารถทางภาษา และความสามารถในการแสดงออกทางภาษาของ ชอมสกี ว่า ไม่ใช่เป็นความสามารถในการนำภาษาไปใช้ (Language Use) ทั้งนี้เพราะ ชอมสกี ไม่ได้กล่าวถึงบทบาททางด้านจิตวิทยา เช่น ความจำการรับรู้ เป็นต้น ไฮม์ส ได้ชี้ให้เห็นว่า ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น มิใช่เป็นเพียงความรู้ด้านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์เพื่อที่จะสามารถเข้าใจและพูดออกมาได้อย่างมีความหมายได้เท่านั้นยังต้องประกอบด้วยความรู้ด้านกฎเกณฑ์ทางสังคมของภาษาด้วย กล่าวคือ ต้องมีกฎเกณฑ์การใช้ภาษาจริง (Rules of Use) ซึ่งถ้าปราศจาก

กฎเกณฑ์ดังกล่าวนี้แล้ว กฎเกณฑ์ด้านไวยากรณ์ (Rules of Grammar) ก็ไม่มีประโยชน์ นอกจากนั้นแล้ว ยังต้องคำนึงถึงความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องของหลักทางภาษาศาสตร์เชิงสังคมวิทยาด้วย นอกจากนี้ ไฮม์ส์ (Hymes) ยังได้เสนอแนะองค์ประกอบของความสามารถในการสื่อสารว่าต้องประกอบด้วยความรู้และความสามารถดังนี้ คือรู้ว่าประโยคที่ผลิตออกมานั้นถูกต้องหรือเป็นไปตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์หรือไม่ เช่น เมื่อเห็นประโยค The was cheese green. ก็รู้ทันทีว่าประโยคนี้ไม่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ รู้ว่าประโยคที่ผลิตออกมานั้นมีความหมายที่ใช้กันอยู่จริงหรือเป็นที่ยอมรับ เช่น ประโยค “The mouse the cat the dog the man married beat chased ate had white tail” ประโยคนี้ อาจเป็นไปได้ในทางไวยากรณ์ แต่ไม่เป็นที่ยอมรับเพราะซับซ้อนเกินไป และเราไม่พูดประโยคเช่นนี้ในสภาพจริง รู้ว่าประโยคนั้นๆ ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพสังคม คือ รู้ว่าประโยคนั้นควรจะพูดกับใครในสถานการณ์ใด และรู้ว่าประโยคนั้นๆ เป็นภาษาที่ใช้กันจริงโดยเจ้าของภาษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนภาษาสามารถพูด หรือแสดงออกทางภาษาได้เหมือนเจ้าของภาษา เพราะบางครั้งประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์แต่ไม่นิยมใช้กัน

สรุปได้ว่า แนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นแนวการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเน้นการเรียนรู้ภาษาเพื่อสื่อความหมายเป็นสำคัญ และมีการเพิ่มกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กำลังมีบทบาทสำคัญในปัจจุบัน โดยเน้นที่การสื่อความหมายให้ผู้เรียนเข้าใจตรงกับจุดประสงค์ที่ตนต้องการ มีการส่งเสริมให้มีการแสดงออกทางภาษา โดยใช้สถานการณ์ต่างๆ เข้าช่วย ให้มีการปฏิสัมพันธ์ (Interactive) ซึ่งกันและกัน หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นได้มีผู้เสนอหลักการเรียนการสอนในลักษณะต่างๆ ดังนี้

ฮาร์เมอร์(Harmer, 1999 :166-167) ได้เสนอแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารว่า ควรให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษาโดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนๆ ในชั้นเรียน กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร คือ กิจกรรมซึ่งผู้เรียนมีจุดประสงค์ และมีความต้องการที่จะสื่อสารซึ่งเกิดจากตัวผู้เรียนเอง โดยการแสดงออกทางเนื้อหา (Content) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) และสามารถเลือกใช้ภาษา แต่ละแบบได้ถูกต้อง ในขณะที่ผู้เรียนกำลังแสดงออกทางภาษาเพื่อสื่อความหมายอยู่นั้น ผู้สอนจะไม่ขัดจังหวะและปล่อยให้แสดงออกอย่างเสรี คือ ไม่กำหนดขอบเขต ของข้อมูลที่จะนำมาสื่อสาร

เอสกี (Esky, 1986:6) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารไว้ว่า การที่จะประสบผลสำเร็จตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นควรจัดห้องเรียนให้แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งเป็นการสอนกลุ่มใหญ่ ห้องเรียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร อาจประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ เช่น การให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ การทำงานเป็นกลุ่ม การให้นักเรียนออกไปรายงาน รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่มุ่งสำหรับผู้เรียน ในจำนวนกิจกรรมดังกล่าวนี้ การแสดงบทบาทสมมติการทำงานเป็นคู่และการทำงานกลุ่มย่อย จะมีประสิทธิผลมากที่สุด แนวคิดดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ กูดแมน (Goodman, 1972:29) ที่ได้กล่าวถึงข้อดีของการทำงานเป็นกลุ่มไว้ว่า จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น

ช่วยพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม และฝึกให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ ตลอดทั้ง สถานการณ์ที่ขัดแย้งกัน นอกจากนี้จะช่วยให้มีการปฏิสัมพันธ์(Interactive) ระหว่างครูและนักเรียนมากกว่า การสอนเป็นกลุ่มใหญ่ และที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ช่วยให้การทำกิจกรรมและการเข้าร่วมของ นักเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มอร์โรว์ (Morrow, 1981: 59-66) ได้กล่าวถึงหลักในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่ามีทั้งหมด 5 หลักการ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

หลักการที่ 1: Know what you are doing. หลักการนี้กล่าวว่าการเรียนใด ๆ หรือทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามต้องมีจุดประสงค์และเป้าหมายแน่นอน และเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการจะเรียนรู้ในภาษาต่างประเทศ นั้น เช่น ต้องการให้นักเรียนสามารถอ่านคำแนะนำ เขียนจดหมาย จองห้อง ฟังการพยากรณ์เรื่องอากาศได้ เข้าใจ หรือสามารถถามทิศทางได้ นอกจากนี้กิจกรรมต่างๆ ที่ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการฝึกฝนรูปแบบของภาษาก็สามารถที่จะนำสิ่งนั้นไปเชื่อมโยงกับกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร (Communicative Task) ได้ และเป็นสิ่งที่มีโอกาสเกิดขึ้นจริงในสถานการณ์ของภาษาต่างประเทศนั้น

หลักการที่ 2: The whole is more important than the sum of the parts. หลักการนี้ถือว่า การแยกสอนเป็นส่วน ๆ ไม่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้เท่ากับการสอนทั้งหมด

หลักการที่ 3: The processes are as important as the forms. หลักการนี้ถือว่าการจะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศนั้นจะต้องให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมที่จะทดลองกระบวนการสื่อสาร การฝึกรูปแบบต่างๆ ของภาษานั้นก็ควรอยู่ในลักษณะของกระบวนการสื่อสาร ซึ่ง Morrow ได้แนะนำกระบวนการ 3 กระบวนการที่สามารถนำมาใช้ในการฝึกภาษา กระบวนการนี้สามารถจะอยู่เดี่ยวๆ หรือสอดแทรกเข้าในกระบวนการเรียนการสอนกระบวนการเหล่านี้ได้แก่

1. Information gap คือ การสื่อสารจะเกิดขึ้นเมื่อคนสองคนหรือมากกว่านั้นรู้ข้อมูลบางอย่างในขณะที่คนอื่น ๆ ไม่รู้ ดังนั้นการสื่อสารก็เกิดขึ้นเพื่อปิดช่องว่างนั้น

2. Choice ผู้เข้าร่วมในการสื่อสารจะมีตัวเลือกที่พูดอย่างไรก็ได้ ขึ้นอยู่กับความคิดที่เขาต้องการจะแสดง และจะเลือกรูปแบบไวยากรณ์ที่เหมาะสม

3. Feed back การที่ปฏิสัมพันธ์กันระหว่างคนสองคน เขาจะต้องมีจุดประสงค์อยู่ในใจแล้วว่าจะสื่อสารกันในเรื่องใด การสื่อสารจึงไม่ได้เกิดเฉพาะการพูดด้วยกันเท่านั้น แต่ต้องมีเป้าหมายที่ตั้งไว้ด้วย ดังนั้นการสื่อสารจึงรวมถึงยุทธวิธีและเทคนิคต่างๆ มีการโต้ตอบให้ข้อมูลย้อนกลับซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ก็เพื่อให้การสนทนาบรรลุเป้าหมาย

หลักการที่ 4: To learn it, do it. หลักการนี้กล่าวว่าครูต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมการสื่อสารในสถานการณ์จริง ๆ ด้วยหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ภาษาแล้ว การที่นักเรียนอยู่ภายใต้การควบคุมของครูตลอดเวลา ไม่ได้ก่อให้เกิดบรรยากาศการสื่อสารได้ แต่ครูก็ไม่ควรปล่อยให้ นักเรียนฝึกเอง ต้องมีการเตรียมและจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไว้อย่างเหมาะสม

หลักการที่ 5: Mistake are not always mistake. หลักการนี้กล่าวว่าครูไม่ควรที่จะเคร่งครัดในข้อผิดพลาดเล็กๆ น้อยๆ ที่นักเรียนทำขึ้น เช่น ใช้รูปแบบไวยากรณ์ผิด ออกเสียงผิด ตราบใดที่นักเรียน

สามารถสื่อสารได้เข้าใจ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงออกและสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาของนักเรียน

นอกจากนี้ มอร์ริว ยังได้กล่าวเสริมว่าหลักการทั้ง 5 ประการนี้ เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การจัดกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่มีมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่เป็นจริงแล้ว จะต้องคำนึงถึงหลักการดังกล่าว แนวทางการสอนใดที่ไม่ได้บรรจุหรือคำนึงถึงหลักการทั้ง 5 ประการนี้ จะไม่มีคุณค่าและไม่เป็นการสอนตามแนวการสื่อสาร จากแนวคิดต่างๆ เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดังกล่าว **สมถวิล ธนะโสภณ (2528:12)** ได้สรุปถึงหลักการของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารควรมีลักษณะดังนี้

1. Learner Centered นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ นักเรียนทุกคน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ภาษาซึ่งอาจจะจัดอยู่ในรูปของกิจกรรมคู่ (Pair Work) หรือกิจกรรมกลุ่ม (Group Work)
2. Task Oriented การเรียนภาษาเกิดจากการร่วมกิจกรรมที่ครูจัดให้ กิจกรรมทางภาษาจะต้องจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งมีสภาพการณ์ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดและเป็นกิจกรรมที่มีความหมาย
3. Information Gap กิจกรรมหรือแบบฝึกจะมีลักษณะเป็นการหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือหาข้อมูลที่ขาดหายไป การจัดกิจกรรมให้มีลักษณะของ Information Gap จะช่วยเป็นเครื่องกระตุ้นและทำให้เกิดการสื่อสาร
4. Language Functions การสอนให้ความสำคัญในด้านความหมาย (Meaning) และความสามารถในการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว (Fluency) มิใช่รูปแบบ (Form) และความถูกต้อง (Accuracy) ดังนั้นการสอนจึงเน้นที่ใช้ภาษาตามเน้นที่ใช้ภาษาตามหน้าที่ต่างๆ
5. Authentic Language Test การทดสอบจะต้องเป็นการทดสอบการใช้ภาษาจริงๆ มิใช่การทดสอบความรู้เกี่ยวกับภาษา

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

4.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษาและนักทฤษฎีได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายทัศนะ ดังต่อไปนี้

สมุทรร เซ็นเซาวิช (2547 : 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในขณะที่อ่านผู้อ่านจะรับเอาความรู้สึกของผู้เขียนเข้าไปด้วยผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับเรื่องที่อ่าน และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย แลพฟ์และฟลัด (Lapp; & Flood.1986 : 5 – 6) ได้แบ่งการอ่านเป็น 2 ระดับ คือ ระดับแรก เป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง และระดับที่สอง เป็นกระบวนการรับความหมายจากตัวอักษรที่เรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้น การอ่านจึงเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้แปลความ ตีความตั้งสมมุติฐาน และประเมินสิ่งที่ได้อ่าน กระบวนการดังกล่าวจะมีอัตราความเร็วแตกต่างกันออกไปซึ่งขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อนื้อหาสิ่งที่อ่าน และจุดประสงค์ของผู้อ่านด้วย

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day ; & Bamford, 1998 : 12) ให้ความหมายของการอ่านคล้ายกับคอนลีย์ (Conley, 1995 : 6) ไว้ว่า การอ่านเป็นการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างข้อความหรือข้อมูลที่อ่านกับความรู้ และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องจากความหมายของการอ่านที่นักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านคือ กระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อนและต่อเนื่อง ต้องอาศัยความสามารถของผู้อ่านในการแปลความ ขยายความตลอดจนความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อได้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนเขียนขึ้นมาเพื่อสื่อความหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ครอเลย์ (Crawley, 1995: 14 – 15) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพิ่มเติม จากข้างต้นไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ต้องใช้กระบวนการคิดระลึกถึงคำต่างๆ ที่ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับสิ่งที่มองเห็นแล้วจึงสื่อความหมายจากสัญลักษณ์ที่อ่าน ในขณะที่ เพ็ญศรี รังสิยากุล (2531: 1) เห็นว่าการอ่านเป็นทักษะการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งมีใช่เป็นเพียงการรับความคิดของผู้เขียน โดยผ่านสัญลักษณ์เท่านั้น การอ่านต้องการกระบวนการสร้างสรรค์ และผลิตผลเช่นเดียวกันกับการเขียน นั่นคือ มีปฏิกิริยาตอบสนองโดยการวิจารณ์ การอ้างอิง การขยายความและการสรุป

จากคำนิยามของนักการศึกษาที่กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านพยายามถ่ายทอดความคิดเจตนาของผู้เขียนผ่านทางตัวอักษร หรือสัญลักษณ์โดยอาศัยความสามารถของผู้อ่านในการแปลความ ตีความ ตลอดจนความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อให้สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่ผู้เขียนมีเจตนาที่จะสื่อสารกับผู้อ่าน ผ่านตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ แล้วนำไปสู่การวิจารณ์ ขยายความ และสรุปความ

4.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจเป็นเป้าหมายที่สำคัญที่สุดของการอ่าน เนื่องจากจุดมุ่งหมายของการอ่าน ก็คือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย การอ่านที่เพียงแต่ออกเสียง แต่ไม่มีความเข้าใจ ไม่นับเป็นการอ่าน ดังนั้น การสอนอ่านจึงมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน (Williams, 1994 : 2 – 3) คาร์เรล (Carrell, 1983 : 553) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นคือ ความเข้าใจในประโยคหรือในย่อหน้า (paragraph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจในรูปแบบการจัดหรือการเรียบเรียงเรื่อง เข้าใจในรูปแบบหรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical Organization) กันนิง (Gunning, 1992 : 188) และรูบิน (Rubin, 1993 : 194) ให้ความเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียนซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่า ไม่เกิดการอ่านซึ่ง สมุทร เชนเชาณิช (2547:73) มีความเห็นเช่นเดียวกับ กันนิง และรูบิน กล่าวคือ ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสันเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ หลาย ๆ ด้าน ของแต่ละคนและถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลย ก็อาจจะกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านในลักษณะเช่นนี้ จึงเป็นแค่เพียงตัวหนังสือ

ปรากฏอยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายอะไรทั้งสิ้น จะเห็นว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดหมายปลายทางที่แท้จริงของกระบวนการอ่านและเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดของการอ่าน ซึ่งประสิทธิภาพของการอ่านขึ้นอยู่กับความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคนด้วย

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจคำวลี ประโยคของภาษาที่เขียน เพื่อจับใจความ บอกรายละเอียดของเรื่อง ลำดับความ ตีความขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ หรือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องแสวงหาแนวทางที่ดีในการอ่านให้กับผู้เรียน เพื่อจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น

4.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องได้ขึ้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานของผู้อ่าน เพราะการอ่านเป็นกระบวนการของการคิด เพื่อทำความเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน การที่ผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบด้านการอ่านหลายประการ

วิลเลียมส์ (Williams, 1994 : 3 – 11) และไรเดอร์ และแกรฟส์ (Ryder; & Graves, 1998 : 17) ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อทำความเข้าใจจะเกิดขึ้นเมื่อมีองค์ประกอบสำคัญ 2 ประการ คือ 1) องค์ประกอบด้านภาษา เช่น ความรู้ด้านตัวอักษร การสะกดคำ ลักษณะของคำ การเรียบเรียงคำโครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษา และความสามารถในการตีความของผู้อ่าน และ 2) องค์ประกอบด้านความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งได้แก่ ความรู้รอบตัวในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจได้ดีขึ้น นอกจากนี้ **เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2536 : 24 – 25)** กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านมี 3 ประการ คือ 1) ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม (Schema) ของผู้อ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ความสามารถของผู้อ่านแตกต่างกัน เพราะผู้อ่านมีความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมมาก่อนจะเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และเร็วขึ้น ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมนี้อาจเป็นหลักการสำคัญที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นแนวคิด เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้อ่านได้มีโอกาสฝึกใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของตนมาช่วยในการอ่าน รวมทั้งการใช้ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ฟัง พูด เขียน ไปด้วยเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น 2) อภิปัญญา (Meta – Cognition) เป็นความสามารถของผู้อ่านในกระบวนการคิดของตน ในการตีความ และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้การเข้าใจการอ่านดีขึ้นเนื่องจากสามารถใช้ความคิดของตนจากประสบการณ์มาใช้ในการจับใจความ ตีความ แปลความ และขยายความได้ กลวิธีการการใช้ อภิปัญญามีหลากหลายด้วยกัน ที่สำคัญคือ การเดาความเพื่อแก้ปัญหาความไม่เข้าใจที่ตนประสบในขณะที่อ่าน เนื้อความต่าง ๆ การเดาความและการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองของผู้เรียนจะช่วยให้การเข้าใจการอ่านดีขึ้น และ 3) โครงสร้างของเนื้อความ (Text Structure) จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของการเขียน และหาข้อมูลที่ต้องการในงานอ่านประเภทต่าง ๆ ได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อทำความเข้าใจ มีองค์ประกอบหลายด้านด้วยกันซึ่งประกอบด้วยความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่อ่าน และการเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับข้อมูลที่ได้รับจากการอ่าน การจับใจความ ตีความ แปลความ และขยาย

ความได้ กลวิธีของการใช้อภิปัญญามีหลากหลายด้วยกัน สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ และเกิดประโยชน์ตามที่ผู้อ่านแต่ละคนได้ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านไว้

4.4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น ผู้อ่านแต่ละคนจะมีระดับความสามารถในการเข้าใจในสิ่งที่อ่านแตกต่างกัน ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ประสบการณ์ หรือความรู้ของผู้อ่าน นักการศึกษาหลายท่านจึงได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

มิลเลอร์ (Miller, 1990 : 4 – 7) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 4 ระดับ คือ 1) ระดับขั้นแปลความ (Translation) 2)ระดับการตีความ (Interpretation) 3)ระดับขั้นวิเคราะห์สรุปความ (Critical Reading) และ 4) ระดับความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Reading) เป็นความเข้าใจในระดับสูง ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน นอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนเสนอไว้โดยอาศัยความสัมพันธ์ประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่านแล้วนำไปประยุกต์ นอกจากนั้น **แฮร์ริสและสมิธ(Harris & Smith, 1986: 172)** กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ คือ ความเข้าใจในระดับแคบ (Micro processes in comprehension) เกิดเมื่อผู้อ่านพอใจกับเรื่องที่อ่าน เป็นความเข้าใจที่เน้นตัวอักษร เช่น ความเข้าใจในระดับ คำวลีประโยค และไวยากรณ์ และความเข้าใจในระดับกว้าง (Macro processes in comprehension) ผู้อ่านต้องจับใจความสำคัญ และแนวคิดที่แฝงอยู่ในเรื่อง

วิสาข์ จิตวิตร (2541 : 211 – 212) เชียฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss ; &Readence. 1994 : 231 – 232) และคอนเลย์ (Conley. 1995 : 178) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ 1) ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นการอ่านที่มีความเข้าใจข้อมูลตามตัวอักษรที่ปรากฏ 2) ระดับขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ต้องตีความหมายที่แฝงอยู่ โดยผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านจะต้องอาศัยประสบการณ์พื้นฐานของตนเข้ามาช่วยตัดสินใจทำความเข้าใจ 3) ระดับขั้นนำไปประยุกต์ (Applied statements) เป็นการอ่านที่นำเอาแนวคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ โดยโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมกับความรู้ที่ได้จากบทอ่านมาสรุปว่าจะนำไปใช้อย่างไรจะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง ที่ผู้สอนจะต้องคำนึง คือ เพราะเป็นส่วนในการกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านในระดับต่าง ๆ ที่ต้องการได้ในการอ่านแต่ละอย่างผู้อ่านแต่ละคนก็มีความต้องการในการอ่านที่แตกต่างกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของแต่ละบุคคล นอกจากนี้ ยังต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.5 ความสามารถในการอ่าน

มิลเลอร์ (Miller, 1990: 4 – 7) และ เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister. 1974: 147 – 148) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการแปลความ (Textually Explicit Comprehension) เป็นความสามารถในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านในระดับที่สามารถระบุใจความหลักใจความรองของเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และนำใจความสำคัญมาแปลเป็นแผนภูมิ แผนผังได้

2. ความสามารถในการตีความ (Textually Implicit Comprehension) เป็นความสามารถที่ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนมิได้เขียนไว้อย่างตรงๆ แต่ผู้อ่านสามารถสรุปความหมายของข้อความนั้น หรือทำนายเหตุการณ์ จากเหตุผล ประสพการณ์เดิม และความรู้ของตน

3. ความสามารถในการวิเคราะห์ (Critical Reading) เป็นความสามารถ ในการวิเคราะห์ตีความ และประเมินเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูล ข้อเท็จจริงความเชื่อ หรือความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้

4. ความสามารถในระดับสูง (Scripturally Implicit Comprehension) เป็นความสามารถในระดับสูงที่ผู้อ่านใช้ความรู้ และประสพการณ์เดิม เชื่อมโยงกับสิ่งที่อ่าน ทำการสังเคราะห์เนื้อหาแล้วเรียบเรียงเป็นข้อความใหม่

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นส่วนสำคัญสำหรับครูในด้าน การกำหนดเนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งการจะสอนอ่านให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในระดับใดนั้นต้องพิจารณาถึงความพร้อมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีการสอนอ่าน

การอ่านในชีวิตประจำวันมีจุดประสงค์ในการอ่านแตกต่างกัน บางคนอาจจะอ่านเพราะความสนใจหรือพอใจ แต่บางคนอาจจะอ่านเพื่อความรู้ หรือหาข้อมูลบางอย่างทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับ วัย เพศ อาชีพ ซึ่งจุดประสงค์ในการอ่านจะเป็นตัวกำหนดประเภท และวิธีการอ่านซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่าน เช่น **กัลยา ยวนมัลย์ (2539 : 12) สมุทรา เซ็นเชาวิช (2542 : 3) และเกรลเลท (Grellet. 1994 : 4)** ได้แยกจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านเพื่อการศึกษา (Work – study type reading) เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายต้องการความเข้าใจ และครอบคลุมด้านเนื้อหา เก็บใจความสำคัญและรายละเอียดปลีกย่อยให้ได้มากที่สุด

2. การอ่านเพื่อการพักผ่อน และความบันเทิง (Recreatory reading) เป็นการอ่านตามความพอใจ เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ เป็นการอ่านที่ไม่ต้องการความเข้าใจลึกซึ้งมากนัก

วิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 12) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 3 ประเภท ซึ่งมี 1 ประเภท ที่เหมือนกันกับของสมุทรา เซ็นเชาวิช คือ การอ่านเพื่อความพอใจหรือตามความสนใจ(Pleasure or interest) และวิลเลียมส์ ได้แบ่งย่อยประเภทของการอ่านเพื่อการศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านเพื่อทราบข้อมูลทั่วไป (General information about text) และการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Information from text)

นอกจากนี้ **สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2531 : 11 – 12)** ได้แบ่งจุดมุ่งหมายในการอ่านไว้เพิ่มเติมจากที่กล่าวไว้ข้างต้น คือ อ่านเพื่อสังคม หรือให้สังคมยอมรับเป็นการอ่านที่สนใจการอ่าน โดยเฉพาะจะทำ ให้มีความรู้กว้างขวาง มีทัศนะทันสมัย ส่วน **กัลยา ยวนมัลย์ (2539 : 12)** ยังแบ่งจุดมุ่งหมายที่แตกต่างไปจากที่กล่าวไว้ข้างต้นอีก 2 ประการ คือ อ่านเพื่อให้เกิดความคิด ซึ่งเป็นการอ่าน

วัสดุสิ่งพิมพ์ ที่แสดงทัศนะ ซึ่งได้แก่ บทความ บทวิจารณ์ วิจัยต่าง ๆ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญของผู้เรียน พร้อมทั้งพิจารณาเหตุผล และสนใจในการเขียนเรื่องนั้นขึ้นมา และอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ เพื่อชดเชยความต้องการที่ยังขาดอยู่ เช่น ความต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการเน้นที่การยอมรับเข้ากับกลุ่มเพื่อน หรือเพื่อสร้างสนามอารมณ์ที่ต้องการ จากประเภทของการอ่านดังกล่าวจะเห็นว่า การอ่านแต่ละประเภทมีวัตถุประสงค์ในการอ่านต่างกัน และวิธีที่ใช้อ่านก็แตกต่างกันด้วย ซึ่ง **เกรลเลท (Grellet. 1995 : 4) และวิลเลียมส์ (Willams.1994 : 12)** แบ่งวิธีการอ่านไว้ 4 ประเภท คือ 1) การอ่านผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) เป็นการอ่านเพื่อทราบข้อมูลโดยทั่วไปผู้อ่านจะต้องฝึกอ่านโดยกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว 2) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Scanning) เป็นการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลเฉพาะต้องการ 3) การอ่านอย่างกว้าง ๆ (Extensive Reading) เป็นการอ่านบทอ่านตามความสนใจของแต่ละบุคคล 4) การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) เป็นการอ่านข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ เพื่อต้องการทราบข้อมูลรายละเอียด

นอกจากนี้ **สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 88 – 89)** กล่าวถึง กลวิธีการอ่านที่แตกต่างไปจากที่กล่าวมาข้างต้น คือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical Reading) ซึ่งเป็นทักษะการอ่านที่ยากที่สุด และควรใช้ในระดับสูงขึ้นไป เพราะผู้อ่านต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อข้อเขียนที่ตนอ่าน โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่มาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อเขียนนั้น ๆ การอ่านระดับนี้ ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน จะเห็นว่าวิธีการอ่านนั้นมีหลายวิธี และแต่ละวิธีขึ้นอยู่กับจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายในการอ่านว่าผู้อ่านต้องการความเข้าใจ ข้อมูล รายละเอียดมากน้อยเพียงใด จะใช้วิธีใดในการอ่าน ดังนั้นจุดมุ่งหมายและวิธีการอ่านจึงควบคู่กันไป การเลือกกลวิธีการอ่านจึงแตกต่างกันไปตามเหตุผลของผู้อ่าน

ส่วนสมุทรา เซ็นเชาวิช (2547: 38 – 60) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านว่า ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ในการอ่าน ประเภทของสิ่งที่อ่าน และเวลาที่ต้องใช้ในการอ่าน ผู้สอนจึงควรคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนย่อมมีเหตุผลต่าง ๆ กันในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูล อ่านเพื่อพัฒนาสติปัญญา หรืออ่านเพื่อความสนุกสนานบันเทิง ดังนั้น ผู้อ่านควรปรับทักษะการอ่าน ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ในการอ่าน **สมิตรา อังวัฒนกุล (2540: 106 – 119) และ วิสาข์ จิตวิตร (2541: 49 – 52)** ได้ออกแบบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีเทคนิค ดังนี้ 1) การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ผู้อ่านคิดไว้ก่อนว่าต้องการข้อมูลในเรื่องใดแล้ว จึงอ่านโดยเร็ว มุ่งสนใจเฉพาะสิ่งที่ต้องการ เช่น รายชื่อของนักฟุตบอลในข่าวกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงแรมจัดให้ หรือรายชื่อบุคคลในสมุดโทรศัพท์ บทอ่านที่เป็นแบบเรียน ผู้อ่านอาจอ่านคำถามก่อนแล้ว จึงใช้วิธีการอ่านแบบนี้เพื่อหาคำตอบก็ได้ 2) การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าว ๆ (Skimming) ผู้อ่านกวาดสายตาอ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านแบบนี้ จะไม่อ่านทุกคำ แต่จะอ่านข้ามเป็นตอน ๆ จนทั่วบทอ่าน ผู้อ่านอาจอ่านประโยคแรกของแต่ละย่อหน้า แล้วข้ามไปอ่านตอนกลาง และประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้า โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อที่จะจับสาระ หรือใจความสำคัญโดยทั่ว ๆ ไป หรือเพื่อรู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร การอ่านลักษณะนี้ อาจเรียกว่า การอ่านจับใจความสำคัญ (Reading for Main Idea) 3) การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) หรือการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Reading for Details) เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของเรื่องราวที่ต้องการทราบ อย่างถูกต้องแน่นอน ผู้อ่านอ่านอย่างตั้งใจค่อนข้างช้า ในขณะเดียวกันก็อาจเขียนสรุปประเด็น หรือจดบันทึกข้อมูลย่อยไปพร้อม

ๆ กัน การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านครั้งที่ 2 หลังจากการอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) มารอบหนึ่งแล้ว เพราะ จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น ไม่เสียเวลามากเกินไป 4) การอ่านโดยทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า (Predicting) โดยผู้อ่านใช้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำนายข้อความที่จะอ่านจากหัวเรื่อง หัวข้อย่อย เช่น การอ่านเรื่องการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์ แล้วให้ผู้อ่านทำนายว่า ต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับสาเหตุการสูญพันธุ์ของไดโนเสาร์ที่น่าจะเป็นไปได้ เป็นต้น และ 5) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท (Guessing the Meaning from the Context) ผู้อ่านอาจเดาความหมายคำศัพท์ที่ได้ โดยอาศัยความหมายจากรากศัพท์ ความสอดคล้องกัน ของเรื่องราว คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน ข้อความที่ขัดแย้งกันและจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

จะเห็นได้ว่า การสอนอ่านมีแนวคิดและเทคนิคใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างยิ่ง เพราะลักษณะของการจัดกิจกรรมจะมุ่งเน้น เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทอ่านยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน นอกจากนี้ บทอ่านที่นำมาใช้สอนนั้นเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และมีแรงจูงใจในการอ่าน ผู้เรียนเห็นประโยชน์และคุณค่าของการอ่าน เพราะผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

6. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนอ่าน

วิสาข์ จัฒติวัตร (2541 : 52 – 57) ได้ให้แนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร สรุปได้ดังนี้ 1) ก่อนการอ่านข้อความหรือบทอ่านใด ๆ ผู้อ่านควรทำนายข้อความ หรือบทอ่านที่จะอ่านล่วงหน้าจากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย รูปภาพ ตารางหรือแผนภูมิ โดยใช้ความรู้ของตนที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ 2) ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น อ่านเพื่อหาข้อมูลบางอย่างโดยใช้เทคนิคการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) กวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อความที่ต้องการ ทั้งนี้ ผู้เขียนอาจตั้งคำถามหรือปัญหาให้ผู้อ่านหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความเพื่อให้ผู้อ่านมีวัตถุประสงค์ในการอ่าน 3) การเดาความหมายของคำศัพท์จากข้อความในบริบท (Context) โดยผู้อ่านอาจจะอนุมาน (Infer) ความหมายของคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายกัน คำที่มีความหมายตรงกันข้าม โครงสร้างของคำ และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน 4) ผู้อ่านควรทราบความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่านโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค เช่น สามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้า ซึ่งประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main Idea) และรายละเอียด (Supporting details) ได้ สามารถบอกหน้าที่ของภาษาว่า ข้อความนั้น ๆ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้คำจำกัดความบรรยาย ให้ตัวอย่าง หรือให้เหตุผล เป็นต้น 5) การสร้างแบบฝึกหัดการอ่านตามแนวการสอน เพื่อการสื่อสารที่แปลกใหม่และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ ถ่ายทอดข้อมูลที่อ่านในรูปแบบต่าง ๆ (Transfer of information) ดังนี้คือการถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่อ่านมาเป็นแผนผัง ตาราง รูปภาพ แผนที่และแผนภูมิ เป็นต้น การถ่ายโอนข้อมูลจากแผนผัง ตาราง แผนภูมิ และรูปภาพ มาเป็นข้อความภาษาอังกฤษ การย่อข้อความที่อ่านในรูปของตารางหรือย่อหน้าสั้น ๆ และการอ่านเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้หลัก Jigsaw Reading คือ ผู้อ่านพยายามอ่าน เพื่อหาข้อมูลมาปะติดปะต่อกัน เพื่อแก้ปัญหาบางอย่าง

วิลเลียมส์ (Williams, 1994 : 37 – 40) อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 128 – 136) สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 89 – 91) สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 178 – 179) และวิสาข์ จิตวัตร (2541 : 52 – 57) ได้เสนอแนวทางในการจัดกิจกรรมและขั้นตอนในการสอนอ่าน ที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

1. ขั้นตอนการสอนระยะก่อนอ่าน (Pre-reading) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาตลอดจนเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ ดังนี้ ให้ผู้เรียนระดมความคิด คาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อหรือจากรูปภาพ แผนภูมิประกอบบทอ่าน ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนบอกว่าคุณมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง ให้ผู้เรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้น ๆ ให้ผู้เรียนออกความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน

1.2 เตรียมผู้เรียนล่วงหน้าเพื่อให้มีความพร้อมในการรับสารนั้น เพื่อให้ผู้เรียนจะได้เข้าใจสารนั้นง่ายขึ้น การเตรียมผู้เรียนอาจทำได้ ดังนี้ เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้พอควรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน นั่นคือเตรียมเนื้อหาให้ผู้เรียน (Contextualization) โดยการใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เตรียมผู้เรียนให้รู้ความหมายของศัพท์สำคัญ ๆ ที่จะพบในเรื่องรวมนั้นก่อนการอ่าน ทั้งนี้ เพื่อผู้เรียนจะได้อ่านเข้าใจเรื่องอย่างต่อเนื่อง เตรียมผู้เรียนให้รู้โครงสร้างทางภาษาสำคัญ ๆ ที่จำเป็นต้องรู้ เพื่อที่จะรับสารนั้นให้ถูกต้อง

2. ขั้นตอนกิจกรรมระหว่างการอ่าน (While – reading) มุ่งให้ผู้เรียนสื่อความหมายจากเอกสารที่ได้อ่าน โดยให้ผู้เรียนทราบก่อนว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านคืออะไร แล้วจึงให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่าง ๆ ตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ในขั้นนี้ผู้เรียนจะทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนจะช่วยเมื่อผู้เรียนต้องการเท่านั้น ซึ่งกิจกรรมในขั้นนี้มีดังนี้

2.1. บอกจุดมุ่งหมายในการอ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่านและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้กำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง ในการบอกจุดมุ่งหมายนี้บางครั้งอาจต้องมีการสร้างสถานการณ์ขึ้นมาเพื่อให้เห็นจุดมุ่งหมายเด่นชัด จุดมุ่งหมายในการอ่านอาจมี ดังนี้

2.2 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลต่าง ๆ จากสารด้วยตนเองตามจุดมุ่งหมายที่มีไว้ ซึ่งขั้นตอนการอ่านในช่วงนี้อาจแบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้ 1) การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจะอ่านบทความนั้น อย่างสังเขป เพื่อที่จะได้ว่ารู้เรื่องที่จะอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร ใจความสำคัญมีอะไรบ้างในการอ่านอาจใช้วิธีการอ่านแบบการอ่านข้าม คือ ผู้เรียนจะอ่านเฉพาะส่วนสำคัญ ๆ ของบทอ่านนั้น เช่นย่อหน้าแรก ย่อหน้าสุดท้าย ประโยคแรกของแต่ละย่อหน้าก่อน เพื่อที่จะได้ว่ารู้เรื่องราวอย่างคร่าว ๆ 2) การอ่านเพื่อหารายละเอียด ในกรณีนี้ผู้เรียนจะกระทำได้ ใน 2 วิธีการด้วยกัน คือ การอ่านเพื่อเลือกหาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการ ผู้เรียนจะต้องคิดไว้ในใจก่อนรับสารว่า จะค้นหาข้อมูลอะไร และขณะอ่านจะมุ่งหาเฉพาะสิ่งที่ต้องการเท่านั้น การทำเช่นนี้ ในการอ่านเรียกว่า การอ่านกวาด และการอ่านเพื่อหารายละเอียด ผู้เรียนจะอ่านหลายๆ ครั้ง จนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการ หรือเพื่อให้เข้าใจเรื่องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ในการอ่านในระยะนี้ ผู้เรียนจะกระทำหลัง จากรู้เค้าโครงของเรื่องราวอย่างสังเขปแล้ว การทำเช่นนี้อาจจะต้องอาศัยทักษะ

ย่อยๆ อีกหลายอย่าง เช่น หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อความ หาความหมายของคำจากบริบทวิเคราะห์ข้อความที่อ่านว่า เป็นความจริง หรือความเห็น หาข้อสรุปจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ซึ่งผู้เรียนจะต้องนำความรู้ทางภาษา ความรู้รอบตัว ความรู้ในสาขาวิชาประสบการณ์ และความรู้ในเรื่องวัฒนธรรมมาช่วยในการตีความ เพื่อสื่อความหมายให้ถูกต้องและเหมาะสม

3. **ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน (Post – Reading)** เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน อาจจะเป็นการถ่ายโอนไปสู่ทักษะอื่น ๆ โดย

3.1 ให้แสดงบทบาทสมมติ

3.2 ให้เขียนเรื่องหรือเขียนโต้ตอบ เช่น เขียนจดหมาย เขียนบทสนทนากรอกแบบฟอร์ม วาดรูป เป็นต้น

3.3 พุดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การสอนในขณะนี้ เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็นของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่นำมาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น

จากแนวการสอนอ่าน ซึ่งตามแนวการสอนแบบนี้ได้เสนอแนะให้มีการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนอ่านมาพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ **สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540 : 115 – 116) และวิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541 : 50)** ที่ว่าการใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจเป็นการช่วยแก้ปัญหา ซึ่งผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ในชั้นเรียนไปใช้นอกห้องเรียนได้ และเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติในสถานการณ์ต่าง ๆ วิธีการสอนเพื่อการสื่อสารจึงควรใช้บทอ่านที่พบในชีวิตประจำวัน นำมาสอนในแนวการจัดการสอนอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการทำข้อสอบอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ TOEIC โดยใช้ขั้นตอนในการสอนอ่านมี 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนการอ่าน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากรู้อะไรที่จะอ่าน ขั้นขณะกำลังอ่านเป็นการให้ผู้เรียนพยายามค้นหาสาระที่ต้องการทราบจากการอ่าน โดยครูผู้สอนกำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านก่อน และขั้นหลังการอ่านเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ทำกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป

7. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่าน

วาเลตต์ และไดลิก (Valatte; & Disick.1972) และอัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 15) กล่าวถึง การประเมินผลการอ่านประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. **ขั้นกลไก** คือ การออกเสียง
2. **ขั้นความจำ** คือ อ่านข้อความและเข้าใจความหมายจากที่ได้เรียน และท่องจำไว้
3. **ขั้นถ่ายโอน** คือ การนำความรู้ ความจำมาใช้ในการอ่านข้อความใหม่ ๆ ได้เข้าใจ
4. **ขั้นสื่อสาร** คือ การอ่านโดยเสรี เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียดต่าง ๆ

5. **ขั้นวิพากษ์วิจารณ์** คือ ผู้เรียนต้องสามารถตีความ เพื่อให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวถึงตรง ๆ ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินสารที่อ่านได้

นอกจากนี้ **อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 154 – 155)** กล่าวว่า การประเมินทักษะการอ่านสามารถใช้เกณฑ์กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์กำหนดความสามารถแบบรวมในการรับสาร หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์เข้าด้วยกันโดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าเกณฑ์แบบย่อย ดังนี้

1. ความรู้ด้านคำศัพท์ สามารถเข้าใจศัพท์และสำนวนที่ใช้
2. ความรู้ด้านไวยากรณ์ สามารถใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับสรรพนาม คำเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท ที่กำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ ขออนุญาต เป็นต้น เกณฑ์กำหนดความสามารถทางการอ่านแบบรวม จะเป็นดังนี้
 1. ความสามารถเรียบเรียงความ ได้แก่ การอ่านแล้วเข้าใจความ สามารถแสดงความเข้าใจโดยการตอบคำถามด้วยถ้อยคำที่เรียบเรียงใหม่โดยได้ใจความเดิมหรือเลือกตอบและเรียงลำดับข้อความเป็น 1, 2, 3 ...ได้
 2. ความสามารถอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด สามารถโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกัน เพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้ามตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน
 3. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ คือ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 4. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความ และสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา คือ สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ สีลาภาษาที่ใช้ในบทอ่านที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมินและสรุปได้ว่า สารที่อ่านนั้นว่าเป็นสารประเภทใด สีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการ เจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นต่อความมัน คงน่าเชื่อถือของสมมุติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุปตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิผลของบทอ่านนั้นได้ด้วยความชัดเจนเข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้อย่างกระชับหรือไม่ สามารถระดับนี้เป็นระดับสูง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ระดับต้น ๆ เป็นพื้นฐานการกำหนดระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้น ตอนที่ขึ้นต่อกัน และสามารถกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ไม่มีความสามารถ

ระดับ 2 หมายถึง มีความสามารถน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีความสามารถพอประมาณ

ระดับ 4 หมายถึง มีความสามารถมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีความสามารถยอดเยี่ยม เป็นต้น

เนื่องจากประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะเป็นตัวชี้ให้เห็นข้อบกพร่องจุดอ่อน จุดแข็งของการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่ดีเปรียบเสมือนคำติชมในเชิงสร้างสรรค์ที่ให้กับผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มองเห็นร่วมกันว่าสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นเป็นอย่างไร (**อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2531: 1**) และ **ไพศาล หวังพานิช (2535: 4)** กล่าวว่า ประเมินผลเป็น

กระบวนการติดตามผลการปฏิบัติว่า ได้ผลตรงตามเป้าหมายเพียงใด การวัดผลการศึกษาคำทำนายที่โดยตรงในการตรวจสอบผลการเรียนการสอนว่า ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ ต่าง ๆตามที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด ได้ผลระดับใด ผู้เรียนมีความสามารถชนิดใดบ้างและมีสิ่งใดที่บกพร่องต้องแก้ไข และนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้บริหารหรืออาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล ส่วน **บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2533: 172)** ให้ความเห็นว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุ สิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่วัดนั้น ๆ และ **ภัทรา นิคมานนท์ (2543: 11)** ให้ความหมายของการวัดผลว่า หมายถึง การใช้เทคนิควิธีการซึ่งเรียกว่าเครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อศึกษา ค้นหา หรือตรวจสอบคุณลักษณะของบุคคล ผลงานหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความหมายแทนพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของสิ่งของหรือบุคคลที่ต้องการศึกษา และความแตกต่างของการวัดและการประเมินอยู่ที่การใช้ประโยชน์จากผลการตรวจสอบของบุคคลที่เกี่ยวข้อง การวัดเป็นการพยายามควบคุมผลการตรวจสอบของผู้เรียน โดยพยายามควบคุมสิ่งแวดล้อมให้เท่ากัน แต่การประเมินเป็นการกระตุ้นสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนมากขึ้น สำหรับ **อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2531: 4-5)** กล่าวว่า การวัดผลเป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้ จากการเรียนกับมาตรฐานอันหนึ่งที่ยึดถืออยู่ ผลจากการวัดจะแสดงออกมาเป็นตัวเลข ส่วนการประเมินผลเป็นการพิจารณากำหนดคุณค่า (Value Judgment) จากคะแนนที่ได้จากการวัดผลว่าผลที่ได้นั้น ดีหรือไม่ เก่งหรืออ่อน ผ่านหรือไม่ผ่าน โดยปกติการวัดผลและประเมินผลมักจะดำเนินควบคู่กันไป และ **ไพศาล หวังพานิช (2533: 11-15)** ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์หรือองค์ประกอบที่ถือว่าเป็นหลักของการวัดผล และการประเมินผลดังนี้

1. วัดให้ตรงกับวัตถุประสงค์ ในการวัดแต่ละครั้งต้องมั่นใจว่าสามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้อย่างแท้จริง เช่น ถ้าต้องการรู้ว่าผู้เรียนนำความรู้วิชาวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ แต่ออกข้อสอบวัดความจำลักษณะนี้เรียกว่า วัดได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์
2. ใช้เครื่องมือที่ดี ในการวัดแต่ละครั้งย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้เป็นอย่างมาก ถ้าเครื่องมือมีคุณภาพดี ผลการวัดย่อมดีเชื่อถือได้ ถ้าเครื่องมือไม่ดี ไม่แน่นอน ผลการวัดก็ย่อมผิดพลาดเคลื่อนเหมือนกับตาชั่งที่ไม่ดี ย่อมบอกน้ำหนักได้ไม่ตรง เป็นต้น ในการวัดผลการศึกษาซึ่งต้องการนำผลการวัดไปใช้แปลความสามารถของบุคคลหรือไปใช้ในการประเมินผลหรือใช้เพื่อการวิจัยจะต้องเริ่มต้นด้วยการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เช่น ต้องใช้เครื่องมือที่มีความเที่ยงตรง เชื่อมั่นได้ มีความเป็นปรนัย มีอำนาจจำแนกสูง และเหมาะสมกับระดับของบุคคลที่จะวัด
3. มีความยุติธรรม ในการวัดผลการศึกษา การที่จะนำผลการวัดมาเปรียบเทียบกับในกลุ่มหรือนำไปเทียบกับมาตรฐานอย่างอื่น เพื่อจะตัดสินระดับสูงต่ำของความสามารถในการเรียนของผู้เรียนและจะต้องเป็นผลการวัดที่ได้จากการวัดที่ยุติธรรมกับทุกคน
4. แปลผลได้ถูกต้อง ผลการวัดที่ได้ในแต่ละครั้งเพื่อนำผลที่ได้ดังกล่าวไปใช้อธิบายหรือเปรียบเทียบกับกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะกระทำได้อย่างถูกต้องเพียงใดย่อมขึ้นกับหลักเกณฑ์ที่ใช้และความสมเหตุสมผลว่ามีมากน้อยเพียงใด โดยทั่วไปแล้วมักจะมีการแปลผลการสอบอยู่ 2 ลักษณะคือ แปลโดยเปรียบเทียบผลการวัดภายในกลุ่มของผู้เรียนกับเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่มีอยู่ การแปลผลใน

ลักษณะใดก็ตาม จำเป็นต้องคำนึงถึงเสมอว่าจะเน้นหรือผลการวัดที่ได้นั้นใช้แทนคุณลักษณะใดของผู้เรียน ผลการวัดนั้นมีความละเอียดเพียงใด เป็นผลการวัดที่มีอยู่ในระดับใด มีหน่วยเท่ากันหรือไม่ ความคลาดเคลื่อนของผลการวัดมีมากน้อยเพียงใด

5. ใช้ผลการวัดได้คุ้มค่า การวัดผลที่ดีมิได้มีความมุ่งหมายแต่เพียงการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนว่ามีคุณภาพเป็นเช่นไร ได้หรือตกเท่านั้น ควรจะมุ่งที่จะค้นหาความเด่นหรือด้อยของผู้เรียน เพื่อจะได้พัฒนาหรือปรับปรุงความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนให้ดีขึ้น ดังนั้นในการวัดผลแต่ละครั้งควรจะได้นำผลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่าของการลงทุนและสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่แท้จริงของการวัดผลหลักการประเมินผล หลังจากได้ข้อมูลจากการวัดแล้ว ผู้วัดจะนำมาแปลผล ซึ่งในปัจจุบันระบบใหญ่ ๆ ของการวัดและการประเมินทางการศึกษามีอยู่ 2 ระบบที่สำคัญ คือ (สมบุรณ์ ชิตพงศ์.2536 : 487-488)

1. ระบบอิงเกณฑ์ เป็นระบบที่มุ่งเน้นการกำหนดเกณฑ์ในการยอมรับว่าบุคคลมีความสามารถหรือคุณลักษณะที่ต้องการแล้วพัฒนาบุคคลให้ถึงซึ่งเกณฑ์ที่กำหนดดังกล่าว ถ้าเมื่อใดการพัฒนาบุคคลทำได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด ก็เป็นที่ยอมรับได้ว่าบุคคลนั้น ๆ มีความสามารถหรือมีคุณลักษณะตามที่ต้องการแล้ว สิ่งที่น่ามาเป็นเกณฑ์กำหนดนั้นมีได้หลายอย่าง แต่ในกรณีของการวัดผลสัมฤทธิ์มักจะเน้นเกณฑ์ที่เป็นจุดประสงค์ในการเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยจะกำหนดลงไปว่าผู้เรียนจะต้องมีความสามารถหรือคุณลักษณะใดบ้าง จึงจะยอมรับได้ว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ การกำหนดจุดหลักในการพัฒนาความสามารถหรือคุณลักษณะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมากสำหรับการเรียนการสอน เพราะจะทำให้ผู้สอนได้ทราบว่าพัฒนาบุคคลไปสู่จุดใดและสักเท่าไรจึงจะพอ บุคคลที่ถูกพัฒนาจะได้พยายามไปให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดดังกล่าวเป็นการแข่งขันกับตัวเองที่จะต้องไปให้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด กล่าวสรุปได้ว่า ระบบอิงเกณฑ์มุ่งวัดและประเมินผู้เรียนว่ามีความสามารถตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

2. ระบบอิงกลุ่ม เป็นระบบที่มุ่งเน้นการเปรียบเทียบความสามารถหรือคุณลักษณะของบุคคลโดยอาศัยกลุ่มอ้างอิงเป็นหลัก ความสำเร็จของบุคคลในระบบนี้ขึ้นอยู่กับ ความสามารถหรือคุณลักษณะที่ต้องการนั้น ๆ เขามีอยู่เหนือผู้อื่นมากน้อยแค่ไหน ถ้าเหนือกว่าผู้อื่นมากก็ถือว่ามีความสำเร็จในระดับสูง แต่ถ้าเหนือกว่าผู้อื่นไม่มากก็ถือว่ายังไม่ประสบความสำเร็จ จะเห็นได้ว่าถ้าในกรณีของการวัดผลสัมฤทธิ์แล้ว สภาพหรือลักษณะของกลุ่มเป็นตัวบ่งชี้ถึงประสิทธิภาพของบุคคลตามเป้าหมายของหลักสูตร กล่าวสรุปได้ว่า ระบบอิงกลุ่มเป็นการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนว่าเด่นหรือด้อยกว่าผู้อื่นในกลุ่มเพียงใด สำหรับ **พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย; วัลลา เทพหัสติน ณ อยู่ธยา; และทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง (2543: 58)** ได้สรุปรายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรีในด้านการประเมินควรมีหลากหลายวิธีดังนี้

1. การประเมินโดยกลุ่ม กลุ่มสามารถที่จะประเมินความร่วมมือในกลุ่ม ความรับผิดชอบในงานที่มอบหมาย การช่วยทำให้งานเสร็จสมบูรณ์ สามารถมองเห็นชัดเจนและประเมินได้ว่า ผู้ใดควรได้รับคะแนนของการมีส่วนร่วมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด ผู้สอนอาจทำแบบประเมินให้ ผู้เรียนประเมินตามหัวข้อต่าง ๆ และให้ผู้เรียนประเมินกันเอง

2. การประเมินโดยผู้เรียน ผู้เรียนแต่ละคนอาจจะมีการฝึกให้รู้จักการประเมินตนเองว่าได้ใช้ความพยายามในการมีส่วนร่วมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

3. ประเมินโดยผู้สอน ผู้สอนอาจจะประเมินทั้งกระบวนการเรียนของผู้เรียน โดยดูจากการอภิปรายซักถาม ให้ข้อความรู้ ซึ่งอาจจะประเมินเป็นรายบุคคลได้ เกี่ยวกับในเรื่องนี้ **นิวัฒน์ วรสาร (2550: 139)** ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลนิสิตมีความคิดเห็นว่ามีคุณภาพในระดับปานกลางทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา รวมไปถึงการแจ้งผลการศึกษาของนิสิตที่มีความล่าช้ากว่ากำหนด ซึ่งไม่เป็นไปตามกำหนดการ และ **พนม หวัดสว่าง (2542: 65)** ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะว่า ควรมีการวัดผลที่ชัดเจนไม่ลำเอียง ให้ความสำคัญต่อการวัดผลภาคปฏิบัติและด้านปฏิบัติอย่างยุติธรรม ส่วน **อรรถัย บุญช่วย (2542: 102)** ทำการวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า มหาวิทยาลัยรามคำแหงควรปรับปรุงและสำรวจความต้องการของอาจารย์ในการจัดอบรมเรื่องการวัดและประเมินผล ควรประกาศผลการสอบก่อนการลงทะเบียนให้ตรงเวลาที่กำหนดดั่งนั้นจึงสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นองค์ประกอบการเรียนการสอนที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่สถาบันการศึกษาจะต้องส่งเสริมครูอาจารย์ รู้จักหลักการ และวิธีการวัดและประเมินผล มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดผลเป็นอย่างดี โดยสถาบันการศึกษาอาจจัดให้มีเอกสารหนังสือคู่มือ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จัดประชุมชี้แจงจัดวัสดุอุปกรณ์บริการแก่ครูอาจารย์มอบหมายอาจารย์ทำข้อสอบมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งๆ ขึ้นไป

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 95-101) ได้ทำการศึกษาผลการใช้บทเรียนโมดูลประกอบโครงสร้างระดับยอด ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ในประเทศไทยเปรียบเทียบกับการสอนอ่านแบบเดิม โดยวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะคิดในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนในประเทศไทย ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากภาคทางภูมิศาสตร์ทั้ง 4 ภาค แล้วสุ่มนักเรียนมาโรงเรียนละ 100 คน แบ่งกลุ่มทดลอง 50 คน ใช้เวลาทดลอง 15 คาบ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุม 2) นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างจากกลุ่มควบคุม 3) นักเรียนในกลุ่มทดลองทั้ง 4 โรงเรียน มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม

เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์ (2549) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม

อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.22/83.00 ถือว่าเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถทางการอ่านของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ลลนา ปฐมชัยวัฒน์ (2550: 78) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 77.33/76.55 ถือว่าเป็นแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ความสามารถทางการอ่านของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองทั้ง 8 บท

บัณฑิต อนุญาหงษ์ (2554) การทดลองสอนเพื่อยกระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่อ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 84.30/84.53 ถือว่าเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับสูงมาก

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

เทย์เลอร์ (Taylor, 1984: 405-408) ได้ศึกษาการระลึกได้ (Recall) ของนักเรียนและความสามารถในการอ่านของนักเรียน ซึ่งแบ่งเป็นกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านดี ปานกลาง และอ่อน ผลการทดลองปรากฏว่ากลุ่มที่มีความสามารถทางการอ่านดี ระลึกถึงเรื่องที่อ่านแล้วได้ดีกว่าทุกกลุ่ม นักเรียนระดับ 6 กลุ่มเก่งใช้กลยุทธ์การอ่านมากกว่านักเรียนกลุ่มอ่อนและนักเรียนที่กลุ่มอ่อนจะใช้เวลาในการระลึกมากกว่า

แมคเดอร์มอทท์ และบริดจแมน (McDermott and Bridgman, 1991 : 122-A) ได้ทดลองสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอด ในการสอนโครงสร้างแบบบรรยาย และปัญหา - การแก้ไข แก่ผู้เรียนเกรด 4 จำนวน 66 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ก่อนการฝึกใช้โครงสร้างระดับยอด ผู้เรียนที่เก่งจะสรุปบทความปัญหา - การแก้ไข ได้ดีกว่าผู้เรียนระดับปานกลางและผู้เรียนอ่อน 2) ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้โครงสร้างระดับยอดสามารถสรุปบทความปัญหา - การแก้ไข ได้ดีกว่า ผู้ที่ไม่ได้รับการสอน 3) การสอนผู้เรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อน โดยใช้โครงสร้างระดับยอดชนิดปัญหา - การแก้ไขเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ในการแก้ไขปรับปรุงความเข้าใจในการอ่าน 4) การสอนโครงสร้างระดับยอดชนิดบรรยาย ไม่แตกต่างกัน คือความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน

ลาวอนเน่ (LaVonne, 2009: 140) ได้ศึกษาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้ใหญ่ที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกาย ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถใช้แผนภาพความคิด (semantic mapping) ใช้เทคนิคการเดาล่องหน้า และใช้เทคนิคการอ่านโดยการอ้างอิงข้อมูลที่ให้มา ได้ในระดับดี นอกจากนี้การใช้กลยุทธ์สอนเสริมจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านของผู้เรียนได้ดี นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การใช้บทเรียนสอนการอ่านช่วยเพิ่มความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนได้และเพิ่มแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนี้ความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมตลอดถึงระดับอุดมศึกษา



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาและทดลองบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 700 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ

2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

2.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำนวน 8 บทเรียน

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ จำนวน 100 ข้อ 100 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 120 นาที

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับสำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

4.1 ด้านการพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

4.1.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่ายเนื้อหา การอ่านภาษาอังกฤษ และแบบเรียนและข้อแนะนำในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษเสริม เฉพาะทักษะการอ่านระดับอุดมศึกษา โดยเน้นในเรื่อง การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ การเดาความหมายจากคำบริบท การบอกรายละเอียด การสรุปเรื่องที่อ่าน และการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในการนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะทักษะการอ่าน สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เพื่อนำมาสร้างเป็นบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.1.1.1 สามารถเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากบริบทเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

4.1.1.2 สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

4.1.1.3 สามารถอ่านเพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้

4.1.1.4 สามารถอ่านเพื่อสรุปเรื่องที่อ่านได้

4.1.1.5 สามารถอ่านแบบข้ามเพื่อหาประโยคใจความสำคัญได้ และอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะได้

4.1.2 ศึกษาทักษะและกลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่จำเป็นจะต้องใช้ในการอ่านเอกสารภาษาอังกฤษประกอบการเรียน โดยศึกษาจากเอกสารและหนังสือต่อไปนี้

เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสมุทพร เซ็นเชาวนิช (2542)

4.1.3 ศึกษากรอบเนื้อหาทางด้านหัวเรื่องทางด้านธุรกิจ การทำงานและการติดต่อจดหมายต่างๆ ตลอดทั้งตารางการเดินทางต่างๆโดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1.3.1 ศึกษาหัวเรื่อง (Topics) ทางด้านบทอ่านภาษาอังกฤษ จากแหล่งต่างๆ

4.1.3.2 แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับหัวเรื่องที่เรียน สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

4.1.3.3 นำหัวเรื่องที่ได้นำมา 8 หัวเรื่องที่ได้นำมาดัดแปลงภาษาให้เหมาะสมกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น โดยมีวิธีการดังนี้

4.1.3.3.1 ให้แนวคำศัพท์ และความหมาย

4.1.3.3.2. ทำโครงสร้างภาษาให้ง่ายขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับระดับ

ของนักเรียน

4.1.3.3.3. ทารูปภาพประกอบ

4.1.3.3.4. นำเนื้อหาที่ได้ไปพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

4.1.4 จัดทำตาราง กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา หัวข้อและ ทักษะการอ่าน กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

4.1.5 นำตาราง 4.1.4 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจหาค่า IOC

4.1.6 เขียน Script แผนการสอน ทั้งหมด 8 บทเรียน แต่ละบทเรียนจะมีแผนการสอนมีลักษณะดังนี้

4.1.6.1 จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1.6.2 หัวข้อ และ เนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

4.1.6.3 กิจกรรมทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย

4.1.6.3.1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ประกอบด้วยการดูรูปภาพแล้วตอบคำถามเพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน และจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ

4.1.6.3.2 กิจกรรมการเรียนรู้โครงสร้างและหลักการทางภาษา (Language focus) พร้อมแบบฝึกหัด

4.1.6.3.3 กิจกรรมขณะการอ่าน (While-reading) ประกอบด้วยเนื้อหาบทเรียนที่อ่านซึ่งแบ่งเป็นตอนในแต่ละตอนจะมีแบบฝึกหัดให้ตอบคำถาม และลักษณะของแบบฝึกหัดประกอบด้วย การตอบคำถามแบบถูกผิด (True/False) การตอบคำถามแบบใช่หรือไม่ใช่ (Yes/No Question) การตอบคำถามด้วยการเติมคำในช่องว่าง (Information gap) การจับคู่ (Matching) การเรียงลำดับเหตุการณ์ (Rearrange events)

4.1.6.3.4 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ประกอบด้วยกิจกรรมการเติมข้อมูลลงในแผนที่การเรียนรู้ทางภาษา (Semantic map) กิจกรรมการเติมข้อมูลลงในตารางการเรียนรู้ทางภาษา (Information table)

4.1.6.3.5 กิจกรรมการสอบประจำบท (Lesson's test) ประกอบด้วย การตอบคำถามแบบหลายตัวเลือก การตอบคำถามแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Rearrange)

4.1.7 นำเนื้อหาบทเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศ ตรวจสอบแก้ไขความถูกต้องของภาษาและปรับปรุงความเหมาะสมของระดับความยากง่ายของกิจกรรม

4.1.8 กำหนดแผนการสอนและกำหนดแผนการเรียนรู้

4.1.8.1 บทเรียน (Lesson) ในแต่ละบทเรียนมีรูปแบบดังนี้

เนื้อหา (Content) นำเสนอเนื้อหาตามหัวเรื่องในแต่ละบท โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออกเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.1.8.1.1 แจ้งวัตถุประสงค์ของแต่ละบทเรียน

4.1.8.1.2 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activities) เพื่อสร้างความสนใจและปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะได้อ่าน เช่น กระตุ้นให้นักศึกษาคิดถึงความรู้เดิมแล้วนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่จะได้อ่าน บทเรียนส่วนนี้ประกอบด้วยกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมช่องว่างข้อมูล การจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ เป็นต้น โดยมีจุดหมายเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้เดิม (Background knowledge) และเพื่อเตรียมนักศึกษาทั้งในด้านคำศัพท์และเนื้อหาที่จำเป็นต้องใช้ต่อไปในการอ่าน

4.1.8.1.3 กิจกรรมการเรียนรู้โครงสร้างและหลักการทางภาษา (Language focus Activities) เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาและนำโครงสร้างและหลักการทางภาษามาใช้ในการอ่านเนื้อหาในบทเรียน และกิจกรรมแบบฝึกหัด

4.1.8.1.4 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activities) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างและเนื้อความในเรื่องที่อ่าน จากนั้นทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน โดยแต่ละย่อหน้าจะมีกิจกรรมให้นักศึกษาได้ทำ เช่น ตอบคำถาม True/False ตอบคำถาม Yes/No เลือกคำเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง จับคู่ และเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

4.1.8.1.5 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activities) เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษาโดยให้นักศึกษาตอบคำถามที่มีรูปแบบต่างๆ กัน เช่น คำถามแบบหลายตัวเลือก คำถามแบบเลือกตอบ การเติมคำหรือประโยคลงในแผนที่การเรียนรู้ทางภาษา (Semantic map) การเติมคำลงในตารางเหตุการณ์ต่างๆ โดยการพิมพ์เป็นประโยค เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่เรียนมาและนำมาใช้ได้ถูกต้อง

4.1.8.1.6 กิจกรรมการทดสอบประจำบท (Lesson's test) เป็นการทดสอบประจำบทเพื่อให้นักศึกษาได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ประจำบท ซึ่งแต่ละบทจะมีแบบทดสอบ 20 ข้อ จัดเป็นแบบทดสอบประเภทหลายตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน

4.1.8.2 ตรวจสอบแบบทดสอบแล้วแสดงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละคน เพื่อได้ทราบถึงความก้าวหน้าในการเรียนของตน

4.1.9 นำบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ที่สร้างขึ้นทั้ง 8 บท ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินคุณภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสำหรับนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันจำนวน 100 ข้อ 100 คะแนน ใช้เวลา 120 นาที ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีสร้างข้อสอบไว้ดังนี้

4.2.1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบที่มีลักษณะใกล้เคียงกับ ข้อสอบTOEIC

4.2.2. สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications) โดยมีเนื้อหาตาม ตารางกำหนดเนื้อหาทักษะการอ่านและครอบคลุมจุดประสงค์

4.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามตารางกำหนดขอบเขต เนื้อหาของข้อสอบ (Table of Test Specifications) 1 ฉบับ จำนวน 100 ข้อ เป็นข้อสอบแบบ 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ผู้วิจัยจะคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและค่า อำนาจจำแนกตามเกณฑ์ให้เหลือ จำนวน 100 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่ สร้างขึ้นใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ ผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศตรวจสอบและแก้ไข ปรับปรุง ตามคำแนะนำ

4.2.4 นำแบบทดสอบที่แก้ไขพร้อมแบบประเมินค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหาไปให้ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องภาษาและ ความเที่ยงตรงของเนื้อหา นำข้อมูลแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

4.2.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย- ญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ความเหมาะสมด้านเวลา ความชัดเจนด้านคำสั่ง ความ ยากง่ายของภาษา

4.2.6 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป คำนวณค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบโดยใช้สูตร K-R 20 ของ Kuder-Richardson (อ้างถึงในบุญเรียง ขจรศิลป์ 2543: 165) ได้ข้อสอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ จำนวน 100 ข้อ เป็นข้อสอบที่สอดคล้องกับตาราง กำหนดเนื้อหาข้อสอบของแบบทดสอบ ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจ จำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.23-0.80

4.2.7 จากนั้นนำข้อสอบที่ได้ไปใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองภาคสนามเพื่อนำผล ที่ได้ไปใช้ดำเนินการในชั้นต่อไป

4.3 การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

4.4.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบสอบถามและการพัฒนาข้อคำถามแบบปลายปิด (close-end) และแบบปลายเปิด (open-end) ตามแนวคิดของ **อารีย์ วชิรवारการ (2542: 65-69)** รวมทั้งวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของเบสท์ (**Best 1986 : 168-183**) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert, quoted in **Best 1986 : 181**) ซึ่งกำหนดค่าระดับของข้อความในแบบสอบถาม 5 ระดับ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ค่าระดับเท่ากับ 5	พึงพอใจมากที่สุด
ค่าระดับเท่ากับ 4	พึงพอใจมาก
ค่าระดับเท่ากับ 3	พึงพอใจปานกลาง
ค่าระดับเท่ากับ 2	พึงพอใจน้อย
ค่าระดับเท่ากับ 1	พึงพอใจน้อยที่สุด

4.4.3 วิเคราะห์เนื้อหาในการประเมินและสร้างข้อความแสดงความพึงพอใจการประเมินบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยมีกรอบเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามคือ

4.4.3.1 ด้านเนื้อหา

4.4.3.2 ด้านการออกแบบบทเรียน

4.4.3.3 ด้านกิจกรรมการสอนอ่าน

4.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษา

4.4.5 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
R แทน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.4.6 นำผลที่ได้จากการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 มาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.4.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก หลังจากทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อยกระดับความสามารถ

ทางการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 8 บท จากนั้นจึงนำข้อความหรือคำถามที่ไม่ชัดเจนมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปใช้ในการทดลองภาคสนามต่อไป

4.4.8 นำข้อมูลจากการทดลองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในขั้นการทดลองกลุ่มเล็กมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970: 161) ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95

4.4.9 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นและได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างในขั้นการทดลองภาคสนาม โดยให้นักศึกษาทำแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากทำแบบทดสอบประจำบททุกครั้งเพื่อนำผลจากความพึงพอใจของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนการอ่านต่อไป

5. วิธีดำเนินการทดลอง

การทดลองใช้เครื่องมือ ดำเนินการโดยทำการทดลองกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยแบ่งการทดลองเป็น 3 ครั้ง ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำไปใช้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคลโดยผู้วิจัยทำการทดลองกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น จำนวน 1 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยให้นักศึกษาเรียนบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ทั้ง 8 บท หลังจากนั้นให้ทำแบบทดสอบความสามารถทางการเรียน จำนวน 100 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน และผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมและปฏิกิริยาพร้อมทั้งฟังความคิดเห็น และซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยที่นักศึกษาพบขณะเรียนกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ไม่ว่าจะเป็นด้านการใช้ภาษา หรือวิธีการเรียนแล้วนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) เป็นข้อสอบฉบับเดียวกัน เมื่อผู้เรียนเรียนครบทั้ง 8 บท เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำบททุกบทเรียน และวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) มาคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่า ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในขั้นการทดลองรายบุคคลเท่ากับ 76.25/79.00 ถือว่าอยู่ในระดับดีมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICและแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นการทดลองรายบุคคล

นักศึกษาคนที่	คะแนนแบบทดสอบประจำบท								รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบหลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8				
คะแนนเต็ม	20	20	20	20	20	20	20	20	160	100	100	100
1	15	14	16	17	12	16	14	18	122	76.25	79	79.00
ร้อยละ	75	70	80	85	60	80	70	90				

จากตารางที่ 1 ในชั้นทดลองใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC กับนักศึกษา 1 คน พบว่านักศึกษาทำคะแนนจากแบบทดสอบประจำบททั้ง 8 บท ได้คะแนนรวม 122 คะแนน จากคะแนนเต็ม 160 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.25 และนักศึกษาทำคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนน 79 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.00 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC มีค่าเท่ากับ 76.25/79.00 บทเรียนที่นักเรียนทำได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนบทเรียนที่นักศึกษาทำคะแนนได้น้อยที่สุด คือ บทที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 60

ขั้นที่ 2 นำไปใช้กับนักศึกษากลุ่มเล็ก ผู้วิจัยใช้นักเรียนจำนวน 9 คน โดยให้นักศึกษาศึกษาจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และทำแบบฝึกหัด จากนั้นให้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จำนวน 100 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิเคราะห์ผลการเรียน ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบปัญหาที่ต้องแก้ไข เช่น แบบฝึกหัดมีน้อยเกินไป และตัวอักษรเล็กเกินไป เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วผู้วิจัยได้ทำการบันทึกปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขปรับปรุงบทเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น หลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC แต่ละบท ผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจรวมทั้งหมด 8 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำบทในทุกบทเรียนและคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ 75/75 ปรากฏว่า ค่าประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ในชั้นการทดลองกลุ่มเล็กเท่ากับ 76.25/77.11 ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับดี รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นการทดลองกลุ่มเล็ก

นักศึกษา คนที่	คะแนนแบบทดสอบประจำบท								รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	160	100	100	100
1	12	13	15	16	16	19	17	18	126	78.75	69	69.00
2	15	15	13	15	14	18	17	16	123	76.87	77	77.00
3	13	15	13	14	15	12	15	17	114	71.25	76	76.00
4	10	17	15	15	16	17	18	14	122	76.25	73	73.00
5	17	16	15	14	16	17	15	13	123	76.87	80	80.00
6	15	17	14	18	16	15	14	18	127	79.37	79	79.00
7	16	15	18	17	13	18	16	17	130	81.25	76	76.00
8	14	15	16	17	14	15	13	18	122	76.25	77	77.00
9	12	12	13	15	14	17	12	16	111	69.37	87	87.00
รวม	124	135	132	141	134	148	137	147	1,098		694	
ร้อยละ	68.88	75.00	73.33	78.33	74.44	82.22	76.11	81.66		76.25		77.11

จากตารางที่ 2 ในชั้นทดลองใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC กับนักศึกษา 9 คน พบว่า นักศึกษาสามารถทำคะแนนแบบทดสอบประจำบทได้คะแนนรวม 1,098 จากคะแนนเต็ม 1,440 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.25 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ได้คะแนนรวม 694 จากคะแนนเต็ม 900 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 77.11 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ในชั้นการทดลองกลุ่มเล็กเท่ากับ 76.25/77.11 ซึ่งบทเรียนที่นักศึกษาทำคะแนนได้สูงที่สุดคือ บทที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 82.22 ส่วนบทเรียนที่นักศึกษาทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือบทที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 68.88

ขั้นที่ 3 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้นักศึกษาจำนวน 30 คน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 100 ข้อ 100 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที จากนั้นศึกษาจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และทำแบบฝึกหัด และให้ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน จำนวน 100 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน เป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 120 นาที จากนั้นวิเคราะห์ผลการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

6.1 ขั้นตอนสอบก่อนเรียน

1. ทำการปฐมนิเทศนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยผู้วิจัยชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนและข้อตกลงต่าง ๆ ในการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

2. ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยใช้เวลา 120 นาที จากนั้นตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

6.2 ขั้นตอนการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC และการใช้แบบสอบถาม

ให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างศึกษาเนื้อหาจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยมีอาจารย์เป็นผู้คอยให้คำแนะนำและที่ปรึกษาในชั้นเรียนเมื่อนักศึกษามีปัญหาและต้องการคำแนะนำ ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 1 ชั่วโมง 15 นาที เป็นระยะเวลา 4 เดือน รวมทั้งหมด 12 ครั้ง คือระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่ 25 มีนาคม 2555 หลังจากจบบทเรียนแต่ละบท นักศึกษาต้องทำแบบทดสอบประจำบทและแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 8 บทเรียน

6.3 ขั้นตอนสอบหลังเรียน

ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยใช้เวลา 120 นาที แล้วตรวจให้คะแนนและนำไปบันทึกผลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 134-142)

$$E_1 = \frac{(\sum X_i / N) 100}{A}$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC

X_i คือ คะแนนรวมของแบบทดสอบประจำทุกชุดของนักศึกษาคนที่ i

A คือ คะแนนเต็มของแบบทดสอบประจำทุกชุดมารวมกัน

N คือ จำนวนนักศึกษา

$$E_2 = \frac{(\sum F_i / N) 100}{B}$$

เมื่อ E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

F_i คือ คะแนนการสอบหลังเรียนของนักศึกษาคนที่ i

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N คือ จำนวนนักศึกษา

7.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างก่อนและ
หลังเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยใช้ t-test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC⁺

7.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งรายข้อและรายฉบับ ซึ่งมีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปล
ความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของเบสต์ (Best: 1981) ดังนี้

$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$ หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$ หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ

$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$ หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$ หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

$4.50 \leq \bar{X} \leq 5.00$ หมายถึง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมาก

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ได้แก่

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้การทดสอบที (t-test)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค

(Cronbach, 1970: 169)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าคะแนนที (t-test)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ตามเกณฑ์ 75/75 โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบัน เทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520: 136) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ทำแบบทดสอบประจำบทเรียนหลังจากเรียนจบในแต่ละ บททั้ง 8 บท ซึ่งแต่ละบท มีคะแนนเต็ม 160 คะแนน จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าคะแนน เฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าร้อยละของคะแนนและจัดอันดับคะแนนเฉลี่ยของ แบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำ ข้อสอบTOEIC แต่ละบท ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอันดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนน
แบบทดสอบแต่ละบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ในการทำข้อสอบTOEIC

บทที่	ชื่อบทเรียน	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Travelling	20	16.43	0.77	82.16	5
2	Hospitality	20	16.56	0.54	82.83	4
3	Flight Schedule	20	16.36	0.69	81.83	6
4	Business Letter	20	17.23	0.73	86.16	2
5	Sports Club	20	16.83	0.64	84.16	3
6	Advertisements	20	16.83	0.74	84.16	3
7	E-mail Message	20	17.23	0.53	86.16	2
8	Memos, Notices, and Notes	20	17.66	0.70	88.33	1

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงเกิน 75 % ทุกบท และบทที่กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนมากที่สุดได้แก่ บทที่ 8 Memos, Notices, and Notes (88.33%) ส่วนบทที่กลุ่มตัวอย่างได้คะแนนน้อยที่สุดได้แก่ บทที่ 3 Flight Schedule (81.83 %)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICทั้ง 8 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 30 คน ซึ่งผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอน
 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และค่าร้อยละของ
 คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบประจำบท								รวมคะแนน แบบทดสอบ ประจำบท (160)	คะแนน สอบหลัง เรียน (100)	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8			
	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน	คะแนน			
1	17	15	17	18	16	15	14	17	129	76	76.00
2	18	14	16	17	15	14	16	17	127	80	80.00
3	19	20	17	15	16	17	18	18	140	85	85.00
4	18	17	16	17	18	17	18	19	140	89	89.00
5	17	15	16	17	15	18	16	17	131	81	81.00
6	19	18	19	19	19	19	20	20	153	83	83.00
7	16	17	13	17	14	18	16	17	128	78	78.00
8	15	16	14	17	18	16	17	18	131	83	83.00
9	13	14	16	13	12	14	17	16	129	78	78.00
10	17	17	15	19	17	16	17	18	136	91	91.00
11	16	16	17	18	16	14	17	18	132	88	88.00
12	15	14	14	15	16	14	16	17	121	76	76.00
13	16	17	18	19	17	18	17	16	138	80	80.00
14	17	18	17	18	17	16	17	18	138	79	79.00
15	17	18	19	17	18	17	18	19	143	96	96.00
16	17	19	17	18	17	18	19	17	142	92	92.00
17	17	18	19	17	18	17	18	18	142	93	93.00
18	18	18	18	19	17	18	18	17	143	97	97.00
19	15	14	15	16	17	14	15	13	119	75	75.00
20	13	17	15	16	17	16	15	17	126	79	79.00
21	14	17	15	17	18	17	17	18	133	85	85.00
22	15	16	17	18	17	18	18	19	138	87	87.00
23	14	15	16	17	18	18	17	18	133	82	82.00
24	17	16	15	17	17	18	18	19	137	86	86.00
25	17	15	16	17	18	19	18	17	137	89	89.00
26	18	16	14	17	18	18	17	18	136	87	87.00
27	14	16	14	17	15	17	16	18	127	76	76.00
28	17	18	18	18	16	17	18	19	141	93	93.00
29	17	18	19	19	19	20	20	17	149	97	97.00
30	20	18	19	18	19	17	19	20	150	98	98.00
รวม	493	497	491	517	505	505	517	530	4,055	2,559	
ร้อยละ	82.16	82.83	81.83	86.16	84.16	84.16	86.16	88.33	84.47	85.30	

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เท่ากับ 4,055 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.47 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 2,559 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.30 ดังนั้นประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICในชั้นทดลองภาคสนาม มีค่าเท่ากับ 84.47/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 จึงแสดงว่าบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICสำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีประสิทธิภาพดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ก่อนและหลังใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICจำนวน 100 ข้อ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกัน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICแล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลจากการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICและผลต่าง ของคะแนนในการทดสอบ

นักเรียน คนที่	คะแนน (100)		ผลต่าง (D)	นักเรียนคนที่	คะแนน (100)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	58	76	18	16	79	92	13
2	59	80	21	17	77	93	16
3	48	85	37	18	75	97	22
4	51	89	38	19	43	75	32
5	43	81	38	20	48	79	31
6	70	83	13	21	70	85	15
7	68	78	10	22	67	87	20
8	58	83	25	23	63	82	19
9	55	78	23	24	59	86	27
10	73	91	18	25	73	89	16
11	70	88	18	26	70	87	17
12	43	76	33	27	68	76	8
13	49	80	30	28	77	93	16
14	63	79	16	29	71	97	26
15	78	96	18	30	73	98	25

จากตารางที่ 5 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากที่เรียนบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ทั้ง 8 บท ค่าผลต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สูงสุดเท่ากับ 98 และต่ำสุดมีค่า เท่ากับ 75 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนน ผลต่างเฉลี่ย และค่าทดสอบ t ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	($\bar{x}$)	S.D	($\bar{D}$)	S.D. ($\bar{D}$)	t	Sig
ก่อนเรียน	100	63.30	11.41	22	8.22	30.378	0.000*
หลังเรียน	100	85.30	7.03			66.426	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (Sig = 0.000 < 0.05) โดยคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 85.30 ซึ่งสูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนที่มีค่าเท่ากับ 63.30 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คะแนนผลต่างเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนเท่ากับ 22 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณคะแนนก่อนเรียน มีค่า 30.378 และคะแนนหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 66.426 ดังนั้นแสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ให้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 30 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC หลังจากเรียนจบในแต่ละบท จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	บทที่								ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
	ความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียน		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ	($\bar{X}$)	4.13	4.14	4.23	4.27	4.42	4.32	4.49	4.46	4.30	3
		(S.D.)	0.64	0.65	0.58	0.57	0.59	0.51	0.74	0.68	0.62	
2	ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย	($\bar{X}$)	4.48	4.44	4.31	4.35	4.45	4.46	4.51	4.47	4.43	2
		(S.D.)	0.7	0.62	0.69	0.42	0.71	0.63	0.71	0.69	0.64	
3	ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา	($\bar{X}$)	4.49	4.59	4.59	4.41	4.66	4.39	4.37	4.59	4.51	1
		(S.D.)	0.75	0.85	0.67	0.64	0.66	0.61	0.72	0.69	0.69	
	รวมค่าเฉลี่ยด้านการออกแบบ	($\bar{X}$)	4.36	4.39	4.37	4.34	4.51	4.39	4.45	4.50	4.41	III
		(S.D.)	0.69	0.70	0.64	0.54	0.65	0.58	0.72	0.68	0.65	
	ความพึงพอใจด้านเนื้อหา											
4	คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน	($\bar{X}$)	4.49	4.69	4.49	4.59	4.42	4.37	4.34	4.19	4.44	4
		(S.D.)	0.49	0.63	0.51	0.41	0.61	0.52	0.63	0.55	0.54	
5	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน	($\bar{X}$)	4.67	4.49	4.58	4.59	4.43	4.37	4.28	4.49	4.48	3
		(S.D.)	0.69	0.77	0.71	0.62	0.67	0.66	0.59	0.73	0.68	
6	การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละบทเหมาะสม	($\bar{X}$)	4.59	4.57	4.49	4.58	4.48	4.56	4.59	4.37	4.52	2
		(S.D.)	0.47	0.79	0.63	0.73	0.63	0.68	0.61	0.76	0.66	
7	แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและมีความยากง่ายเหมาะสม	($\bar{X}$)	4.63	4.51	4.57	4.53	4.62	4.44	4.59	4.55	4.55	1
		(S.D.)	0.67	0.61	0.58	0.59	0.66	0.61	0.69	0.88	0.66	
	รวมค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา	($\bar{X}$)	4.59	4.56	4.53	4.57	4.48	4.43	4.45	4.4	4.50	I
		(S.D.)	0.61	0.70	0.73	0.67	0.79	0.69	0.55	0.83	0.63	

ข้อ	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	บทที่								ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
	ความพึงพอใจด้านกิจกรรม		1	2	3	4	5	6	7	8		
8	กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป	($\bar{X}$)	4.51	4.43	4.44	4.59	4.43	4.51	4.5	4.52	4.49	1
		(S.D.)	0.68	0.63	0.67	0.6	0.76	0.76	0.61	0.65	0.67	
9	กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมายมากขึ้น	($\bar{X}$)	4.44	4.54	4.51	4.59	4.41	4.39	4.27	4.38	4.44	3
		(S.D.)	0.52	0.61	0.79	0.69	0.67	0.63	0.78	0.77	0.68	
10	กิจกรรมหลังการอ่าน(Post-reading) ช่วยให้นักศึกษาทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่าน สามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น	($\bar{X}$)	4.5	4.52	4.43	4.31	4.54	4.41	4.54	4.44	4.46	2
		(S.D.)	0.69	0.59	0.49	0.64	0.71	0.74	0.74	0.57	0.64	
	รวมค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรม	($\bar{X}$)	4.48	4.49	4.46	4.49	4.46	4.43	4.43	4.44	4.46	II
		(S.D.)	0.63	0.61	0.65	0.64	0.71	0.71	0.71	0.66	0.66	
	ค่าระดับเฉลี่ยรวม	($\bar{X}$)	4.47	4.48	4.45	4.46	4.48	4.41	4.44	4.44	4.45	
		(S.D.)	0.64	0.67	0.67	0.61	0.71	0.66	0.66	0.72	0.64	
	ลำดับที่ค่าเฉลี่ยรวม		3	1	5	4	2	8	6	7		

จากตารางที่ 7 พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 8 บท โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 (S.D. = 0.64) จึงสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ซึ่งหากพิจารณาระดับความพึงพอใจรายบท จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของบทที่สูงสุด ได้แก่ บทที่ 2 ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.67) บทที่คะแนนเฉลี่ยสูงรองลงมา ได้แก่ บทที่ 5 ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.71) บทที่ 1 ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.64) และบทที่ 4 ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) ส่วนบทที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บทที่ 6 ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.66) นอกจากนี้ การศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 3 ด้าน กล่าวคือ ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรม สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการออกแบบบทเรียน โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านการออกแบบบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65) ซึ่งหากพิจารณาระดับความพึงพอใจด้านการออกแบบรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ข้อที่ 3 ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.69) ข้อที่ 2 ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.64) ข้อที่ 1 บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.62) สรุปว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียนในระดับดี

2. ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านเนื้อหาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.63) ซึ่งหากพิจารณาระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหารายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ข้อที่ 7 แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.66) ข้อที่ 6 การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละบทเหมาะสม ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.66) ข้อที่ 5 ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.68) และข้อที่ 4 คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.54) สรุปว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านเนื้อหาบทเรียนในระดับดีมาก

3. ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.66) ซึ่งหากพิจารณาระดับความพึงพอใจด้านกิจกรรมรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ข้อที่ 8 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.67) ข้อที่ 10 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ช่วยให้นักศึกษาทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.64) ข้อที่ 9 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีจุดหมายมากขึ้น ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.68) สรุปว่านักศึกษามีความพึงพอใจด้านกิจกรรมบทเรียนในระดับดี

จากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 8 บท พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่

ในเกณฑ์ดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 3 ด้าน โดยกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านเนื้อหา เฉลี่ยเท่ากับ 4.50 (S.D. = 0.63) ข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหาอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 7 แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.55, S.D.= 0.66) ข้อที่ 6 การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละบทเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.66) ข้อที่ 5 ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D.= 0.68) ส่วนอันดับต่ำสุดด้านเนื้อหา คือ ข้อที่ 4 คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.44, S.D.= 0.54) ความพึงพอใจด้านกิจกรรม เฉลี่ยเท่ากับ 4.46 (S.D. = 0.66) ข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านกิจกรรมอันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 8 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป ($\bar{X}$ = 4.49, S.D.= 0.67) ข้อที่ 10 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ช่วยให้นักศึกษา ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.64) ส่วนอันดับต่ำสุด ด้านกิจกรรมคือ ข้อที่ 9 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมายมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.44, S.D.= 0.68) ความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียน เฉลี่ยเท่ากับ 4.41 (S.D. = 0.65) ข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านการออกแบบบทเรียน อันดับสูงสุด คือ ข้อที่ 3 ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.51, S.D.= 0.69) ข้อที่ 2 ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย ($\bar{X}$ = 4.43, S.D.= 0.64) ส่วนอันดับต่ำสุด ด้านการออกแบบบทเรียน ข้อที่ 1 บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D.= 0.62)

สรุปได้ว่าความพึงพอใจโดยรวมต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 8 บทมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 (S.D.= 0.64) แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC และศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC จำนวน 8 บทเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของทักษะการอ่านในเนื้อหาสาระ สำหรับอุดมศึกษา ผ่านการทดลองและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $84.47/85.30$ แสดงว่า บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก

2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยสร้างโดยนำกรอบเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 100 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 120 นาที เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.20 ขึ้นไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้งด้านการออกแบบบทเรียน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scales) มี 5 ระดับความ

คิดเห็นคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ 0.81

การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆละ 1 ชั่วโมง 15 นาที เป็นระยะเวลา 4 เดือน รวมทั้งหมด 12 ครั้ง คือระหว่างวันที่ 15 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่ 25 มีนาคม 2555 ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการทดลองโดยการให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาและผ่านการหาคุณภาพแล้ว เพื่อวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ผู้วิจัยอธิบายวิธีใช้บทเรียนและการกรอกแบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ในแต่ละบท แล้วให้กลุ่มตัวอย่างเรียนกับบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจนครบ 8 บท ซึ่งแต่ละบทใช้เวลา 2 คาบ ๆละ 45 นาที จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำบททั้ง 8 บท คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ตลอดจนข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในแต่ละบท มาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน กล่าวคือหาประสิทธิภาพของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC โดยใช้เกณฑ์ 75/75 จากสูตร $E1/E2$ (ชัยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 136) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test แบบจับคู่ วิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/85.30 แสดงว่าบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 8 บท โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 (S.D. = 0.64) จึงสรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ซึ่งพบว่าระดับความพึงพอใจรายบทเฉลี่ยสูงสุดสองอันดับแรก ได้แก่ บทที่ 2 ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.67) และบทที่ 5 ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.71) บทที่ 1 ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.64) บทที่ 4 ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.61) ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดสองอันดับสุดท้ายได้แก่ บทที่ 6 ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.66) นอกจากนี้จากการศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 3 ด้าน กล่าวคือ ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรม สรุปได้ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านการออกแบบบทเรียน โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านการออกแบบบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.65) ซึ่งข้อที่มีค่าระดับความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียนสูงสุดคือ ข้อที่ 3 ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.69) ส่วนข้อที่มีค่าระดับความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียนต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.62)

3.2 ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านเนื้อหาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.63) ซึ่งข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหาสูงสุด ข้อที่ 7 แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.55, S.D. = 0.66) ส่วนอันดับต่ำสุดด้านเนื้อหา คือ ข้อที่ 4 คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.54)

3.3 ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมในบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.66) ซึ่งข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านกิจกรรมสูงสุดคือ ข้อที่ 8 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.67) ส่วนอันดับต่ำสุดด้านกิจกรรมคือ ข้อที่ 9 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีจุดหมายมากขึ้น ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.68)

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 สอดคล้องกับงานวิจัยของ แมคเดอร์มอทท์และบริดแมน (1991) เสวลักษณะ รัตนวิษฐ์ (2531) บัณฑิต อนุญาหงษ์ (2554) อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 เนื้อหาในบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง 8 บท ประกอบด้วยเนื้อหาที่นำมาจากสื่อการเรียนรู้ทางด้านการทำงานในชีวิตประจำวันและเป็นสิ่งที่นักศึกษาจะต้องรู้เพื่อเข้าสู่อุตสาหกรรมโรงงานและการทำงานจึงทำให้เกิดความสนใจและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น นักศึกษาจึงปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างตั้งใจทำให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวิลเลียมส์ (Williams 1994: 3) ที่กล่าวว่า ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านจะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น ดังนั้นเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานจึงเป็นสื่อการสอนอ่านที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับสภาพสังคมและการทำงานในอนาคตของผู้เรียนโดยเฉพาะเนื้อหาการอ่านจดหมายติดต่อซื้อขายสินค้าเมื่อได้เรียนรู้แล้วก็สามารถนำความรู้มาใช้ในชีวิตการทำงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮาร์เมอร์ (Harmer, 1999: 165) ที่กล่าวว่า ผู้สอนต้องมุ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มความสามารถของเขา และการจัดการเรียนการสอน ควรให้ผู้เรียนแสดงออกทางภาษาโดยมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ตามสถานการณ์ที่สมจริง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและจดจำเนื้อหาได้มากขึ้น พร้อมทั้งได้มีการฝึกฝนการเรียนรู้ที่น้อย ๆ ก็จะทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีการพัฒนา และเมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งที่คุ้นเคยและมีความรู้เดิมอยู่แล้วจะก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านมากขึ้นด้วย ดังนั้นเราจะเห็นได้ว่า

1.2 ขั้นตอนการสร้างบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ผู้วิจัยได้พัฒนาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน จากตัวอย่างแบบเรียน ตำรา คู่มือ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ โดยเนื้อหาในบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICทั้ง 8 บท ได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และตรวจความถูกต้องของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญชาวต่างประเทศและบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ได้ผ่านการแนะนำและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดผล และด้านการออกแบบบทเรียน การอ่านภาษาอังกฤษ ตามลำดับ มีการแก้ไขปรับปรุงทุกขั้นตอนของการทดลอง ทั้งในขั้นของการทดลองรายบุคคลและกลุ่มเล็กก่อนนำไปดำเนินการทดลองภาคสนาม เพื่อให้ได้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของ

นักศึกษาจึงทำให้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก

1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบทพัฒนาขึ้นตามขั้นตอนการสอนการอ่านภาษาจากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ อาทิ **สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540)** **วิลเลียมส์ (Williams, 1994)** และ**ฮาร์เมอร์ (Harmer, 1999)** เป็นแบบฝึกที่ประกอบด้วยขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่องตามลำดับจากกิจกรรมที่ง่ายไปหายาก เริ่มตั้งแต่ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน (pre-reading) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนทำสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วมาทำความเข้าใจบทเรียน รวมทั้งการเตรียมความพร้อมในเรื่องคำศัพท์และโครงสร้างภาษา ขั้นการอ่าน (while-reading) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาอย่างเพียงพอจากกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การเรียงลำดับข้อมูล การตอบข้อความถูกหรือผิด และ ใช่หรือไม่ใช่ การกรอกข้อมูลในช่องว่าง เป็นต้น และ ขั้นหลังการอ่าน (post reading) หลังการอ่านผู้วิจัยได้ทำเป็นการกรอกข้อมูลใน semantic maps และในตาราง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาประกอบความรู้ความคิดความเห็นของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่นๆ เช่น นำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ หรือนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้น จากรายละเอียดข้างต้นผู้วิจัยพบว่าการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้อ่านในขั้นก่อนการอ่าน และการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการอ่านและโครงสร้างไวยากรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านและทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดี ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การออกแบบกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ประกอบด้วยกิจกรรมที่กระตุ้นความรู้ก่อนการอ่าน สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านและทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ดีขึ้น

1.4 การออกแบบและการพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ผู้วิจัยได้ออกแบบตามแนวคิดของนักการศึกษาที่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบหลักของการออกแบบบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC คือ เนื้อหา ข้อความภาพ และสีสันทัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่ใกล้เคียงกับการสอนจริงในห้องมากที่สุดโดยที่บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ภาษา อันจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีบรรยากาศที่ดี การเรียนรู้ภาษา คือกระบวนการของการสร้างความเคยชินจนเกิดเป็นนิสัยให้ความสำคัญกับการปฏิบัติและฝึกฝน นอกจากองค์ประกอบดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบว่า จะได้เรียนอะไร หรือจะได้รับอะไรระหว่างเรียนและหลังเรียน อันจะเป็นการเพิ่มการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การออกแบบบทเรียนและการพัฒนาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC การอ่านภาษาอังกฤษที่ดีจะต้องคำนึงถึงผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขกับการเรียนและไม่รู้จักเบื่อในการเรียนรู้ **กู๊ดแมน (Goodman, 1982: 13)**

1.5 การวัดผลประเมินผล ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษประจำบทเรียน และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนตามขอบข่ายเนื้อหาในบทเรียน มีการคัดเลือกเนื้อหามาสรางแบบทดสอบที่มีความยากง่ายของภาษาใกล้เคียงกับเนื้อหาในบทเรียน จึงเป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยเห็นว่าทุกบทเรียนนักศึกษาสามารถทำคะแนนได้มาก อีกทั้งนักศึกษามีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่าน ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตการทำงานของมนุษย์ในสังคม ผู้เรียนจึงมีความเข้าใจคุ้นเคยกับคำศัพท์ และทักษะที่ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่าน อีกทั้งรูปแบบทดสอบมีรูปแบบเดียวกับที่นักศึกษาเคยฝึกทำในกิจกรรมต่างๆในบทเรียนมาแล้ว แบบทดสอบควรสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะทําให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับแนวข้อสอบหลังเรียนและเป็นการวัดระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียนได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียน

1.5.1 จากการทำแบบทดสอบประจำบทของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทั้ง8บทเรียน ผู้วิจัยพบว่านักศึกษาสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบประจำบทเรียนสูงสุด บทที่ 8 Memos, Notices, and Notes (88.33%) ส่วนคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด บทที่ 3 Flight Schedule (81.83%) อาจเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.5.1.1 การทำแบบทดสอบทั้ง 8 บทเรียน พบว่านักศึกษาสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบท้ายบทของบทที่ 8 (Memos, Notices, and Notes) ได้คะแนนสูงสุด (88.33%) อาจเนื่องมาจากเนื้อหาและกิจกรรมมีรายละเอียดเกี่ยวกับบันทึกข้อความที่ใช้ในการทำงาน ซึ่งนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีส่วนมากศึกษาภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาบังคับมาก่อน 3 วิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร3 ได้เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับธุรกิจและการทำงานจึงทำให้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคุ้นเคยกับรูปแบบของภาษา จึงทำให้ได้คะแนนสูงและเนื้อหาที่อ่านเป็นแบบสั้นๆ ไม่ยาวเกินไปจึงทําให้ผู้เรียนมีความสนใจและทำคะแนนได้สูง อนึ่งเนื้อหาบทที่ 8 เป็นบทสุดท้ายของการเรียนรู้ นักศึกษามีทักษะในการทำแบบทดสอบจากบทก่อนมาแล้วจึงทำให้มีการเรียนรู้ได้เร็วขึ้นกว่าเดิม ส่วนบทที่ 7 (E-mail Message) และบทที่ 4 (Business Letter) ได้คะแนนสูงสุดรองลงมา (86.16%) อาจเนื่องมาจากนักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์และเข้าอินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูล จึงทำให้เกิดความคุ้นเคยกับภาษาและรูปแบบของภาษาตลอดทั้งคำศัพท์เฉพาะจึงทำให้ได้คะแนนสูง ส่วนบทที่ 4 การอ่านจดหมายธุรกิจเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร3 จึงทำให้มีความคุ้นเคยกับการอ่านในลักษณะจดหมายธุรกิจ จากปัจจัยที่นักเรียนมีความคุ้นเคยกับเนื้อหาที่อ่าน ส่งผลให้นักศึกษาสามารถทำแบบทดสอบท้ายบทได้ดีมากขึ้น

ผลจากการที่ผู้เรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบได้ดีมากทั้ง 3 บท อาจเนื่องมาจากได้อ่านเนื้อหาที่นักศึกษามีความรู้เรื่องนั้นมาก่อนแล้วและมีการจำได้ สามารถเดาความหมายในแต่ละประโยคได้ พร้อมทั้งคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ**เดย์และแบมฟอร์ด (Day and Bamford, 1998: 122)** ที่กล่าวว่า การประเมินคาดเดาเนื้อเรื่อง อ่านชื่อเรื่องแล้วคาดการณ์เหตุการณ์ล่วงหน้า โดยการเชื่อมโยงความรู้เดิม ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในบทอ่าน จดจำสิ่งที่เรียนดีขึ้น และสามารถทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากเกณฑ์ที่กำหนด

1.5.1.2 จากการทำแบบทดสอบทั้ง 8 บท จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดสองอันดับสุดท้าย ได้แก่ บทที่ 3 Flight Schedule (81.83%) อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

เนื้อหาบทที่ 3 Flight Schedule (81.83%) เนื้อหาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการอ่านตารางเดินทาง และ ตารางเวลา ซึ่งเป็นลักษณะของตัวเลข ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เรียนที่ไม่ชอบเกี่ยวกับตัวเลข จึงทำให้ ผู้เรียนไม่คุ้นเคยและส่งผลให้การทำข้อสอบท้ายบทได้คะแนนมีค่าเฉลี่ยน้อย อีกทั้งนักศึกษาไม่สามารถ เดาเหตุการณ์ในเรื่องได้ จำคำศัพท์ไม่ได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ **คราเชน (Krashen 1981: 72)** ที่ว่า การคาดเดาเหตุการณ์จากความรู้เดิมหรือความรู้ที่ได้จากการอ่าน การคาดเดาเหตุการณ์โดยตลอดเรื่องที่ อ่าน การหาความหมายของคำศัพท์โดยวิธีการหลาย ๆ อย่าง เป็นสิ่งสำคัญในการอ่าน นักศึกษาจำเป็นต้อง มีทักษะการเดาความหมายของคำศัพท์ จึงจะสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้รวดเร็วขึ้น เทคนิคการเดา ความหมายของคำศัพท์ยาก ถือเป็นทักษะที่จำเป็นมากต่อการทำความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนบ่อย ๆ จะเกิดความชำนาญ นอกจากนี้นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่มีความรู้ภูมิ หลังเกี่ยวกับตัวเลข หรือการอ่านตัวเลขจากตาราง จึงทำให้รู้สึกไม่คุ้นเคยและรู้สึกลำบากในการอ่าน เพราะว่าไม่ใช่ตัวอักษรภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ **วิสาข์ จิตวิตร (2541: 1)** ที่ว่าภูมิหลังด้าน เนื้อหาของเรื่องและความรู้ทางภาษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

1.5.2 นักศึกษาสามารถทำคะแนนเฉลี่ยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านหลังการ เรียนได้ดีมาก เนื่องจากนักศึกษาได้เรียนด้วยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้ง 8 บท ทำให้นักศึกษามีความคล่อง ในการใช้ภาษา และมีความคุ้นเคยกับคำศัพท์มากขึ้น บุรณาการความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อหาและความ สุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่านและความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบ สีสันภาษาที่ใช้ในบทอ่าน ที่เป็นตัวเป็นกระตุ่น วิเคราะห์ ประเมิน **อัจฉรา วงศ์โสธร (2539: 154 – 157)** นอกจากนี้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำ ข้อสอบTOEICที่ออกแบบมา เป็นบทเรียนเน้นการฝึกหัดตามความรู้ของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความชำนาญในทักษะทางภาษาที่ต้องการ ทำให้สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากขึ้น วิลเลียมส์ (**Williams, 1994: 142**)

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลัง เรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สูงกว่า ความสามารถในการภาษาอังกฤษก่อนเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ ผู้วิจัยตั้งไว้ อาจเนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สามารถสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน เนื่องจากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงมีความ กระตือรือร้นในการเรียนสูง นอกจากนี้ผลการทดลองใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC พบว่าการเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ทำให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วและดีกว่าการสอนทั่วไป และผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสนใจของตนเอง ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของไรเดอร์และเกรฟ (Ryder and Graves, 1998: 129) ที่กล่าวว่า บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนได้ตามความสนใจ และตามความสามารถของตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น หน้าที่และบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือครูผู้สอนจะมีหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ทำเครื่องอุปกรณ์การสอนให้ชัดเจนให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนมีปัญหาและวางแผนให้ผู้เรียนด้วยตนเอง เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวจึงส่งผลให้ความสามารถทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาดีขึ้น

2.2 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบบูรณาการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับเนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน เป็นการบูรณาการเข้ากับวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ความรู้และทักษะที่ได้จากวิชาหนึ่งไปสัมพันธ์เชื่อมโยงประกอบการทำงานเข้าใจในรายวิชาอื่น ๆ ช่วยให้เกิดการถ่ายโอนการเรียนรู้จากวิชาหนึ่งไปยังอีกวิชาที่นำมาผสมผสาน เป็นการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจ สอดคล้องกับแนวคิดของรูบิน (Rubin, 1993 : 113) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบบูรณาการสามารถนำทุกวิชาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน การบูรณาการเกิดขึ้นได้กับทุกวิชา การบูรณาการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้ ก็เมื่อนำเนื้อหาวิชาหนึ่งไปใช้สร้างเนื้อหาของอีกวิชาหนึ่งให้สมบูรณ์ และมีความหมายมากขึ้น การบูรณาการหลักสูตรถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญมาก เพราะฉะนั้นการบูรณาการเรื่องราวเกี่ยวกับการทำงานและการดำเนินการธุรกิจในปัจจุบัน เข้ากับวิชาภาษาอังกฤษโดยการนำเนื้อหาการทำงานในชีวิตประจำวัน มาให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นภาษาอังกฤษจึงทำให้ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษมีมากขึ้น

2.3 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นรูปแบบการเรียนรู้ภาษา ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความต้องการและตามความสะดวก และเป็นบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เพราะการอ่านเป็นขบวนการที่เกี่ยวข้องกับความรู้ลึก อารมณ์ ความเข้าใจในบทอ่าน และการรับรู้ถึงความหมายของคำ โดยอาศัยกระบวนการคิดเพื่อสื่อความหมายของสัญลักษณ์ในบทอ่าน ผู้อ่านก็จะทำความเข้าใจได้เร็วขึ้น โดยอาศัยประสบการณ์ อารมณ์และความรู้เกี่ยวกับภาษาศาสตร์ **แครสเซน** (Krashen, 1982 : 165)รูบิน (Rubin, 1993 : 6 – 7) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้ภาษา เป็นวิธีไขว่คว้าหาความรู้ อย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณภาพ การเรียนรู้ด้วยตนเองจะทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลซึ่งมีความกระหายใคร่รู้ ทำให้บุคคลสามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้มากที่สุด และจะดำเนินการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่มีใครบอก ตนเองจะเป็นผู้คิดริเริ่ม วางแผนไปจนจบกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ภาษา ก็เป็นวิธีการหนึ่งซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกที่จะเรียนรู้ได้ และผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความต้องการของตนเอง สามารถจัดการกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพราะฉะนั้นการเรียนรู้ภาษา ผู้เรียนสามารถเรียนเวลาใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนเป็น

สำคัญ สามารถศึกษาได้อย่างต่อเนื่องเป็นการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเป็นสื่อที่ทําเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จากการวิจัยข้อที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 8 บท โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 (S.D = 0.64) แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจที่ต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความพึงพอใจรายบท จะเห็นว่าบทที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด บทที่ 2 Hospitality ($\bar{X}$ = 4.48, S.D = 0.67) ส่วนบทที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด บทที่ 6 Advertisements ($\bar{X}$ = 4.41, S.D= 0.66) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC บทที่ 2 Hospitality ($\bar{X}$ = 4.48, S.D = 0.67) มีคะแนนสูงสุด อาจเนื่องจาก มีการวางรูปแบบในการพัฒนาเป็นไปในทางเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย กล่าวคือ กิจกรรมการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย การตอบคำถามที่ถูกต้อง การตอบคำถามข้อความถูกหรือผิด และเนื้อหาที่ไม่เยิ่นเย้อ ไม่ยากจนเกินไป รูปภาพก็สอดคล้องกับเนื้อหา ชัดเจนเข้าใจง่าย เป็นต้น ผู้เรียนมีความรู้สึกมั่นใจในการในการอ่านเนื่องจากการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้สามารถประเมินความมั่นใจของตนเองได้ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้

3.2 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำสุด ได้แก่ บทที่ 6 Advertisements ($\bar{X}$ = 4.41, S.D= 0.66) อาจเนื่องจากบทที่ 6 มีเนื้อหาที่กระชับเกินไป ไม่เป็นรูปประโยค ส่วนมากเป็นวลี เพราะเป็นภาษาสำหรับการโฆษณา ภาษาและคำศัพท์ที่ใช้อยู่อาจอยู่ในระดับที่ยาก ประกอบกับเนื้อเรื่องมีการเรียงลำดับที่ต้องใช้ความจดจำสูง ทำให้ยากต่อการอ่านและเดาคำศัพท์ สาเหตุนี้อาจทำให้นักเรียนเครียดและท้อแท้ในการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นจึงทำให้ความพึงพอใจในบทที่ 6 นี้จึงมีค่าเฉลี่ยต่ำ

นอกจากนี้การศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านเนื้อหา และด้านกิจกรรม สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านการออกแบบบทเรียน โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านการออกแบบบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.65) ซึ่งมีข้อที่มีค่าระดับความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียนสูงที่สุดคือข้อที่ 3 ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{x}$ = 4.51, S.D= 0.69) ทั้งนี้อาจเป็นเหตุจากการที่ผู้วิจัยได้ออกแบบบทเรียนโดยอาศัยหลักการตามแนวคิดของนักการศึกษาที่ว่าองค์ประกอบด้านข้อความได้แก่รูปแบบและขนาดตัวอักษรอ่านง่าย จัดรูปแบบข้อความที่เหมาะสม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาบทเรียนหรือองค์ความรู้ในลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **เกรลเลท (Grellet. 1994 : 279)** ส่วนข้อที่มีค่าระดับความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียนต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ ($\bar{x}$ = 4.30, S.D.= 0.62) อาจเนื่องมาจากกิจกรรมมีรูปแบบการสอนที่มีลักษณะคล้ายกันทุกบท จะมีกิจกรรมที่เป็นรูปแบบ

ซ้ำๆ เพราะฉะนั้นนักศึกษาอาจไม่ชอบทำกิจกรรมซ้ำๆทุกบทเรียน จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ค่าระดับความพึงพอใจการออกแบบบทเรียนต่ำสุด

2. ด้านเนื้อหา โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจทางด้านเนื้อหาบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.63) ซึ่งข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหาสูงสุด ได้แก่ ข้อที่ 7 แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและมีความยากง่ายเหมาะสม ($\bar{x} = 4.55$, S.D.= 0.66) อาจเนื่องมาจากแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นผ่านการทบทวนกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นการศึกษานำร่องก่อนแล้ว และผ่านการตรวจสอบความยากง่าย การใช้ภาษาและปรับโครงสร้างภาษาให้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งเหตุนี้เองทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยสูงสุดในด้านเนื้อหา ส่วนข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหาน้อยสุดคือ ข้อที่ 4 คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.54) อาจเนื่องมาจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC มีลักษณะเป็นคำอธิบายเนื้อหาที่อาจยาวไป ซึ่งทำให้นักศึกษาไม่รู้สึกเบื่อและไม่อยากอ่านคำอธิบายเนื้อหา จึงทำให้ค่าเฉลี่ยน้อยสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลาวอนเน่ (LaVonne, 2009: 140)การอ่านเนื้อหาที่ไม่น่าสนใจจะไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนได้ ฉะนั้นเนื้อหาที่สอนต้องตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนด้วยลาวอนเน่

3. ด้านกิจกรรม โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านกิจกรรมในบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.66) ซึ่งข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านกิจกรรมสูงสุดคือ ข้อที่ 8 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) ช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยค สามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป ($\bar{x} = 4.49$, S.D.= 0.67) สามารถอภิปรายได้ว่า อาจเกิดจากกิจกรรมการอ่านของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในแต่ละบทเรียนตามขั้นตอนการอ่าน กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจใคร่รู้ในเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ การกระตุ้นผู้เรียนอาจทำได้ ดังนี้ ให้ผู้เรียนระดมความคิด คาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้อะไรบ้าง โดยพิจารณาจากหัวข้อหรือจากรูปภาพ รูปภาพประกอบบทอ่าน ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่ตนคิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในเรื่องที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนบอกว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่อ่านอย่างไร และต้องการรู้อะไรเพิ่มขึ้นบ้าง ให้ผู้เรียนทำนายว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อันใดในการเขียนเรื่องนั้น ๆ ให้ผู้เรียนออกความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านวิลเลียมส์ (Williams. 1994 : 37 – 40) อรุณี วิริยะจิตรา (2532 : 128 – 136) สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 89 – 91) ดังนั้น จึงทำให้ความพึงพอใจด้านกิจกรรมก่อนการอ่านมีคะแนนสูงสุด ส่วนข้อที่มีค่าระดับเฉลี่ยด้านเนื้อหาน้อยสุดคือ ข้อที่ 9 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้นักศึกษาทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.68) อาจเนื่องมาจากกิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนถามตอบและเป็นการเติมคำในช่องว่าง และผู้เรียนต้องตอบด้วยคำถาม What When Where Why ซึ่งต้องให้ผู้เรียนใช้ความคิดมากและรู้สึกว่าจะต้องอ่านหลายรอบเพื่อทำความเข้าใจ ดังนั้น จึงทำให้ความพึงพอใจด้านกิจกรรมหลังการอ่านมีคะแนนต่ำสุด

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC สื่อการเรียนรู้ที่ดี และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เป็นวิชาที่ต้องฝึกทักษะ ที่สำคัญต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ สรุปได้ว่านักศึกษามีแรงจูงใจที่ดีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและการสร้างบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICไปใช้ในการเรียนการสอน

1.1 จากผลการวิจัยที่มีค่าประสิทธิภาพดีมาก แสดงว่าบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC จัดเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและความพึงพอใจที่ดี ดังนั้นควรมีนโยบายการนำสื่อสอนเสริมเข้ามาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้ค่าน้ำหนักของคะแนนที่ได้จากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินนอกเหนือจากการสอบและการเก็บคะแนนระหว่างเรียน เพื่อเป็นการวางพื้นฐานและปลูกฝังการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่เราเรียนครบแต่ละบทผู้วิจัยและนักศึกษาได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งร่วมกันอภิปรายถึงความรู้และทักษะต่างๆในการอ่านที่ได้รับจากการเรียนบทนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้มากขึ้น ดังนั้นผู้สอนควรร่วมสนทนากับนักศึกษาถึงทักษะการอ่านที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร จึงจะทำให้การเรียนจากบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เกิดผลสำเร็จมากขึ้น

1.3 จากผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่าการใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการเรียนสูงขึ้น และควรมีการจัดทำบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ด้านอื่นๆด้วย เช่นการฟัง การพูด และการเขียน

1.4 ผู้สอนควรร่วมกับคณาจารย์วิชาอื่นๆ ร่วมกันบูรณาการกำหนดเนื้อหา โดยสามารถพิจารณาเลือกภายใต้หัวข้อหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน เช่น วัฒนธรรมองค์กร การบริหารธุรกิจ การจัดการองค์กร เป็นต้น โดยมีเนื้อหาการอ่านเป็นภาษาอังกฤษ

1.5 ก่อนดำเนินการสอนจริง ผู้สอนควรบรรยายประกอบการเรียนโดยใช้บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาบทเรียน

2.1 จากผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันที่น่ามาใช้เป็นเนื้อหาในการฝึกทักษะการอ่านช่วยให้ความสามารถทางการอ่านสูงขึ้น อีกทั้งเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและการทำงานธุรกิจสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน จึงควรนำสื่อที่มีในด้านอื่นมาพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านและทักษะอื่นๆในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาอื่นๆ

2.2 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่ตรงความสนใจของผู้เรียน เพื่อจะได้เนื้อหาที่ไม่ยากเกินความสามารถและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนจะได้เพิ่มแรงจูงใจในการเรียน เนื่องจากนักเรียนรู้สึกถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

2.3 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC ในแต่ละบทควรเพิ่มกิจกรรมการสอนศัพท์ยากหรือรูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่จำเป็น ในขั้นเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน (pre-reading) ได้แก่ เกมสัฟฟการใช้ภาษา ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน และได้รับความสนุกสนานในการเรียน

2.4 บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC แต่ละบทควรเพิ่มกิจกรรมเสริมหลังเรียน (Extended Activities) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICโดยผู้สอนอาจจะให้ข้อมูลของเว็บไซต์และหนังสือแล้วให้ผู้เรียนเลือกเนื้อหาที่ตนสนใจ เพื่อนำมาเขียนเป็นรายงานสรุปสิ่งที่ได้ค้นคว้าแล้วนำมาเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ฟัง เป็นการฝึกทักษะการค้นคว้าข้อมูล ทักษะการอ่าน การสรุปความ การเขียน รวมทั้งทักษะการพูดหน้าชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEICครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการจดจำเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 ควรมีการศึกษาในเชิงการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อการใช้สอนเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในรูปแบบอื่นๆ ตลอดทั้งบูรณาการทักษะการฟังและทักษะการเขียนเข้าด้วยกัน



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว).
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). *การอ่านเพื่อชีวิต*. กรุงเทพฯ: โอเอสพริ้นติ้งเฮาส์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นิวัฒน์ วรสาร. (2550). *ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- บัณฑิต อนุญาหงษ์. (2554). *รายงานวิจัยเรื่องการทดลองสอนเพื่อยกระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่อ่อนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่สร้างขึ้น*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2533). *การวิจัย การวัดและการประเมินผล*. กรุงเทพฯ : โครงการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2543). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: หจก. พี. เอ็น. การพิมพ์, พนม หวัดสว่าง. (2542). *ความคิดเห็นของอาจารย์ต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พันธ์ศักดิ์ พลสารมัย; วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา; และ ทิพย์รัตน์ สีเพชรเหลือง. (2543). *รายงานการวิจัย เอกสารเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับปริญญาตรี* กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2531). *การอ่านภาษาอังกฤษ 1*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไพศาล หวังพานิช. (2533, 19-21 ตุลาคม). *หลักสูตร การสอน การวัดผล*, ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการวัดผลภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติ. ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ซีตี้จอยมเทียน ชลบุรี หน้า 11 – 15. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2543). *การประเมินการเรียน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

ลลนา ปฐมชัยวัฒน์. (2550). การพัฒนาแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.

ปริญญา นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. (2554). คู่มือนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2554. กรุงเทพมหานคร.

สมถวิล ณะโสภณ. (2528). หลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. เอกสารประกอบวิชาทฤษฎีวิธีสอน
ภาษาอังกฤษ ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมบัติ จำปาเงิน ; สำเนียง มณีกาญจน์. (2531). หลักการอ่าน. กรุงเทพฯ: เมติคัลมีเดีย.

สมบูรณ์ ชิตพงศ์. (2536). เอกสารประกอบการบรรยาย ชุดวิชาสถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา
หน่วยที่ 9- 15. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมุทร เชื้อเชาวนิช. (2542). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

_____. (2547). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

_____. (2537). วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์ (2549) การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น
โดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม
อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี. ปริญญา นิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531ก). การพัฒนาการอ่านแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. กรุงเทพฯ :บริษัทประยูร
วงศ์ปรีดิ์ จำกัด.

_____. (2536จ). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่มที่ 3. กรุงเทพฯ:
บริษัทประยูรวงศ์ปรีดิ์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา. (2553). รายงานผลการประเมินผลการสอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2553. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.

อมรา แสงจันทร์. (2524). “แผนการสอนเพื่อสื่อความหมาย (*Communicative Approach*).”

วารสารภาษาปริทัศน์ 1, 9 (กุมภาพันธ์ 2524) : 11-17.

อรัญ บุษยชัย. (2542). การบริหารวิชาการของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพฯ : กศ.ม.

(การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อรุณี วิริยจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539ข). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์.

อารีย์ วชิรवारการ. (2542). การวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิชาการ ราชภัฏเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเจริญพระชนมพรรษา 6 รอบ สถาบันราชภัฏธนบุรี,

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. (2531). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

Best, Johnson W. (1981). *Research in Education*. 5th ed. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

Best, John W., and James V. Kahn (1986). *Research in Education*. 5th ed. New Jersey: Prentice Hall Inc.,

Burmeister Louis E. (1974B). How to Test Read Ability. New York. Happer and Row, 314.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983, December). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, *TESOL Quarterly*. 17(4) : 553 – 569.

Chomsky (1965). *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge: The MIT Press

Conley, Mark W. (1995). *Context Reading Instruction*. 2nd ed. New York: Mc Graw-Hill.

Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. 2nd ed. New York: A Simon & Schuster, Inc.

Cronbach, Lee J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd. ed. New York : Harper and Row.

- Day, R.R; & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Esky, David E. (1986). *Theoretical Foundations, in Teaching secondary Language Reading For Academic Purposes*. Massachusetts : Addison – Wesley.
- Finocchiaro, Mary, and Sydney Sako.(1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. New York: Regents.
- Finocchiaro, Mary & C.Brumfit. (1983). *The Functional Notional Approach: From Theory to Practice*.New York: Oxford University Press.
- Goodman, K.S. (1972). "Reading : A Psycholinguistic Guessing Game." In *The Theoretical Models And Process of Reading*, 507. Edited by H.Singer and R.B.Ruddell. Newark, Delaware :International Reading Association.
- Goodman, K.S. (1982). *Language and Literacy*. Boston : Rout ledge and Kegan Paul Ltd.
- Grellet, Françoise. (1994). *Developing Reading Skills*. 14th ed. London: Cambridge University. Guariento.
- Gunning, Thomas G. (1992). *Creating Reading Instruction For all Children*. USA: A Simon; & Schuster.
- Harmer, Jeremy.(1999). *How to teach English*. 5th ed. London: Pearson Education,.
- Harris, Larry A. and Smith, Carl B. (1986). *Reading Instruction Through Diagnostic Teaching In the Classroom*. New York : Macmillan.
- Hymes, Dell.(1981). *The Communicative Approach to Language Teaching*. London : Oxford University Press,.
- Krashen, S.D. (1981). *Second Language Acquisition and Second Language Learning*. Oxford: Pergamon.
- LaVonne Rose Holmgren. (2009).*Reading Instruction for the Literacy Needs of an Older Adolescent Striving Reader. Thesis for Master Degree in Curriculum and Teaching*, the Graduate Faculty of the University of Kansas,
- McDermott, Marylou Bridgman. (July,1991). "Teaching Top-Level Structure as an Aids for Reading Comprehension of Expository Prose for Fourth Grade Pupils," *Dissertation Abstracts International*. 52(1) : 122-A.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. USA: The Center for Applied Research in Education.
- Morrow, K. (1981). "Principle of Communicative Methodology." In *Communication in the Classroom*, 59 – 66. Edited by K.Johnson and K. Morrow. London : Longman,.

Rivers, W.; & Temperly, R.S. (1978). *A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language*. New York: Oxford University Press.

Rubin, D. (1993). *A practical Approach to Teaching Reading*. 2nd ed. Massachusettes: Allyn and Bacon.

Ryder, R.J.; & Graves, M.F. (1998). *Reading and Learning in Content Areas*. 2nd ed. New Jersey: Prentice Hall.

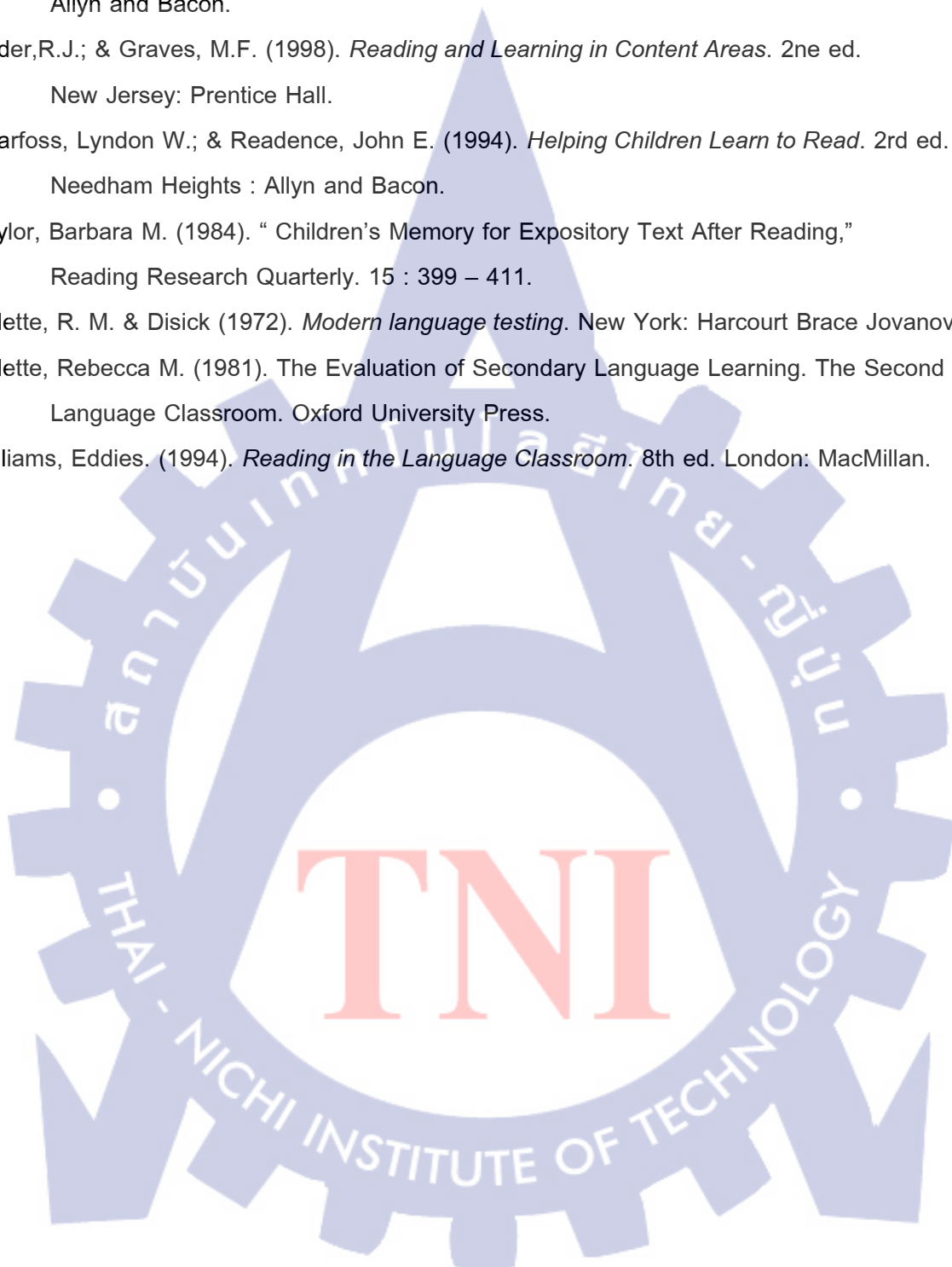
Searfoss, Lyndon W.; & Readence, John E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 2nd ed. Needham Heights : Allyn and Bacon.

Taylor, Barbara M. (1984). "Children's Memory for Expository Text After Reading," *Reading Research Quarterly*. 15 : 399 – 411.

Valette, R. M. & Disick (1972). *Modern language testing*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.

Valette, Rebecca M. (1981). *The Evaluation of Secondary Language Learning*. The Second Language Classroom. Oxford University Press.

Williams, Eddies. (1994). *Reading in the Language Classroom*. 8th ed. London: MacMillan.





ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ในการ
สร้างบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของโครงสร้างเนื้อหาเพื่อนำมาใช้ในการสร้าง
บทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC
จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

เนื้อหา (บทที่)	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ข

ตารางกำหนดลักษณะข้อสอบ (Table of Test Specification)

ตารางที่ 9 ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test specification)

Reading skill	Mode	Type of Text	Cog. Level	Item type	Total No. of item	Weight %	Scoring	Times Mns
Sequence - Sequence of events	R	Description	Tr.	M/C	10	10	1-0	10
Detail -Identifying the details	R	Description	Com.	M/C	26	26.66	1-0	30
Main idea -Identifying the main idea	R	Description	Com.	M/C	10	10	1-0	15
Topic -Identifying topic sentence	R	Description	Com.	M/C	10	10	1-0	10
Words meaning -identifying the meaning of words in context	R	Narration	Tr.	M/C	20	20	1-0	20
Reference -Identifying the pronoun reference in contexts	R	Description	Tr.	M/C	10	10	1-0	10
Facts and opinion -identifying facts and opinion	R	Letters	Cr.	M/C	7	6.66	1-0	10
Author's purpose - identifying the author's purpose	R	Charts	Com.	M/C	7	6.68	1-0	15
Total					100	100		120



ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

Reading Test

Directions: Choose the best answer.

Questions 1-3 refer to the following advertisement.

How about some fresh news for breakfast...?

Subscribe to the Northport Herald and start the day with the latest news delivered to your home or office. Make the right choice and every morning, you will get in-depth coverage of all the world's top stories, plus a _____-provoking analysis of the current political and economic

1. (A) think
(B) to think
(C) thinking
(D) thought

_____. Your subscription also includes complimentary access to our online services :

2. (A) stakes
(B) ranges
(C) fences
(D) leases

browse our fully-searchable archive containing thousands of articles published since 1950 ; keep an eye on our blogs, multimedia resources and podcast 24/7; receive e-mail alerts on the topics you are interested in ; use our vacation forwarding service whenever you are away from home. Order today and take advantage of our exclusive introductory rates, which are each up to 50% _____

3. (A) in
(B) at
(C) out
(D) off

the regular cover price. Our Premium money-back guarantee allows you to receive a full refund if you decide to cancel delivery within the first four weeks of your subscription. Don't delay. Call our customer service team today and receive your first issue of the Northport Herald tomorrow.

MEMORANDUM

TO: All employees
FROM: Ed Coleman
RE: Energy consumption
DATE: June 21

In the last six months, we have been examining some low-cost ways to reduce our energy use and make our company more environmentally friendly.

As from November 1, the temperature of our main building will be lowered from 70 degrees to 60 degrees between Friday evening (8 p.m.) and Monday morning (4 a.m.) so as to cut our total energy consumption by 10%.

The temperature will be turned up again at 4 a.m. to reheat the building to 70 degrees by 9 a.m. These measures are not _____ on week nights as several staff members finish work late.

4. (A) edible
(B) legible
(C) feasible
(D) perishable

Moreover the cleaning crew is on duty from 6 p.m. to midnight and turning the temperature down for only four hours would not result in a significant heat saving.

A survey of employees _____ in

5. (A) got by
(B) ~~carried out~~
(C) crossed off
(D) looked after

Questions 6-9 refer to the following notice.

January shows that fewer than 10 people use the building every weekend. They usually come in for one or two hours on average and can certainly cope with the lower temperature by wearing warm clothes. I hope that you will support this new measure _____ aim is

6. (A) that
(B) who
(C) whose
(D) which

to protect the environment.

Please let me know if you have any questions.

If fire breaks out in your room and you cannot extinguish it, leave your room, carefully shutting the door and follow the fire exit signs.

Do not try to take any of your personal belongings with you.

If the passage or stairs are impracticable owing to smoke, stay in your room. Show yourself at the window whilst waiting for the rescue team. A shut door can be made fire-retardant for several hours with wet towels, blankets or clothes.

Use of the elevators is strictly forbidden.

Elevators which have been specially protected are exclusively for the use of people with motor disability.

7. Where would this notice most likely be seen?

- (A) On a train
(B) In a hotel
(C) In a forest
(D) In an office building

8.What is recommended if fire breaks out?

- (A) To leave nothing in the room
- (B) To try to put out the fire
- (C) To dampen the door
- (D) To break a window

9.Who is allowed to use the elevators?

- (A) People owning motor vehicles
- (B) Disabled people
- (C) The rescue team
- (D) Pregnant women

For an ever-increasing number of companies worldwide, teleworking, also known as homeworking, is becoming an effective method to keep costs down. Analysts predict that by the year 2020, it will account for at least 40% of the total workforce. In a nutshell, teleworking occurs when modern information and communication technologies are used to enable employees to perform professional tasks at a distance from a conventional work place. It offer significant benefits to employees who can stay home to work instead of wasting time commuting to an employer's or a customer's premises. It also reduced the environmental impact of car travel. For employers, it is an effective way of saving on office overheads and on the cost of premises by reducing total office occupancy. A survey of North American and European companies carried out by the Morton-Fleming Research Institute shows that teleworking contributes to raising productivity by 10-40% as employees avoid the interruptions of an office environment, are less reluctant to work longer hours than the normal average and are more resilient when facing such external disruption as public transport strikes or severe weather conditions.

However, teleworking is not appropriate for young people with little work experience and for people who tend to have concentration or poor personal motivation problems as they need the external discipline and framework provided by set hours and a formally-managed environment.

The Morton-Fleming survey demonstrates that many managers tend to lack confidence in the effectiveness of homeworking and in their own ability to "manage at a distance", fearing that teleworking staff would be inclined to underperform and to be less involved and committed to the company's value, culture and organizational structure.

10. What is one of the drawbacks of teleworking?

- (A) It requires more office space.
- (B) It raises costs significantly.
- (C) It severely disrupts public transport.
- (D) It is not appropriate for people beginning their working lives.

11. The word “premises” in paragraph 2, line 2, is closest in meaning to

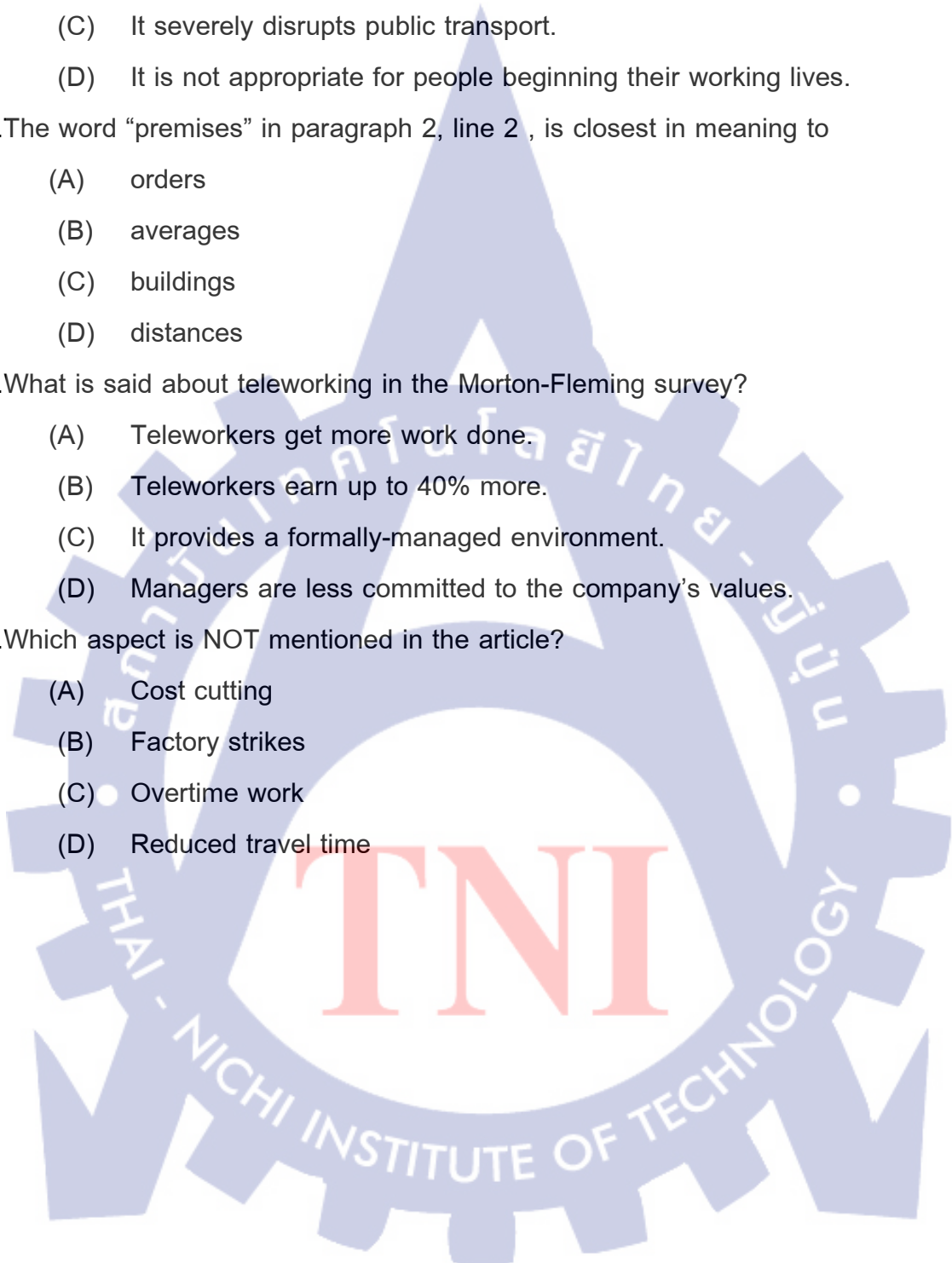
- (A) orders
- (B) averages
- (C) buildings
- (D) distances

12. What is said about teleworking in the Morton-Fleming survey?

- (A) Teleworkers get more work done.
- (B) Teleworkers earn up to 40% more.
- (C) It provides a formally-managed environment.
- (D) Managers are less committed to the company's values.

13. Which aspect is NOT mentioned in the article?

- (A) Cost cutting
- (B) Factory strikes
- (C) Overtime work
- (D) Reduced travel time



Questions 14-16 refer to the following article.

ABERNSTHY FRANKLIN & ROSS

Since it was _____ in 1975, this Philadelphia-based law firm has earned a reputation as a

14. (A) find
(B) found
(C) founded
(D) finding

National leader by representing hundreds of people and companies in state and federal courts.

AFR deals with cases of unfair and deceptive business practices, including false advertising, _____ of warranty or sales of defective goods.

15. (A) cut
(B) waste
(C) close
(D) breach

It represents _____ plaintiffs and defendants in employment-related cases such as wage ,

16. (A) either
(B) both
(C) or
(D) as well

contract and hour disputes.

Question 17 refers to the following message.

It also help authors and businesses in a variety of intellectual property litigation, including copyright infringement or theft of trade secrets. The firm has served as lead counsel in a number of _____

17. (A) cutting
(B) winning
(C) sharp
(D) broad

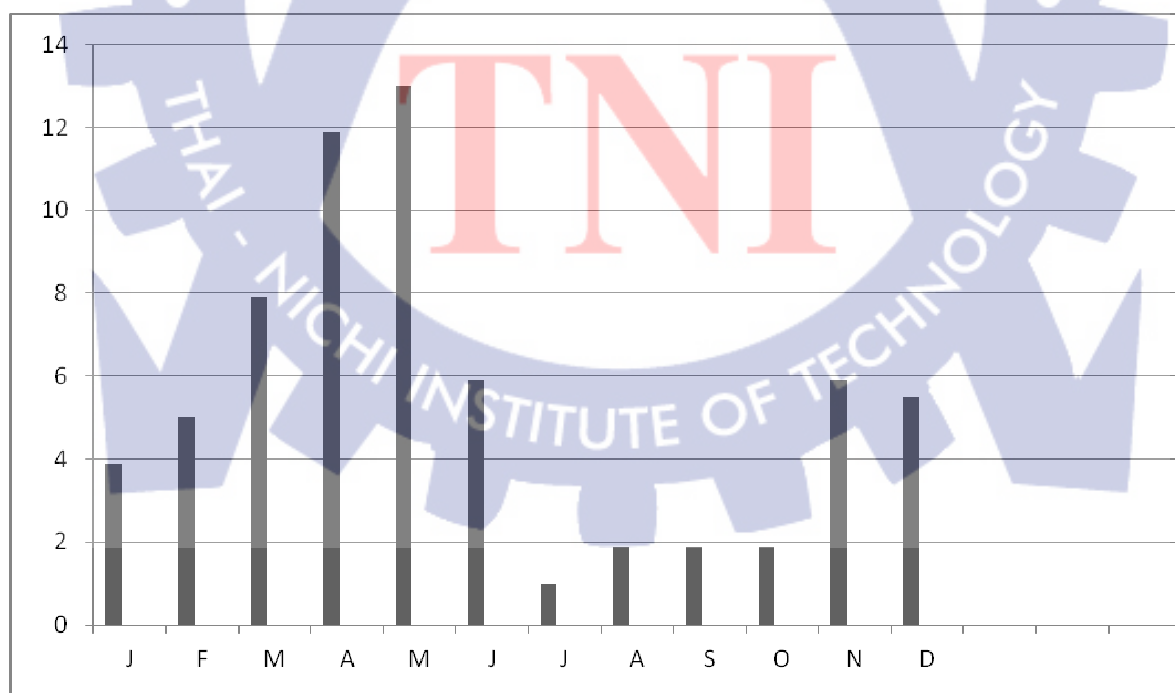
Edge copyright cases involving renowned authors and publishers.

Question 18-20 refer to the following graph.

ZACH TECHNOLOGIES

WORLDWIDE SALES FORECAST

Laptop computers (in thousands of units)



18.What is shown in this graph?

- (A) Sales results
- (B) Domestic sales
- (C) Expected sale of portable computers
- (D) Sales of exported spare parts

19.When are sales expected to drop slightly?

- (A) Midyear
- (B) In December
- (C) Early in the year
- (D) In the third quarter

20.What does this chart tell us about sales of laptops?

- (A) They will peak in July.
- (B) They will collapse in August.
- (C) They will be lower in April than in March.
- (D) They will remain steady in September and October.

Question 21-24 refer to the following notice.

At *BEST BET* stores, your satisfaction has always been our number one priority.

If, for any reason, the garment that you purchased do not meet your expectation, you can return them for a full refund or exchange according to these guidelines:

- Only items purchased at one of our *BEST BET* brand stores in Canada or via our online shopping site may be returned.
- The receipt and the garment with attached price tag must be presented within 30 days of your purchase, or within 14 days for sale items.
- Items must be unworn and returned with all original packaging and additional accessories.
- Damage to home delivered items must be reported within 24 hours.
- Home delivery shipping and handling charges are non-refundable
- If the requested replacement item is out of stock, you will receive credit to the original form of payment.
- Items purchased with a gift certificate will be refunded in the form of a new gift

21.What is the purpose of this notice?

- (A) To give suppliers a warning
- (B) To advertise a new range of items
- (C) To explain Best Bet's return policy
- (D) To announce the opening of an online shopping site

22.What do Best Bet stores sell?

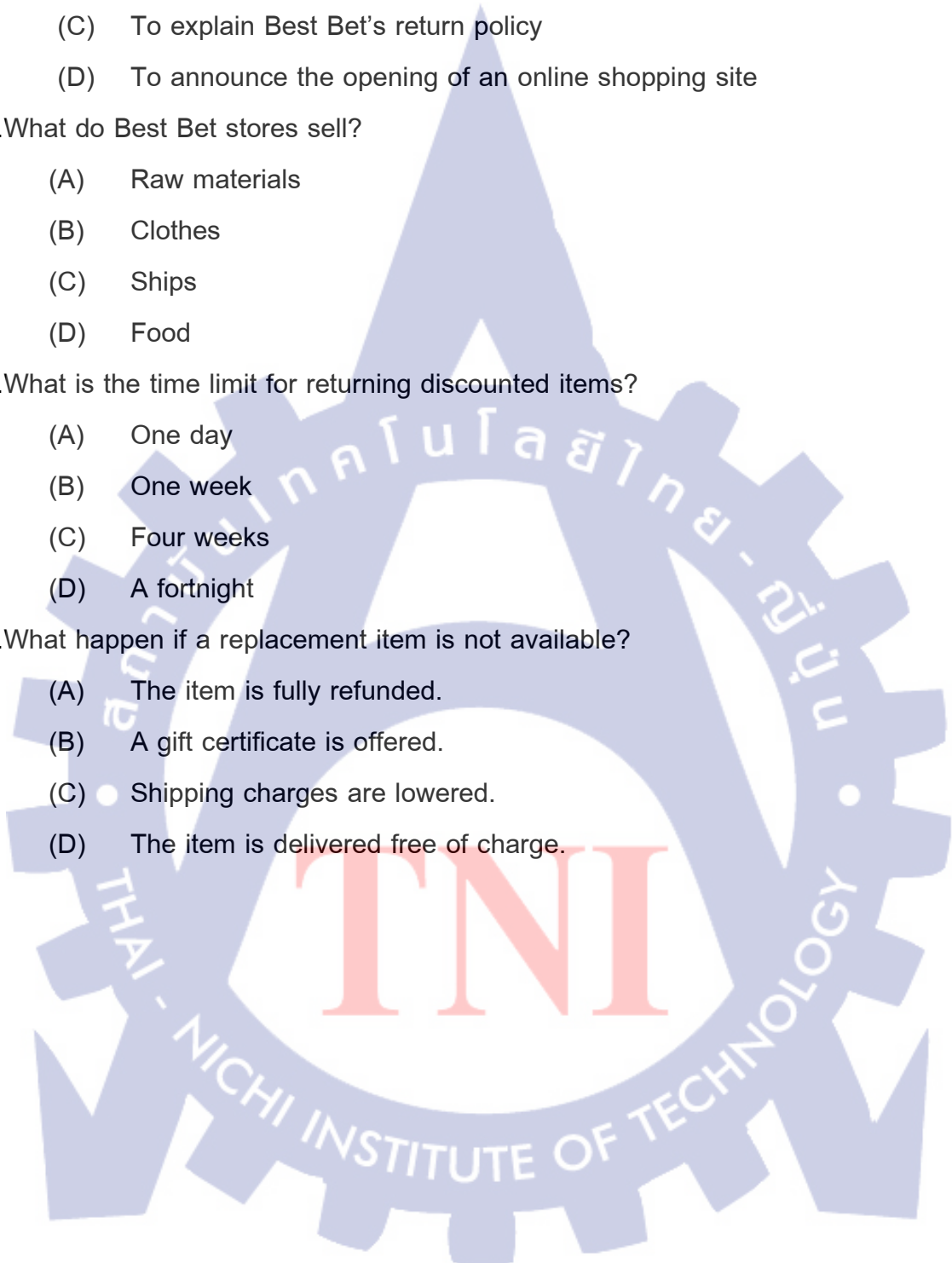
- (A) Raw materials
- (B) Clothes
- (C) Ships
- (D) Food

23.What is the time limit for returning discounted items?

- (A) One day
- (B) One week
- (C) Four weeks
- (D) A fortnight

24.What happen if a replacement item is not available?

- (A) The item is fully refunded.
- (B) A gift certificate is offered.
- (C) Shipping charges are lowered.
- (D) The item is delivered free of charge.



Questions 25-29 refer to the following resume and letter.

Lisa Copeland
256 Victoria Ave
Gladesville NSW 2111

OBJECTIVE

To apply my experience in accounting and corporate customer relations to a challenging new position in hotel management.

SUMMARY

- 8 years experience in guest relations , sales, catering and accounting.
- Ability to work quickly and accurately under pressure to reach targeted objectives.

EXPERIENCE

2006 to Present – Bay Bridge Plaza Hotel, Sydney, Australia (250 rooms)

Assistant Manager

- Supervise a staff of 90, including housekeeping and public relations operations.
- Prepare bi-weekly / monthly housekeeping inventory.
- Developed and implemented a system to reconcile food and beverage transactions.

Dear Ms. Bishop,

Thank you for agreeing to meet me at 3 p.m. on November 5.

Although I understand that you have no openings right now, I am enclosing my resume to give you an overview of my training and work experience. I hope this information will be helpful as background for the interview.

Sincerely,

Lisa Copeland

25.What kind of job is Lisa interested in?

- (A) Caterer
- (B) Manager
- (C) Accountant
- (D) Public relation officer

26.What is said about Lisa?

- (A) She is goal-oriented.
- (B) She works with Ms.Bishop.
- (C) She trained staff in a hospital.
- (D) She prepared quarterly inventories.

27.What has Lisa achieved in her carneer?

- (A) She has granted a scholarship.
- (B) She has hired 90 staff member.
- (C) She has published her results in a magazine.
- (D) She has implemented an effective award system.

28.What is one of the purpose of the letter?

- (A) To apply for a scholarship
- (B) To postpone a meeting
- (C) To express her appreciation
- (D) To reply to a job advertisement

29.What is Ms.Bishop going to do on November 5?

- (A) Resume work
- (B) Offer Lisa a job
- (C) Make Lisa redundant
- (D) Have a discussion with Lisa

Questions 30-34 refer to the following invitation card and letter.

You are cordially invited
to our Employee of the Year award ceremony
to be held on Friday, December 15th
at the
Greenwich Park Hotel
625 W.Montego Street
East Hampton, NY.

The evening's proceedings will begin at 6:00 pm after the President's opening speech and will include a dinner show starting at 8:00 pm.

A selection of antique furniture and old art books will be auctioned during the event and the proceeds will be donated to the Norman Chase Foundation to support young contemporary artists.

RSVP to our PR officer:

Lauren Adams
33 Montauk Road
Allentown, NY
(201) 612 87 79

Evening dress required

November 3

Dear Ms Adams,

Our Chairman thanks you for the kind invitation to your annual award ceremony being held next month at the Greenwich Park Hotel.

Much to his regret he is unable to accept as he will be in Yokohama at that time for the opening of our new branch office. However, he sends his best wishes and apologies for not being able to attend this major event.

Sincerely,

Sheila Applegate
Assistant

30.What will happen during the ceremony?

- (A) Old objects will be sold.
- (B) A speed will be drafted.
- (C) Dresses will be purchased.
- (D) Young artists will give a show.

31.What is mentioned in the invitation?

- (A) Furniture will be selected.
- (B) Formal attire is imperative.
- (C) There is an admission charge.
- (D) The event will take place in a park.

32.What is the purpose of the letter?

- (A) To announce a late arrival
- (B) To turn down an invitation
- (C) To confirm travel arrangements
- (D) To donate money to a foundation

33.Why can the Chairman not attend the event?

- (A) He is on sick leave.
- (B) He has another commitment abroad.
- (C) He has not received an invitation card.
- (D) He does not work for the Norman Chase Foundation.

34.Who wrote the letter?

- (A) A chairman
- (B) Lauren Adams
- (C) Sheila Applegate
- (D) Norman Chase's assistant

Questions 35-38 refer to the following letter.

December 14

Dear Mr. Krueger,

I would like to thank you _____ inviting me last Friday to have lunch with you,

35. (A) at
(B) of
(C) to
(D) for

visit your manufacturing site and learn about your production methods.

At the end of February, I will contact you again to study the possibility of arranging a summer _____ with your firm. As I mentioned to you when we met, I am very interested in the

36. (A) readership
(B) internship
(C) ownership
(D) leadership

type of innovative products that your company manufactures. I believe that my skills and experience could _____ to an organization like yours.

37. (A) join
(B) attach
(C) contribute
(D) participate

Thank you again for all your help and advice. I look forward _____ from you soon.

38. (A) to heat
(B) to be heard
(C) hearing
(D) to hearing

Sincerely,

Gavin Dutton

Questions 39-42 refer to the following article.

NON-STOP NEWS

February 26-5:07 PM

NEW YORK

It is an undeniable fact. Cellular telephone and wireless pocket terminals have become part of our daily lives. According to a recent study carried out by the Sedgwick Group, these devices may sometimes be addictive, but most business executives consider that mobile technology significantly improves the balance between their work and home.

The study shows that 86% of the executive _____ in Europe, North America and Asia

39. (A) polls
(B) replies
(C) surveys
(D) respondents

are always connected to work through mobile device like cell phones, personal digital assistants or laptops.

65% of them admit _____ too much time connected to communication devices but believe

40. (A) spend
(B) to spend
(C) spent
(D) spending

that they make them much more efficient and help them handle a lot of business issues without being at the office on a permanent basis.

Some of the devices deliver e-mail automatically to users on the move as well as _____

41. (A) provide
(B) to provide
(C) providing
(D) provider

Phone, text-messaging, Internet and corporate data application.

The survey warns that keeping employees on electronic "leashes" such as laptops, and other types of wireless terminals may soon _____ to lawsuits as employees feel they have become addicted to

42. (A) cause
(B) result
(C) end
(D) lead

the technology.

Questions 43-45 refer to the following message.

TELEPHONE MESSAGE

To : Judy Harper

Date : February 12

From : Kenneth Collins

Time: 12:45 p.m.

Mr.Collins from BelAir Cosmetics phoned to have the address of Mike Li, our shipping agent in Hong Kong.

He said that he liked the samples of the new fragrance and would like to place an order.

Can you get back to him on that as soon as possible?

He also has a few queries about an invoice that you sent him last week and wants to know if the next shipment can be put forward to next month.

Please call him back no later than 4 p.m. today as he will be flying to Kuala Lumpur this evening and will not be available until next Thursday. His office number is : 0608-330-74

Message taken by: Grace Flaherty

43.Who is this message intended for?

- (A) Mike Li
- (B) Judy Harper
- (C) Grace Flaherty
- (D) Kenneth Collins

44.What does Mr.Collins want?

- (A) To meet Mr.Li
- (B) To have some samples replaced
- (C) To ask for an invoice
- (D) To have a shipment delivered earlier

45.When can Kenneth Collins be reached?

- (A) Until 4 p.m.
- (B) This evening
- (C) Last week
- (D) Next Tuesday

Questions 46-48 refer to the following advertisement.

FMS

25 years of excellence

Whether you are planning a long-distance move or just need to have large items delivered locally (50 miles or less in distance), FMS is the ideal solution.

- ✓ Quick, serious service
- ✓ Careful handling by professional movers
- ✓ Office moving for companies
- ✓ Cardboard boxes, bubble wrap, packing tape and labels provided free of charge
 - Insurance included
 - Competitive prices
 - To celebrate its 25th anniversary, FMS offers all new clients a 10% discount*

Don't delay! Call 1-800-561-7000 now for an instant quote

*This special offer is valid until October 1st

46. Which of the following services is provided by FMS?

- (A) Furniture storage
- (B) Office cleaning
- (C) Truck rental
- (D) Short-distance delivery

47. What is said about the company?

- (A) It is a small-size company.
- (B) It has extensive experience.
- (C) Insurance fees are additional.
- (D) Labels are provided at a low price.

48. What can customers get by calling FMS?

- (A) An estimate
- (B) A 25% discount
- (C) Packing tape
- (D) Boxes

Questions 49-52 refer to the following notice.

If your City Pass does not work, mail it to the City Pass Customer Office immediately. Use our pre-addressed, postage-paid envelopes which are available at most subway station booths and on buses. The envelope contains a questionnaire to help you describe the problem with the card. You can also download the form from the comfort of your home via our website.

A new card will be issued within 8 business days and mailed to your home address directly. To receive a full refund for the time remaining on your card, the envelope must be postmarked no later than one day after the problem occurs. Sundays and Federal holidays are not counted.

Visit our website : www.hicksvillecitypass.com or our City Pass Customer Office at:

Jacob Javits Tower
592 Park Street
Hicksville

49. Where would this notice probably be found?

- (A) In a post office
- (B) In a city hall
- (C) In a subway station
- (D) At a gas station

50. What is the purpose of the questionnaire?

- (A) To collect new suggestions
- (B) To test City Pass holders
- (C) To apply for a City Pass
- (D) To get more details about the card problem

51. How long does it take to get a replacement card?

- (A) One days
- (B) Three days
- (C) Eight days
- (D) Two weeks

52. Where do customers get their new card?

- (A) At home
- (B) At the City Pass Customer Office
- (C) On buses
- (D) At most subway station booths

Questions 53-56 refer to the following news items.

**GREENWOOD COUNTY
COMMUNITY NEWS**

Gas pipeline receives approval

During its regular City Council meeting held last Wednesday May 28, the City of Bridgeport narrowly approved a controversial request to allow a natural gas collection pipeline to cross through two city sanitary facilities to the north of Interstate 59 and then go through 12 tracts of land in the area to Boomingfield. The issue had been under consideration since November.

The measure was voted 5-4 after long hours of fierce discussions, comments and concerns expressed by Council members and property owners.

Summer festival

Greenwood Country's Annual Festival will take place in Riverdale's Botanical Park this year – July 15 through 18. Let's hope it will be sunnier and warmer than last year.

Out of the 20 featured solo performers and bands scheduled to play, headliners include Barbara Nelson, Charlie McGrail, and the Dixon Brothers.

The Festival was originally planned for the last weekend of June, but it got pushed back as the renovation of the Riverdale auditorium was completed behind schedule.

Life in the Wild

WildLife Adventure Weekend is a two-day wildness experience in which participants learn basic skills of survival in the wild such as: matchless fires, building shelters, finding wild edibles and interpreting birdcalls. It will take place on July 22-23 at White Bear Wood, a privately-owned piece of land about 45 minutes East of Riverdale on highway 55, outside of Hicksville. For information call (451) 231-8900 or email eddie@wla.com

53. Who was against the pipeline project?

- (A) The mayor of Bridgeport
- (B) Property developers
- (C) Local residents
- (D) Collection agents

54. What type of festival will be held in Riverdale?

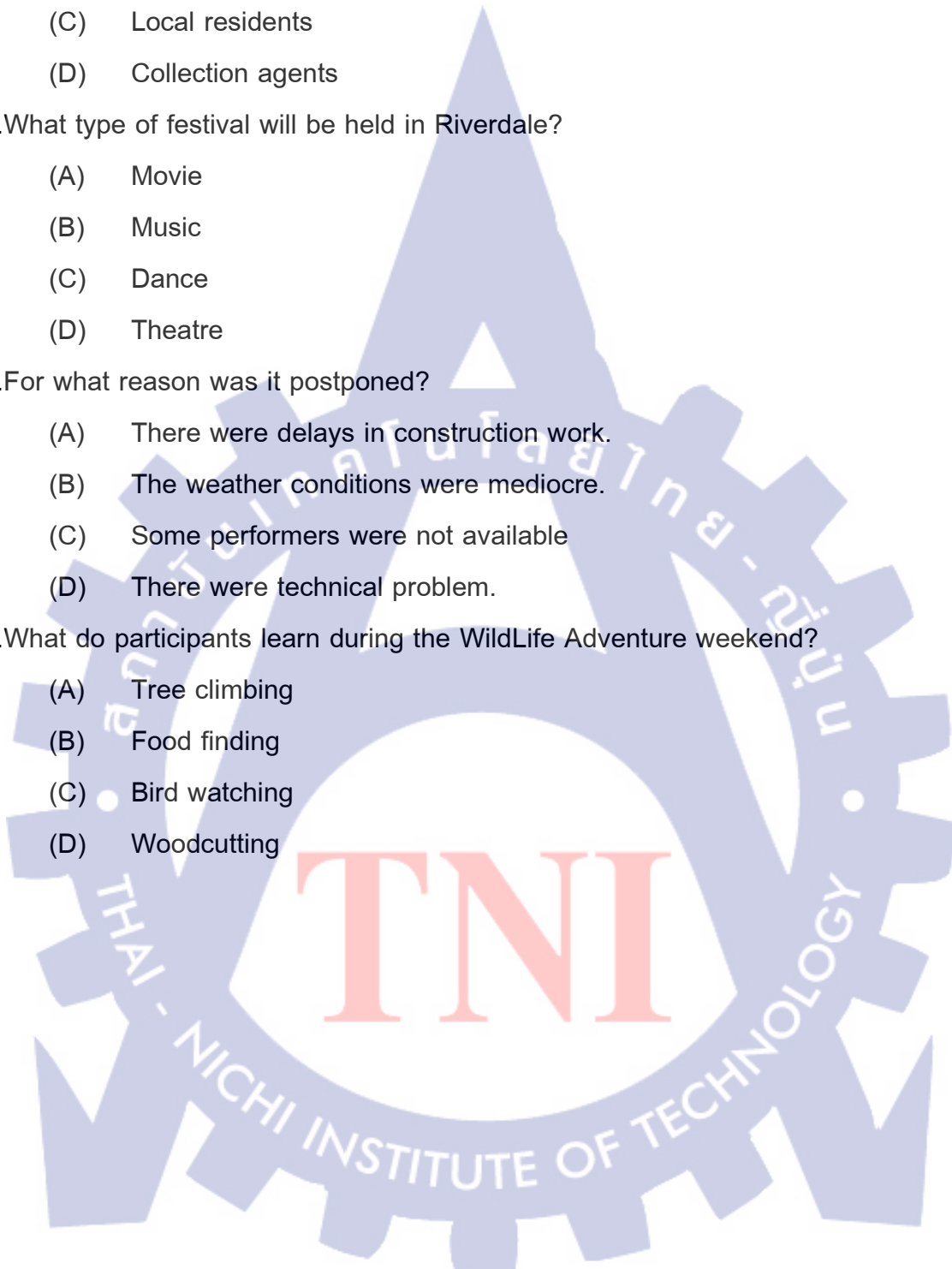
- (A) Movie
- (B) Music
- (C) Dance
- (D) Theatre

55. For what reason was it postponed?

- (A) There were delays in construction work.
- (B) The weather conditions were mediocre.
- (C) Some performers were not available
- (D) There were technical problem.

56. What do participants learn during the WildLife Adventure weekend?

- (A) Tree climbing
- (B) Food finding
- (C) Bird watching
- (D) Woodcutting



Questions 57-59 refer to the following memorandum.

MEMORANDUM

TO: All department staff

From: Jack Hobson

Date: January 22

I will be out of the office from Monday January 29th to attend a series of conferences. Although I will be returning to the office for short periods of time every other day, I will not be available on a full-time basis until Thursday February 8th.

Should you require immediate assistance, please contact the following people as appropriate:

To schedule an appointment with me, speak to my assistant Helen Walker.

If your query is related to the recruitment process, please forward it to Sam Grady.

For questions about travel expense, please contact Paula Mitchell on extension 3520 or via

email at : p.mitchell@gtcm.au

Contact Jeffrey Cross if you need information about the upgraded ZT 001 prototype.

Jack Hobson

57. When will Mr. Hobson be at his office?

- (A) Every day
- (B) Every two days
- (C) On Monday January 29th
- (D) Once until February 8th

58. Who is the most appropriate person to deal with matters regarding human resources?

- (A) Sam Grady
- (B) Helen Walker
- (C) Paula Mitchell
- (D) Jeffrey Cross

59. In which department is Paula Mitchell likely to work?

- (A) Sales
- (B) Marketing
- (C) Research and development
- (D) Accounting

Questions 60-63 refer to the following advertisement

EFFECTIVE TIME MANAGEMENT AND PEAK PERFORMANCE

by Richard Solomon

SAVE UP TO \$100!

SPECIAL THANKSGIVING OFFER

GOOD THROUGH OCTOBER 15th

Please send me EFFECTIVE TIME MANAGEMENT AND PEAK PERFORMANCE by Richhard Solomon which consists of 20 recorded half-hour lectures and 3 course guidebooks:

- **DVD \$69.99** (standard retail price \$169.99) Save \$100!
*plus \$10 shipping, processing and lifetime satisfaction guarantee.
- **Videotape \$59.99** (standard retail price \$129.95) Save \$70!
*plus \$10 shipping, processing and lifetime satisfaction guarantee.
- **Audio CD \$39.99** (standard retail price \$89.99) Save \$50!
*plus \$10 shipping, processing and lifetime satisfaction guarantee.
- Credit card number _____ expiry date _____
Account number _____
Name (please print) _____
Mailing address _____
- Please send me a free copy of your current catalogue (no purchase necessary)

Visit our website at www.rspublishing.com and save an extra 10 % site wide this weekend with promotion code: 444F4A29

*Virginia resident please add 5% sales tax.

60. What is said about the product?

- (A) It consists of three-hour lectures.
- (B) Payment can be made by money order.
- (C) The promotional offer ends on October 15th
- (D) Shipping is free of charge

61. Which of the following is included in the offer?

- (A) Two DVDs
- (B) A CD player
- (C) Manuals
- (D) An audiotape

62. What must be done to get a catalogue?

- (A) Tick a box
- (B) Order a product
- (C) Pay 10 dollars
- (D) Visit the website

63. What is true about the extra discount?

- (A) The offer ends on October 15th
- (B) It is reserved for on-line customer.
- (C) Only Virginia residents can benefit from it.
- (D) It is not only valid for Richard Solomon's products.

Questions 64-66 refer to the following article.

Companies today are constantly looking for new ways to cut costs on business travel expenses. They sometimes go as far as to get their senior executives to travel economy. However, more and more of them are now aware that a business jet charter can be a cheap and effective way to reduce travel time and increase productivity.

Often considered as a form of luxury, business jet charters actually offer a wide array of advantages. Imagine that several members of your management staff need to go to the same location for a seminar or conference, grouping them together in a comfortable environment can give them the opportunity to accomplish a lot of useful tasks such as last minute preparations before an important presentation or negotiation. They can also discuss delicate company issue openly without worrying about who may overhear their conversations. But the main asset of business jet charters is that passengers can set their departure time, which allows them to make the most of their time and ensure that they will not be late for their business appointments.

Thanks to their small wingspan, commercial jet charters can take off and land at all types of airport, which enables business travelers to reduce the transit time wasted reaching city centers, standing in line at airports to check in or go through security.

Financially, commercial jet charters are beneficial to companies as the fares are worked out by the hour. Most planes have a capacity of 8-12 passengers. Subsequently, the per passenger cost is lower than we might think. A growing number of small size aviation firm are now developing services suited to the specific requirements of their corporate clients.

64. What is the main topic of this article?

- (A) Types of airports
- (B) Business conferences
- (C) Low-cost travel
- (D) Plane schedules

65. What is said about business jet charters?

- (A) They cover longer distances than large aircraft.
- (B) They can land only at small airports.
- (C) They can seat up to 8 passengers.
- (D) Travelers can choose their take-off time.

66. Why are they economical?

- (A) The fuel they consume is cheaper.
- (B) The fares are not calculated by the seat.
- (C) There is no reservation fee.
- (D) All the tickets are sold on-line.

Questions 67-70 refer to the following advertisement

CRYSTAL CLEAR

For a quarter of a century, we have provided hundreds of businesses throughout the United States and Canada with unmatched professional office cleaning and building maintenance services.

Our priority is to exceed our clients' expectations through active management and strict quality control standards.

We have the resources and expertise to design and implement cleaning solutions to suit the needs and budgets of a wide variety of firms.

Our clients include medical facilities, retail stores, government offices and restaurants.

We provide the following services on a daily, weekly or monthly basis:

- deep or standard office cleaning
- floor stripping, sealing or waxing
- carpet cleaning
- window cleaning
- post construction clean-up
- move in / out cleaning
- furniture dusting
- pest control

Crystal Clear's cleaning staff receives specific training in all aspects of building maintenance. All our employees are carefully selected for their dependability, trustworthiness and meticulous attention to detail. Our membership of the Cleaning Service Association reflects our professional commitment to quality and innovation.

We know how much a healthy office environment can help to enhance the image of a company and maintain a positive work atmosphere.

Feel free to call us at (212) 564-0100 for more information on our services or to request a free estimate.

67. Which of the following services is NOT mentioned?

- (A) Rug cleaning
- (B) Floor maintenance
- (C) Cleaning required after renovation work
- (D) Furniture moving

68. What type of activity do some of Crystal Clear's clients operate in?

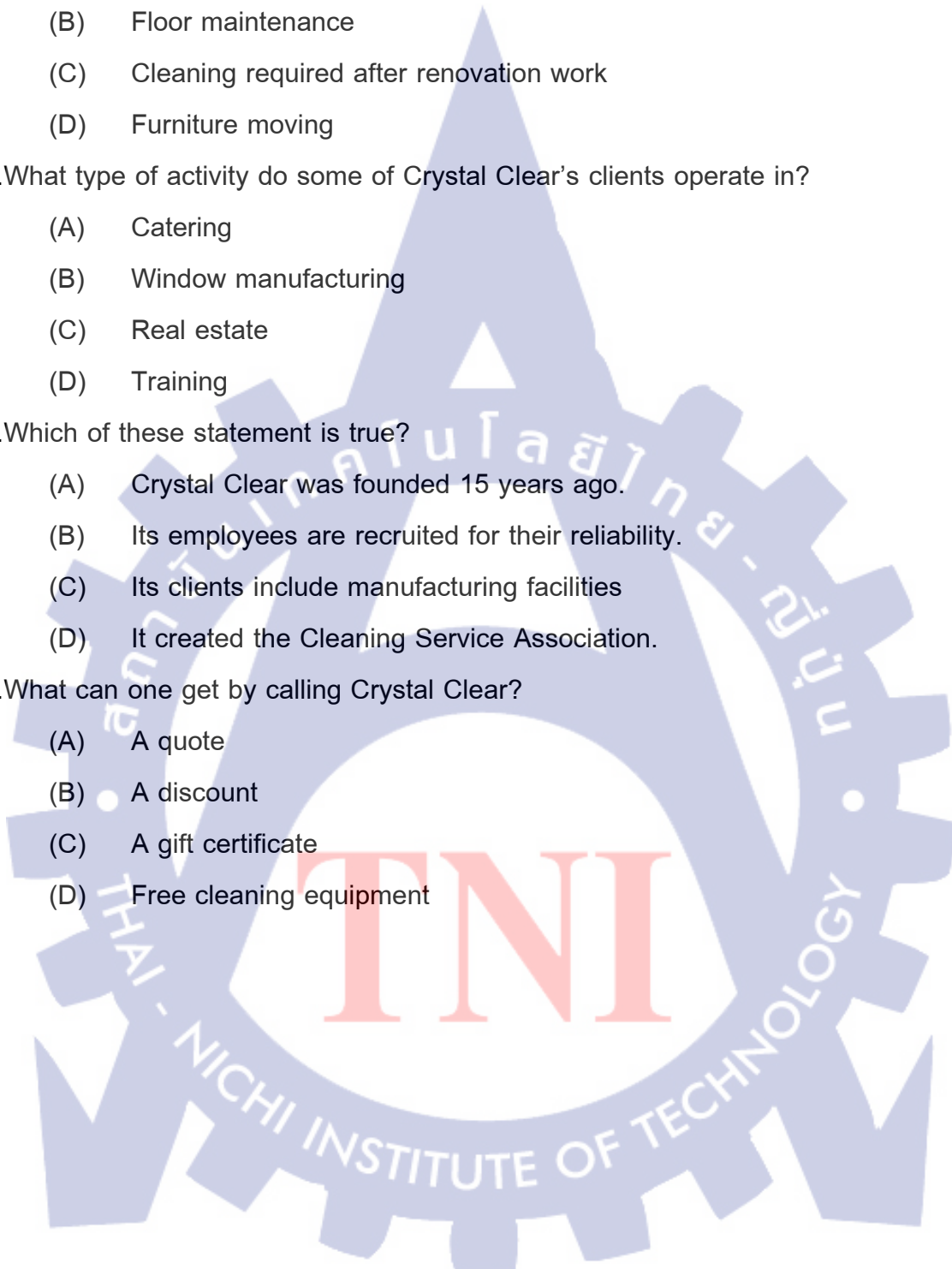
- (A) Catering
- (B) Window manufacturing
- (C) Real estate
- (D) Training

69. Which of these statements is true?

- (A) Crystal Clear was founded 15 years ago.
- (B) Its employees are recruited for their reliability.
- (C) Its clients include manufacturing facilities
- (D) It created the Cleaning Service Association.

70. What can one get by calling Crystal Clear?

- (A) A quote
- (B) A discount
- (C) A gift certificate
- (D) Free cleaning equipment



Questions 71-75 refer to the following advertisement and e-mail.

FreeWear Style is one of the most famous apparel brands in the world, with more than 2,000 retail stores and revenues of more than \$10 billion for the last fiscal year.

Every day, we look for new creative ways to design quality clothes suited to our customer' lifestyles, provide value to our shareholders and make a positive contribution in the communities where we do business.

Working for FreeWear Style Inc. requires commitment, flexibility and teamwork. All year long, we offer full-time and part-time and part-time employment opportunities for experienced professionals or college students trying to make ends meet.

POSITIONS AVAILABLE

We are now accepting applications for full-time positions at our Huntington store.

We offer competitive compensation and a comprehensive benefits package.

- Cashier: running the register, dealing with customer service
- Product : sorting, pricing and stocking goods (experience required : at least 2 years)
- Assistant : organizing and attending meetings, typing documents and monitoring bill payments (experience required : at least 3 years)

For immediate consideration, apply in person. Walk-in interviews are organized on Tuesdays and Thursdays between 10 a.m. and 2 p.m. or submit your cover letter and resume to Robert Davis : robert.davis@freewearstyle.com

To: Robert David Robert.davis@freewearstyle.com

From: Lisa Field l.fields@mailster.com

Subject: Application

Date: June 10

Dear Mr.Davis,

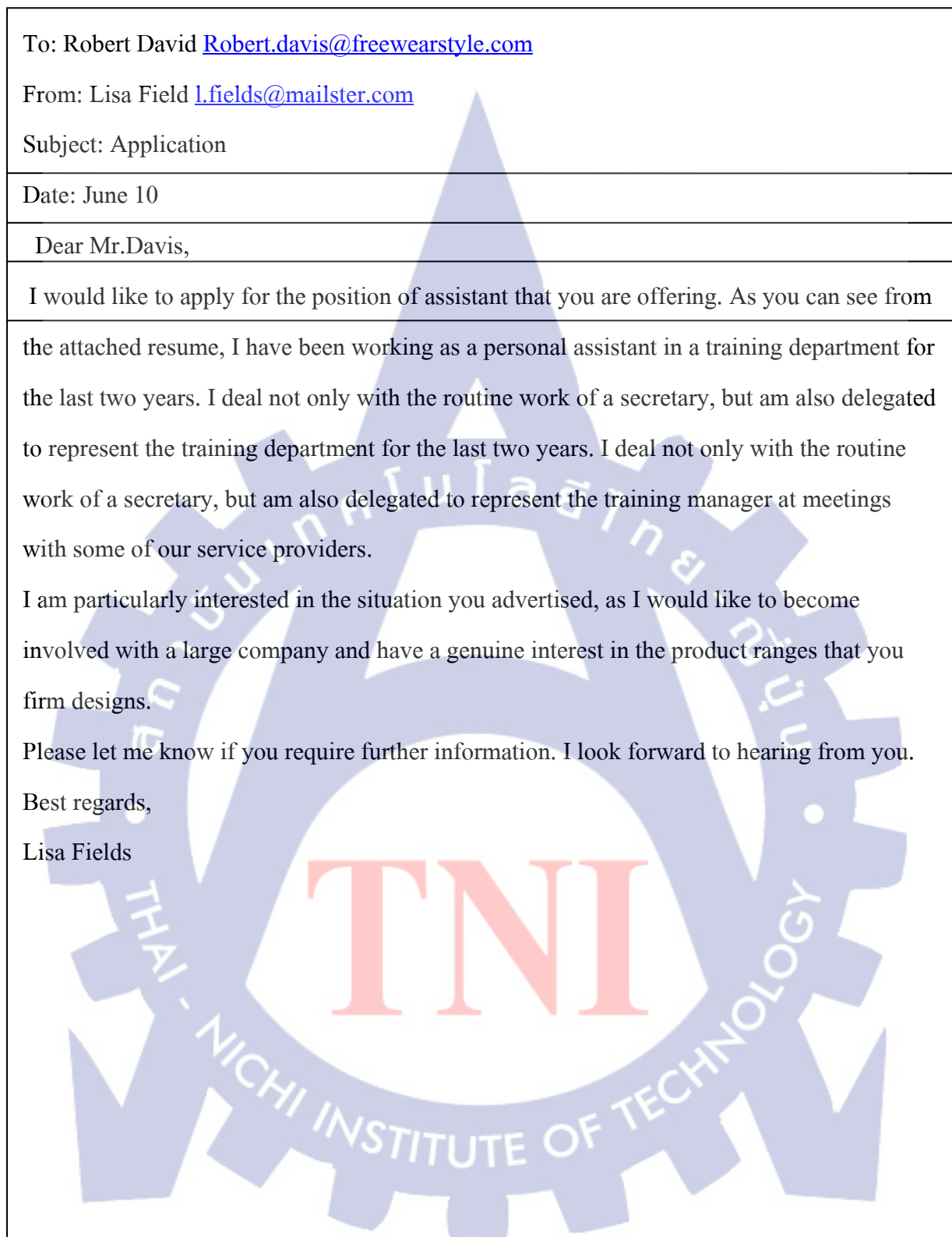
I would like to apply for the position of assistant that you are offering. As you can see from the attached resume, I have been working as a personal assistant in a training department for the last two years. I deal not only with the routine work of a secretary, but am also delegated to represent the training department for the last two years. I deal not only with the routine work of a secretary, but am also delegated to represent the training manager at meetings with some of our service providers.

I am particularly interested in the situation you advertised, as I would like to become involved with a large company and have a genuine interest in the product ranges that you firm designs.

Please let me know if you require further information. I look forward to hearing from you.

Best regards,

Lisa Fields



71.Which of the following is required to become an assistant?

- (A) To be an efficient organizer
- (B) To have experience of stock markets
- (C) To be able to design clothes
- (D) To be able to train staff

72.How can candidates apply for one of the positions?

- (A) By sending a letter to Mr.Davis
- (B) By completing an application form
- (C) By going directly to the Huntington store
- (D) By calling Mr.Davis to make an appointment

73.What is said about Lisa Fields?

- (A) She trains staff.
- (B) She manages a department.
- (C) She has enough experience.
- (D) She takes part in meetings.

74.Why does she want to work for FreeWear Style?

- (A) She want to join a big company.
- (B) She has experience of stock management.
- (C) She knows Robert Davis well.
- (D) She wants to discover the products that FreeWear makes.

75.The word “genuine” in the e-mail, paragraph 2 , line 2, is closest in meaning to

- (A) much
- (B) real
- (C) new
- (D) reasonable

Questions 76-80 refer to the following description and e-mail.

BLUE HEAVEN HOTEL

The Blue Heaven Hotel lies in a secluded cove on Malakana Island. The white sandy beach with its turquoise waters is sale for swimming, fly-fishing and snorkeling. The Hotel is only a 15-minute drive from the local airport and 20 minutes away from Port James, the capital city. As it is located along the coast, it provides good road links to almost any spot on the island. The resort's 70 guest rooms and suites overlook the ocean. They all offer spectacular views and feature a host of convenient amenities including: air-conditioning, cable television, spacious marble bathrooms, in-room safes, and direct dial telephone with voice mail. Non-smoking and handicapped equipped rooms are also available.

- Excursions to visit the important landmarks in the island's rich history can be arranged through the hotel. They offer the opportunity to discover the northern and western parts with their quaint old towns and numerous historical buildings. Churches still remain from the 18th century when the towns were prosperous commercial ports.
- Maalo National Park, in the south, is ideal for jogging and horse riding.
- Puntala Underwater Park is one of the island's most popular attractions, boasting 500 acres of clear water and coral reefs.

To: Blue Heaven Hotel <booking@blueheaven.org>
From: Alice Cork <a.cork@mymail.com>
Subject: Booking
Date: May 15- 8:20
Dear Sir / Madam, I have just read an interesting article about your hotel in a travel magazine and would like to book a double room for the nights of the 10th, 11th and 12th of August. The article says that all your rooms face the sea. Is that true? I should be grateful if you could confirm this booking as soon as possible. If you have no vacancies for the dates I mentioned, please give me the address of another suitable hotel in the same area. Regards, Alice Cork

76. The word “secluded” in the description, paragraph 1, line 1 , is closest in meaning to

- (A) small
- (B) sunny
- (C) remote
- (D) narrow

77. According to the article, which of these activities can be practice at the beach?

- (A) Diving
- (B) Flying
- (C) Jogging
- (D) Horse riding

78. What is said about the hotel?

- (A) It is located in Port James.
- (B) It organizes excursions.
- (C) It was built in the 18th century.
- (D) All the rooms have an internet connection.

79. What is the purpose of Alice Cork's e-mail?

- (A) To enquire about vacancies
- (B) To postpone a booking
- (C) To make an appointment
- (D) To collect information to write an article

80. What will the hotel probably do now?

- (A) Cancel Alice Cook's reservation
- (B) Confirm a booking for two nights
- (C) Send Alice Cork a book
- (D) Confirm that all the rooms look onto the ocean

Question 81-85 refer to the following table and e-mail.

ANTEOR			
Annual sales figures (<i>number of units</i>)			
January	3,000	July	3,500
February	3,000	August	5,000
March	3,000	September	6,500
April	2,000	October	8,000
May	3,000	November	7,000
June	5,000	December	7,000

To: Paul Stewart <p.stewart@norwoodbank.com>

From: Henry Dwight <henrydwright@anteor.co.uk>

Subject: Sales figures

Date: January 4 – 11.20

Dear Mr.Stewart,

I am attaching Anteor's latest sales figures, as requested in your e-mail of December 19th. I would like to draw the following points to your attention in relation to these figures.

As you can see, our sales slowed down in April due to a two-week strike. However, they decreased by only 1,000 units as we had large stocks in reserve. They went back to 3,000 units in May and reached our target figure of 5,000 units in June. In July, our main competitor launched a new product, which affected our sales. We then decided to launch a large-scale advertising campaign and to grant our wholesalers an extra 10% discount. As a result, sales climbed to 5,000 units in August and 6,500 in September. They reached a peak in October thanks to a major order that we received from Singapore. They fell off slightly in November when the Christmas orders stopped.

If you have any questions or would like any further information about these figures, please do not hesitate to contact me.

Best regards,

Henry Dwight

81. During which period did sales remain steady?

- (A) Between May and June
- (B) In July and August
- (C) From September to November
- (D) In the first quarter

82. When did sales drop?

- (A) In April
- (B) In May
- (C) In August
- (D) In October

83. What is the purpose of the e-mail?

- (A) To request data
- (B) To plan a strike
- (C) To account for annual results
- (D) To offer a discount

84. Why did sales decrease in the summer?

- (A) Stocks were not sufficient.
- (B) A rival product was put on the market.
- (C) There was a strike.
- (D) Prices rose by 10%.

85. The word “peak” in the e-mail, paragraph 2 line 6, is closest in meaning to

- (A) average
- (B) target
- (C) lowest level
- (D) highest level

Questions 86-90 refer to the following letter and e-mail.

8 April

Institute of Advanced Technology

Graduation Office

525 Burton Road

Rochester

Dear Student,

You are soon to complete your course and graduate from our Institute. To celebrate this event, we cordially invite you to attend the Graduation Ceremony which will be held on Friday July 10 at 2:00 p.m. in the Columbus Hall.

The proceedings will be led by the Dean, Professor William Pritchard, and are expected to last about two hours.

We hope that you will invite family members and friends to share this unique moment. Whilst there is no charge for you, tickets for guests are \$20 each (\$10 for children under 7).

Students receiving their degree will be expected to wear the appropriate academic gown.

Information about the Institute's gown suppliers is available on our website:

www.iat.com/graduation

To register for the ceremony, please return the enclosed booking form duly completed.

Further details regarding the arrangements for Graduation Day will be sent to you as soon as we receive your booking form.

Everyone at the Graduation Office looks forward to making the ceremony a successful and memorable occasion for you and your guests.

Your faithfully,

Steve Hackworth

Graduate Office Manager

BOOKING FORM

Please return the completed form to the Graduation Office no later than: 25th April
should no reply be received by this date then it will be assumed that you do not
wish to partake in the reception.

Name _____ Student ID number _____

Term telephone number _____

Number of adult tickets _____ Value of payment \$ _____

Number of child tickets _____ Value of payment \$ _____

Total value of payment \$ _____

BOOKING DETAILS

Adult tickets for the celebratory reception are \$20 per guest (\$10 for children under 10).

Please note that children aged 5 and under are admitted free.

86. What will be Professor Pritchard's role?

- (A) To give a special award
- (B) To supply gowns
- (C) To collect tickets
- (D) To host the ceremony

87. How can students register for the ceremony?

- (A) By writing to Professor Pritchard
- (B) By logging onto the Institute's website
- (C) By mailing the form
- (D) By requesting an ID number

88. The word “partake” in the booking form, paragraph 1, line 2, is closest in meaning to

- (A) make a speech
- (B) attend
- (C) organize
- (D) bring

89. Which of the following must be provided on the form?

- (A) An address
- (B) The guests’ names
- (C) The global amount to be paid
- (D) A credit card number

90. How much does a ticket for a 4-year-old child cost?

- (A) Nothing
- (B) 5 dollars
- (C) 10 dollars
- (D) 20 dollars

Questions 91-94 refer to the following job advertisement.

☐ JOB PROFILE

Burdex Chemical is currently _____ an experienced Public Relations & Media Officer

91. (A) looking
(B) seeking
(C) searching
(D) finding

to follow – up and promote the services provided by its Marketing division. Your duties will include planning local and global media campaigns within _____ budgets and deadlines. You

92. (A) agree
(B) agreeing
(C) agreed
(D) agreement

will also be expected to organize and coordinate all professional events related to the company's activities.

☐ REQUIREMENTS

-At least 3 years' experience in _____ advertising or marketing, preferably with an

93. (A) or
(B) either
(C) both
(D) whether

international focus.

- Experience in a managerial position would also be a valuable _____ if not a must.

94. (A) asset
(B) perk
(C) earning
(D) incentive

Questions 95-98 refer to the following article.

BUSINESS NEWS

HOME SALES CRISIS

Last Friday, the American Real Estate Association released its quarterly report on the housing market. The figures showed an alarming drop in new home sales as well as a steady rise in unsold homes and a tremendous weakening of prices. New homes sold at a _____

95. (A) pace
(B) percentage
(C) income
(D) decrease

of 1.2 million in May, down from the 1.4 million figure in April. The drop was _____ than

96. (A) bad
(B) worse
(C) worst
(D) worsen

expected. As a result, supply is now growing significantly faster than demand. According to Jerry Maxwell, chief economist for the Farrell Trust in Houston, prices are likely to collapse by the end of the year. It will probably take at least a couple of years to work out this imbalance.

The deflating of the housing bubble has resulted in contractors and property developers _____

97. (A) trim
(B) to trim
(C) trimmed
(D) trimming

10,000 jobs from their payrolls since the beginning of the year. The crisis may deeply affect the rest of the economy. Analysts fear that if it does not end soon, it will cause a _____ recession.

98. (A) severe
(B) reliable
(C) previous
(D) economic

Questions 99-100 refer to the following article.

PROFILE OF THE WEEK

Helen Dillon is based in Chicago and works for NSN (Non-Stop News Tv). She started her career in journalism in the United Kingdom where she worked as a radio and television news reporter for seven years. Amongst her many _____ she covered a number of _____ news stories including the Olympic

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 99. (A) applications | 100. (A) prominent |
| (B) worse | (B) affordable |
| (C) worst | (C) rambling |
| (D) worsen | (D) demanding |

Games and several international summits. She also interviewed many business and political leaders in Europe and the Middle East.

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC
จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน



ตารางที่ 10 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการทำข้อสอบ TOEIC จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน
3 ท่าน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
1	1	1	0	2	0.66
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	0	1	0.66
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	0	0	2	0.66
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	0	1	0.66
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	0	1	0.66
25	1	1	1	3	1
26	1	1	0	1	0.66
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	0	1	0.66
31	1	1	1	3	1
32	1	1	1	3	1
33	1	1	1	3	1
34	1	1	1	3	1
35	1	1	1	3	1
36	1	1	1	3	1
37	1	1	1	3	1
38	1	1	0	1	0.66
39	1	1	1	3	1
40	1	1	1	3	1
41	1	1	1	3	1
42	1	1	1	3	1
43	1	1	1	3	1
44	1	1	1	3	1
45	1	1	0	1	0.66
46	1	0	1	2	0.66
47	1	1	1	3	1
48	1	1	1	3	1
49	1	1	1	3	1
50	1	1	0	1	0.66

51	1	1	1	3	1
52	1	1	1	3	1
53	1	1	0	1	0.66
54	1	1	1	3	1
55	1	0	1	2	0.66
56	1	1	1	3	1
57	1	1	0	1	0.66
58	1	1	1	3	1
59	1	1	1	3	1
60	1	1	1	3	1
61	1	1	0	1	0.66
62	1	1	1	3	1
63	1	1	1	3	1
64	1	1	1	3	1
65	1	1	1	3	1
66	1	1	1	3	1
67	1	1	1	3	1
68	1	1	1	3	1
69	1	1	0	1	0.66
70	1	1	1	3	1
71	1	1	1	3	1
72	1	1	1	3	1
73	1	1	1	3	1
74	1	1	1	3	1
75	1	1	1	3	1
76	1	1	0	1	0.66
77	1	1	1	3	1
78	1	1	1	3	1
79	1	1	1	3	1
80	1	1	1	3	1
81	1	1	0	1	0.66
82	1	1	1	3	1
83	1	1	1	3	1
84	1	1	0	1	0.66
85	1	1	1	3	1
86	1	1	1	3	1
87	1	1	1	3	1
88	1	1	1	3	1
89	1	1	1	3	1
90	1	1	1	3	1
91	1	1	0	1	0.66
92	1	1	0	1	0.66
93	1	1	1	3	1
94	1	1	1	3	1
95	1	1	1	3	1
96	1	1	1	3	1
97	1	1	1	3	1
98	1	1	1	3	1
99	1	1	0	1	0.66
100	1	1	1	3	1



ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทาง
การอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	0.2	0.4	51	0.8	0.27
2	0.73	0.4	52	0.6	0.67
3	0.27	0.27	53	0.6	0.53
4	0.53	0.53	54	0.8	0.53
5	0.4	0.8	55	0.27	0.27
6	0.47	0.67	56	0.33	0.27
7	0.47	0.67	57	0.73	0.67
8	0.6	0.67	58	0.47	0.4
9	0.73	0.67	59	0.6	0.67
10	0.33	0.27	60	0.73	0.37
11	0.8	0.27	61	0.2	0.4
12	0.6	0.67	62	0.73	0.4
13	0.6	0.53	63	0.27	0.27
14	0.8	0.53	64	0.53	0.53
15	0.27	0.27	65	0.4	0.8
16	0.53	0.67	66	0.27	0.27
17	0.4	0.27	67	0.53	0.67
18	0.27	0.27	68	0.4	0.53
19	0.53	0.67	69	0.47	0.53
20	0.4	0.53	70	0.47	0.27
21	0.53	0.53	71	0.6	0.27
22	0.4	0.27	72	0.73	0.27
23	0.27	0.27	73	0.33	0.67
24	0.53	0.67	74	0.8	0.4
25	0.4	0.4	75	0.6	0.67

26	0.33	0.67	76	0.2	0.37
27	0.73	0.4	77	0.73	0.4
28	0.47	0.67	78	0.27	0.4
29	0.6	0.37	79	0.53	0.27
30	0.73	0.4	80	0.4	0.53
31	0.2	0.4	81	0.27	0.8
32	0.73	0.27	82	0.53	0.27
33	0.27	0.53	83	0.4	0.67
34	0.53	0.8	84	0.27	0.53
35	0.4	0.27	85	0.53	0.53
36	0.27	0.67	86	0.4	0.27
37	0.53	0.53	87	0.27	0.67
38	0.4	0.53	88	0.53	0.27
39	0.53	0.27	89	0.4	0.27
40	0.4	0.53	90	0.53	0.67
41	0.47	0.53	91	0.4	0.53
42	0.47	0.27	92	0.33	0.53
43	0.6	0.67	93	0.73	0.27
44	0.73	0.27	94	0.47	0.4
45	0.33	0.27	95	0.6	0.4
46	0.8	0.67	96	0.73	0.27
47	0.6	0.53	97	0.2	0.53
48	0.27	0.53	98	0.73	0.8
49	0.53	0.27	99	0.27	0.67
50	0.4	0.67	100	0.53	0.67



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง กรุณาเขียนตัวเลข ลงในช่องว่างความพึงพอใจของข้อคำถามและเขียนข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะที่กำหนดให้โดยมีค่าระดับความคิดเห็น

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น							
	บทที่ 1	บทที่ 2	บทที่ 3	บทที่ 4	บทที่ 5	บทที่ 6	บทที่ 7	บทที่ 8
ความพึงพอใจด้านการออกแบบบทเรียน								
1. บทเรียนมีกิจกรรมหลายรูปแบบ								
2. ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย								
3. ภาพประกอบบทเรียนสอดคล้องกับเนื้อหา								
ความพึงพอใจด้านเนื้อหา								
4. คำอธิบายเนื้อหาชัดเจน								
5. ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน								
6. การจัดลำดับเนื้อหาในแต่ละบทเหมาะสม								
7. แบบฝึกหัดในแต่ละบทเรียนมีจำนวนข้อและมีความยากง่ายเหมาะสม								
ความพึงพอใจด้านกิจกรรม								
8. กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading) ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคสามารถใช้เป็นแนวทางในการทำกิจกรรมต่อไป								
9. กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading) ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมายมากขึ้น								
10. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading) ช่วยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการอ่านสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้มากขึ้น								

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเหมาะสมของเนื้อหาแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ตารางที่ 12 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเหมาะสมของเนื้อหาแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการทำข้อสอบTOEICจากการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อความที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			Σx	IOC
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1
2	1	1	0	2	0.66
3	1	1	1	3	1
4	1	1	0	2	0.66
5	1	1	1	3	1
6	1	1	0	2	0.66
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1



ภาคผนวก ข

ตัวอย่าง ตารางกำหนดกรอบเนื้อหา (Table of Content) ของบทเรียนการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC



ตารางที่ 13 ตัวอย่าง ตารางกำหนดกรอบเนื้อหา (Table of Content) ของบทเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการทำข้อสอบTOEIC

Unit	Objectives	Text Type	Theme	Language Focus	Reading Skills	Reading Activities	Evaluation
1	- Read topics about travelling to identify the details, then describe it - Skim or scan-read in order to get the main idea and details - Sequence the events about travelling - Be able to recount a story about travelling	Description	Travelling	Vocabulary: -sight seeing -marvelous -beautiful -unseen Language focus: Past simple Function: - describe details and identify attractive places	- Skimming and Scanning main idea and details - Sequencing the events about travelling	Pre-reading - Look at the picture and answer the questions - Match the words with pictures - Study the language focus While-reading - Check the statements True/False - Answer the questions with Yes/No Language Focus Intensive Reading Post-reading - Put the information into the semantic map	20 items M/C 20

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล บัณฑิต อนุญาหงษ์

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 11/287 ลุมพินีวิลล์รามคำแหง44 ซอยรามคำแหง44
ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240
E-mail address: bundit-anuyahong@hotmail.com

สถานที่ทำงาน สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น 2551-ปัจจุบัน

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำแผนกภาษาอังกฤษและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545 พธ.บ (ภาษาอังกฤษ เกียรตินิยมอันดับ2)
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พ.ศ 2550 ศษ.ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปัจจุบัน Ph.D Candidate สาขาหลักสูตรและการสอน-การสอนภาษาอังกฤษ
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

