



รายงานวิจัย

เรื่อง
การพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ผู้วิจัย
วิภาณี เพ็งเนตร

TNI

สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2557

คำนำ

รายงานการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอิง จากสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น และโดยผู้อำนวยการสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณวิมล รุ่งธีระ ช่วยเหลือแนะนำด้วยความเมตตา นับแต่เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น รองศาสตราจารย์ ดร. บัณฑิต ไรจน์อารยานนท์ ที่ให้การสนับสนุนผู้วิจัยได้ทำการวิจัยตลอดปีการศึกษา และได้ให้ทุนอุดหนุนในการ ทำการวิจัยครั้งนี้ และได้อนุเคราะห์ผู้วิจัยให้ได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินการวิจัยด้วยดีตลอด มา

ขอขอบคุณนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นปีการศึกษา 2557 ในการให้ความร่วมมือใน การทดลองการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐานและให้ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณบุพการี บิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอนตลอดมา คุณค่าความดีงามและประโยชน์อันพึงมีจากรายงานการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ บิดาและผู้อุปการคุณที่ล่วงลับไป และขอขอบคุณเพื่อนๆ คณาจารย์สำนักวิชาพื้นฐานและภาษาที่ให้อ กำลังใจและให้ความช่วยเหลือตลอดมา

วิภาณี เพ็งเนตร

13 มี.ค. 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ และแบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงงาน สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.50) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.51) และ เทคนิคการสอน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.49)

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดย

ภาพรวมทั้ง 3 ชั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.49) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ชั้นก่อนการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.50) ชั้นระหว่างการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.49) และ ชั้นหลังการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32

4. ผลการศึกษาแบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงการ พบว่า

4.1 ข้อดีของรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการที่นักศึกษาพบอย่างเด่นชัดที่สุดคือ การพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา และประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการจริง

4.2 นักศึกษาพบว่าการเรียนการสอนแบบโครงการมีประโยชน์ในการเพิ่มความรูู้ได้ใช้กระบวนการทางความคิด เพิ่มทัศนคติในการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลิกภาพให้สังคมยอมรับ มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งการสนทนาภาษาอังกฤษ การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

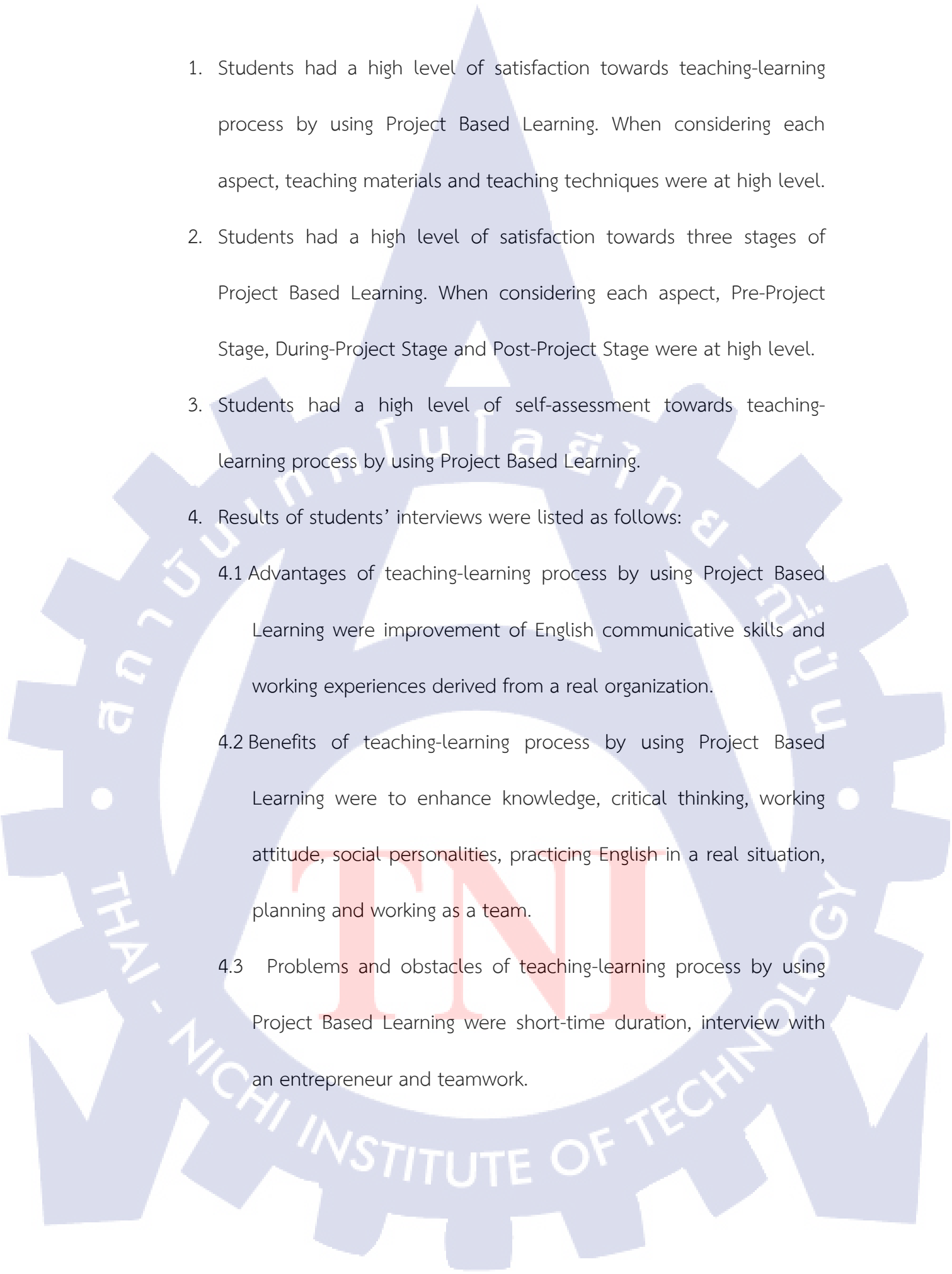
4.3 นักศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของหลักรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน ได้แก่ เวลาในการทำโครงการ การนัดสัมภาษณ์กับสถานประกอบการ และการวางแผนการทำงานเป็นทีม

ABSTRACT

The purposes of this research were as follows: 1) to study teaching-learning process by using Project Based Learning of fourth-year TNI students and 2) to study students' satisfaction towards teaching-learning process by using Project Based Learning.

Research samples were 29 fourth-year TNI students who enrolled Reading and Writing Skills in English1 (ENL-415) and Academic Writing (ENL-420) in the first semester of 2014 academic year. The instrument used for gathering the data were the questionnaires with rating-scale and open-ended questions and interview. Statistic used for analyzing the data were mean, standard deviation and content analysis.

Research findings were as follows:

- 
1. Students had a high level of satisfaction towards teaching-learning process by using Project Based Learning. When considering each aspect, teaching materials and teaching techniques were at high level.
 2. Students had a high level of satisfaction towards three stages of Project Based Learning. When considering each aspect, Pre-Project Stage, During-Project Stage and Post-Project Stage were at high level.
 3. Students had a high level of self-assessment towards teaching-learning process by using Project Based Learning.
 4. Results of students' interviews were listed as follows:
 - 4.1 Advantages of teaching-learning process by using Project Based Learning were improvement of English communicative skills and working experiences derived from a real organization.
 - 4.2 Benefits of teaching-learning process by using Project Based Learning were to enhance knowledge, critical thinking, working attitude, social personalities, practicing English in a real situation, planning and working as a team.
 - 4.3 Problems and obstacles of teaching-learning process by using Project Based Learning were short-time duration, interview with an entrepreneur and teamwork.



สารบัญ

บทที่

หน้า

คำนำ	
บทคัดย่อ	
Abstract	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบโครงงาน	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโครงงาน	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
งานวิจัยในประเทศ	30
งานวิจัยต่างประเทศ	32
3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
ขั้นตอนในการทำวิจัย	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	40

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิจัย.....	40
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน.....	40
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	43
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	48
	ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงงาน.....	49
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	53
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
	สรุปผลการวิจัย.....	54
	อภิปรายผล.....	56
	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	59
	บรรณานุกรม.....	62
	ภาคผนวก.....	65
	ก. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน.....	66
	ข. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	69
	ค. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	72
	ง. แบบสังเกตการเรียนการสอนแบบโครงงาน.....	75
	ประวัติย่อผู้วิจัย.....	77

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบปกติ (Systematic Instructive) กับการสอนแบบโครงงาน (Project Work) ของ Chard, S. (2000).....	22
2	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน.....	40
3	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านสื่อการสอน.....	41
4	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านเทคนิคการสอน.....	42
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทั้ง 3 ชั้น.....	43
6	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ ชั้นก่อนการทำโครงงาน.....	44
7	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ ชั้นระหว่างการทำโครงงาน.....	45
8	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ ชั้นหลังการทำโครงงาน.....	46
9	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ.....	48

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และได้กำหนดแนวการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544)

การจัดการเรียนการสอนปัจจุบันที่เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนหลายอย่างที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้การสาธิต เกมส์ สถานการณ์จำลอง ศูนย์การเรียนรู้ บทเรียนแบบโปรแกรม การทดลอง การไปทัศนศึกษา การอภิปรายกลุ่ม การแสดงละครหรือการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ปัจจุบันพบว่ามียุทธวิธีการสอนที่สามารถตอบสนองต่อกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

เพราะเป็นวิธีการสอนที่ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ผู้ค้นพบความรู้ ผู้เรียนมีอิสระภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมด้วยวิธีการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบระเบียบในกระบวนการการทำงานที่ชัดเจนคือ การสอนแบบโครงงาน

วิธีการสอนแบบโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่มีกระบวนการลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ในแต่ละขั้นตอนนักเรียนมีโอกาสได้ใช้ทักษะด้านต่างๆ สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภาษา โดยธรรมชาติ ในโครงงานภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ใช้ความรู้ทางคำศัพท์ ไวยากรณ์และความรู้ด้านอื่นๆ มาฝึกฝนในระหว่างขั้นตอนการปฏิบัติงาน (process) จนสำเร็จออกมาเป็นชิ้นงาน (end product) ซึ่งหมายถึง เป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนรู้จากการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (learning by doing) นอกจากนี้ผู้เรียนยังเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นผู้สรุปและสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความจำ (สุจริต ถาวรสุข.2512: 122 - 123) ที่ว่าความสนใจเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการจำ ดังนั้นการที่คนเราจะจดจำสิ่งต่างๆ ได้ดีหรือไม่นั้นเบื้องต้นขึ้นอยู่กับว่าผู้นั้นมีความสนใจจริงจังกี่แค่ไหน ถ้าสนใจจริง ตั้งใจและลงมือกระทำปฏิบัติจริงๆ ย่อมจะทำให้จำเนื้อหาเรื่องนั้นๆ ได้ง่ายและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความสำคัญของการเรียนรู้แบบโครงงานยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ลัดดา ภูเกียรติ. (2544: 22) ว่าการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงานเป็นการจัดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ความชำนาญที่มีอยู่มาประยุกต์ได้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรม โดยการเป็นผู้สร้างความรู้ แทนที่จะเป็นผู้รับความรู้แต่เพียงฝ่ายเดียว ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่ากิจกรรมการสอนโดยใช้โครงงาน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นกระบวนการเรียนที่เริ่มจากให้ ผู้เรียนเลือกหรือกำหนดชื่อโครงการที่จะศึกษาด้วยตนเองตามความสนใจ การจัดทำโครงการ การวางแผนการ

ดำเนินงาน การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินงานของโครงการตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูล การเขียนรายงานผลโครงการ และนำเสนอผลของโครงการ

ซึ่งสำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชาต่างๆ โดยเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมไว้ด้วยกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

ดังนั้น การที่อาจารย์ผู้สอนจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสถาบันฯ จึงจำเป็นต้องปรับวิธีการและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมและหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยตระหนักในความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยจึง สนใจที่จะศึกษากระบวนการและผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) ในรายวิชา ENL-415 ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 1 และ รายวิชา ENL-420 การเขียนเชิงวิชาการ ซึ่งเป็นรายวิชาเลือกภาษา สำนักวิชาพื้นฐานและภาษา สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษานำการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) สู่การทำโครงการโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนในสถานการณ์จริง
2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ในปีการศึกษา 2557 โดยมี ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน

2. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้ประกอบการในสถานประกอบการจริง เช่น ปัญหาที่พบเจอระหว่างการทำงาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทั้งในด้านวิชาการและด้านบุคลิกภาพ

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง 15 นาที เป็นระยะเวลา 4 เดือน ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน 2557 ถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2557

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาในด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักศึกษา

โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning)

4.2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(Project Based Learning)

นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 4 ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จาก 3 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420)

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น หมายถึง สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เปิดสอนภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งประกอบด้วย 3 คณะ ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

การสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของภาระงาน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติภาระงานและใช้ความรู้เพื่อปฏิบัติภาระงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จผ่านการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร

โครงการ หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้น ๆ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้น แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้าดำเนินการตามแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงาน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือก และสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตได้

การประเมินโครงการ หมายถึง การประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420) โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ ผ่านการนำเสนอผลงานในรูปของการเขียนรายงานแบบรูปเล่มและรายงานหน้าชั้น และผลประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ทฤษฎีด้านการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนแบบโครงงาน การวัดและประเมินผล และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอเป็นลำดับ ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
2. แนวคิดและทฤษฎีการสอนแบบโครงงาน
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลโครงงาน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของสังคม ให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งต้องปรับเปลี่ยนให้ทันและสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติและสังคมโลก เป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือวิธีการสำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆที่ต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดทางด้านการเรียนรู้มี

อิทธิพลสำคัญต่อนักการศึกษา และครูผู้สอนในการกำหนดยุทธศาสตร์การเรียนการสอน สำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีแนวคิดสนับสนุนดังนี้

นูแนน (Nunan, 1991) กล่าวถึงความหมายของวิธีการสอนไว้ ดังนี้

1. การทำความเข้าใจกับวิธีการสอน การเรียนรู้และเข้าใจวิธีการสอนที่หลากหลายจะช่วยให้สะท้อนให้ผู้สอนมองเห็นวิธีการสอนของตนเอง และมองเห็นถึงข้อดีและข้อเสีย ดังนั้นผู้สอนที่รู้จักวิธีการสอนที่หลากหลายจะเป็นผู้สอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. การเรียนรู้วิธีการสอนที่หลากหลายและแตกต่างกันจะช่วยให้การสอนในชั้นเรียน เนื่องจากจะทำให้ผู้สอนสามารถปรับวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ของชั้นเรียนที่แตกต่างกันได้ดีและมีประสิทธิภาพมากกว่า
3. ผู้สอนจำเป็นต้องเรียนรู้และนำวิธีการใหม่ๆ ไปใช้ในห้องเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนผ่านความเข้าใจ ความรู้พื้นฐานและประสบการณ์ของตัวผู้สอนและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

อรุณี วิริยะจิตรา (2532) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าถึง 5 วิธีการสอนที่ใช้เป็นส่วนใหญ่ ดังนี้

1. วิธีการสอนแบบไวยากรณ์และการแปล (Grammar Translation Method) วิธีการสอนแบบนี้เป็นวิธีที่ใช้กันทั่วไปและมีมานาน เป็นการสอนที่เน้นหลักไวยากรณ์ คำศัพท์และคำแปลเป็นภาษาของตนเอง โดยผู้สอนไม่จำเป็นต้องเป็นเจ้าของภาษาหรือพูดภาษาอังกฤษได้ดีมาก ทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องราวที่เป็นภาษาต่างประเทศได้และแปลเป็นภาษาของตนเองได้อย่างถูกต้อง แต่วิธีนี้ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาหรือได้พัฒนาทักษะด้านการพูดและการฟัง

2. การสอนแบบฟังพูด (Audio-lingual Method) เป็นวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกภาษาโดยการเลียนแบบและทำซ้ำๆ โดยเน้นทักษะด้านการฟังและการจำ ภาษาที่เรียนเป็นภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนต้องพูดตามผู้สอนและท่องบทสนทนาให้ได้ โดยใช้วิธีการฝึกซ้ำตามแบบ วิธีเทียบแทน และวิธีเปลี่ยนแปลงรูปประโยค ผู้เรียนต้องเลียนแบบเสียงผู้สอนจนสามารถฟังเข้าใจ โดยไม่มีการสอนไวยากรณ์โดยตรง แต่สรุปจากบทสนทนา ส่วนทักษะการอ่านและเขียนจะเน้นน้อยกว่าการฟังและการพูด
3. วิธีการสอนแบบนำเสนอ ฝึกฝน และใช้ภาษา (Presentation, Practice and Pronunciation (PPP)) เป็นวิธีที่ผู้สอนสอนโดยเริ่มจากการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่ต้องการสอนก่อน โดยอาจจะใช้รูปภาพ บทสนทนาประกอบ และเน้นประโยคหรือโครงสร้างประโยคที่ต้องการสอนพร้อมยกตัวอย่าง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ ตามด้วยการฝึกใช้ โดยอาจจะทำแบบฝึกหัดจนเข้าใจ แล้วจึงถึงขั้นตอนการใช้ที่อาจให้ผู้เรียนเขียนหรือแต่งประโยคด้วยตนเองหรือเกี่ยวกับตัวเอง
4. วิธีการสอนที่เน้นงาน (Task-Based Learning) วิธีนี้ผู้สอนจะสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการทำกิจกรรมหรือทำงาน และให้ผู้เรียนได้สื่อสารออกมาโดยเป็นภาษาของผู้เรียนเอง และหากจำเป็นผู้สอนอาจสอนภาษาที่พบว่าผู้เรียนประสบปัญหาในการทำงานหรือกิจกรรมที่ทำเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ กิจกรรมที่ใช้ในการสอน เช่น การเขียนจดหมาย การทำแผ่นพับ โปสเตอร์ รายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้
5. วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language (CLT)) เป็นวิธีการสอนที่มีการนำมาใช้ เพราะตระหนักถึงปัญหาที่ว่าผู้เรียนสามารถเรียนและใช้ภาษาได้ดีในห้องเรียน แต่ผู้เรียนมักจะประสบปัญหาเมื่อเจอสถานการณ์จริง ดังนั้นจุดประสงค์ของการสอนแบบนี้

จึงไม่ได้สอนแต่ไวยากรณ์เท่านั้น แต่สอนหน้าที่ต่างๆ ของภาษาด้วย ดังนั้นกิจกรรมต่างๆ

จึงเน้นให้มีการใช้ภาษาที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

ลลิตา ภูทอง. (2552) รวบรวมแนวทางในการสอนภาษาที่จะช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

1. ควรสอนเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
3. จัดบริบท ให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย
4. จัดกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน
5. ใช้กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติ
6. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน
7. ควรสอนด้วยการบูรณาการหลายทักษะ
8. อธิบายหลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
9. หลีกเลี่ยงการแก้ไขคำผิดทุกครั้ง
10. สอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับภาษาที่ผู้เรียนเรียน

จึงอาจกล่าวสรุปได้ว่า วิธีการจัดการเรียนต้องขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ผู้เรียน วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อม หรือจุดมุ่งหมายของแต่ละกลุ่ม ดังนั้นผู้สอนต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนทั้งใหม่และเก่าอย่างถ่องแท้ จึงจะสามารถเลือกเอาวิธีการหรือรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด ซึ่งวิธีการสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา เพราะเป็นตัวกระตุ้นและเร้าให้ผู้เรียนมีความสนใจ หรือทำให้เนื้อหาที่เรียนน่าสนใจยิ่งขึ้น

2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนแบบโครงงาน

2.1 ความหมายของโครงงาน

มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมายของโครงงานไว้ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544: 238) ได้ให้ความหมายของโครงงานว่าหมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการอื่นใดไปใช้ในการศึกษาหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ โดยมีผู้สอนคอยกระตุ้น แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิดตั้งแต่การเลือกหัวข้อที่จะศึกษาค้นคว้า ดำเนินการวางแผน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงานและการนำเสนอผลงาน

สุริยา จันทรเนียม. (2541) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้ในรูปของโครงงานว่า มีนักศึกษาได้ให้ความหมายของโครงงานไว้ดังนี้

โครงงาน คือ กระบวนการแสวงหาคำตอบข้อสงสัยของผู้เรียน

โครงงาน คือ วิธีการเรียนรู้ในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจเป็นกระบวนการ

โครงงาน คือ กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจใคร่รู้คำตอบด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องหลังจากการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง

โครงงาน คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักการทำงานวิจัยเล็ก ๆ โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

โครงงาน เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือ คิดด้วยตนเองเป็นงานวิจัยเบื้องต้น

โครงงานเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ไปใช้ในกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือคิดด้วยตนเองเป็นงานวิจัยเบื้องต้น

ลัดดา ภูเกียรติ. (2544: 47) กล่าวว่า โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน ที่อยากจะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลายๆ สิ่งที่สงสัยและอยากรู้คำตอบให้ลึกซึ้งชัดเจน หรือต้องการเรียนรู้ให้มากขึ้นกว่าเดิมโดยใช้ทักษะกระบวนการและปัญหาหลายๆ ด้าน มีวิธีการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการวางแผนในการศึกษาอย่างละเอียดแล้วลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษาหรือคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความหมายโครงการว่าเป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมทั้งร่วมกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผล

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ให้ความหมายโครงการว่าเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกและสร้างกระบวนการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ได้ในชีวิต

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ให้ความหมายการสอนแบบโครงการว่าเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้บังเกิดผล เนื่องจากการสอนแบบโครงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและได้ศึกษาอย่างลุ่มลึกด้วยตัวเอง โดยมีผู้สอนคอยให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ขยายความรู้พื้นฐานไปสู่ความรู้ใหม่และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้รูปแบบการสอนแบบโครงการยังช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะของคนให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งจะก้าวสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคตที่สมาชิกต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้ผลิต ผู้ปฏิบัติที่สร้างสรรค์ผลงานและองค์ความรู้ได้ ตลอดจนเป็นสมาชิกที่สร้างความกลมเกลียวเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในสังคม

วัฒนา มัคคสมัน. (2551 : 24) ได้ใช้คำว่า “โครงการ” และสรุปความหมายของรูปแบบการสอนแบบโครงการว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึก โดยเรื่องที่เรียนและประเด็นปัญหาที่ศึกษามาจากความสนใจของตัวเอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงกับเรื่องที่ศึกษานั้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สังเกตอย่างใกล้ชิดจากแหล่งความรู้เบื้องต้น อาจใช้ระยะเวลาที่ยาวนานอย่างเพียงพอตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อที่จะได้ค้นพบคำตอบและคลี่คลายความสงสัยใคร่รู้ ในการจัดกิจกรรมนั้นอาจประสบกับทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวในวิธีการแสวงหาความรู้ตามวิธีการของผู้เรียนเอง และเมื่อผู้เรียนพบคำตอบก็จะนำความรู้ใหม่ที่ได้นั้นมาเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการของผู้เรียนเอง โดยจะนำเสนอต่อเพื่อน ผู้สอน ผู้ปกครอง และคนอื่น ๆ ทำให้เขาเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จนั้น

จากความหมายของการเรียนการสอนแบบโครงงานโดยนักการศึกษาไทยหลาย ๆ คนดังกล่าวมานั้นสรุปได้ว่า การเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นวิธีสอนอีกวิธีหนึ่งที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่จะกำหนดการเรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจและดำเนินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ได้ในชีวิตโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ดังนั้นโครงงานจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้งในหัวข้อการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ลักษณะสำคัญของโครงงานคือการเน้นที่การหาคำตอบให้แก่คำถาม และการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองของผู้เรียนผ่านกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นระบบ

2.2 ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษ

กฤษยา แสงเดช. (2545: 92) ได้ให้คำจำกัดความว่าโครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมหรือชิ้นงานที่บ่งบอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเป็นรูปธรรมของผู้เรียน กิจกรรมหรือชิ้นงานนั้นๆ เป็นผลมาจากการดำเนินการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองทุกขั้นตอน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542) ได้ให้ความหมายของโครงการภาษาอังกฤษว่าเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องการจะศึกษาและกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ที่แท้จริงนั้นผู้เรียนควรจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา มีโอกาสทดลองฝึกการใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อจะได้นำภาษาที่เรียนรู้อมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ แต่ในสภาพเป็นจริงแล้วผู้เรียนจะได้รับความรู้เฉพาะตัว และได้ฝึกเฉพาะภาษาที่มีอยู่ในบทเรียน โดยที่ผู้เรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ภาษาอย่างอิสระตามที่ตนต้องการ ดังนั้นผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาไปใช้ได้จริงผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาด้วยตนเองคือการทำโครงการ (Project Work) เพราะโครงการเป็นกิจกรรมเชื่อมต่อระหว่างภาษาที่เรียนมากับการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาษาด้วยตัวเอง ผู้เรียนได้เลือกใช้ภาษาที่จำเป็นเพื่อการทำกิจกรรมจนสำเร็จ โดยใช้วิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การทำโครงการเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 หลักการสอนแบบโครงงาน

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545: 59) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการสอนแบบโครงงานดังนี้

1. ผู้เรียนได้เลือกเรื่องหรือประเด็นที่จะศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งอาจจะศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มก็ได้

2. ผู้เรียนเป็นผู้เลือกวิธีการศึกษาและแหล่งความรู้

3. ผู้เรียนเป็นผู้ศึกษาหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเองทุกขั้นตอน

4. การศึกษาเน้นการบูรณาการระหว่างความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544: 128) กล่าวถึงลักษณะเด่นของโครงงานดังนี้

1. มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้เนื้อหามากกว่าเป้าหมายด้านภาษา

2. มีลักษณะมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง แม้ผู้สอนจะมีบทบาทในการสนับสนุนและเสนอแนะตลอดกระบวนการ

3. มีลักษณะการร่วมมือมากกว่าการแบ่งงาน มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์

4. นำไปสู่การบูรณาการที่แท้จริง ทั้งด้านทักษะและกระบวนการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สะท้อนถึงภาระงานในชีวิต

5. จะสิ้นสุดหรือจบลงด้วยผลงานตอนท้ายซึ่งสามารถให้คนอื่นรับรู้มีส่วนร่วมได้ การทำโครงงานเป็นการปรับกระบวนการการทำงานในระหว่างดำเนินการ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดความคล่องแคล่ว และความถูกต้อง ชัดเจนในแต่ละช่วงของการทำโครงงาน

6. เป็นสิ่งที่จูงใจ กระตุ้นท้าทาย มีผลดีต่อการสร้างความเชื่อมั่น การรู้คุณค่าของตนเอง และความเป็นอิสระในการดูแลตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะทางภาษาการเรียนรู้ เนื้อหาและความสามารถทางสติปัญญาของผู้เรียน

เฉลียวศรี พิบูลชล. (2544: 14-16) ได้กล่าวถึงลักษณะเด่นของโครงการภาษาอังกฤษว่า

1. โครงการเป็นกิจกรรมบูรณาการที่มีลำดับการดำเนินงานชัดเจนและสามารถเชื่อมโยงไปสู่ผลงานชิ้นสุดท้ายที่เห็นและจับต้องได้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกได้ถึงความสำเร็จ และเห็นพัฒนาการของผู้เรียน
2. โครงการโดยองค์รวม กล่าวคือ เป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านไม่ได้เน้นแต่เพียงด้านภาษาเท่านั้น ผู้เรียนยังสามารถพัฒนาในด้านทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะทางปัญญา ทักษะทางกาย ทักษะทางสังคม เป็นต้น
3. โครงการเป็นการบูรณาการความรู้ทางภาษากับทักษะ กล่าวคือ โครงการทำหน้าที่เสนอ ฝึก และทำให้เกิดการบูรณาการทักษะทางภาษาในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากภาษาที่นำมาสอนและฝึกเป็นภาษาที่นักศึกษาต้องใช้เพื่อให้งานบรรลุผลสำเร็จ
4. โครงการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งตนเอง กล่าวคือ การทำโครงการเป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักตัดสินใจเลือกและรับผิดชอบงานของตนเอง รวมทั้งรู้จักค้นคว้าและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียน
5. โครงการสนองความต้องการของชั้นเรียนที่ผู้เรียนมีความสามารถแตกต่างกัน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนจะมีโอกาสสร้างงานตามศักยภาพของตน และเมื่อมีผู้เห็นคุณค่าในผลงาน ผู้เรียนก็จะมี ความเชื่อมั่นและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ
6. โครงการช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นในหลักสูตร กล่าวคือ โครงการสามารถเป็นส่วนเสริมหลักสูตรที่กำหนดไว้แล้วหรือเป็นแกนของหลักสูตรที่สร้างขึ้นก็ได้ หรือเหมาะสมกับผู้สอนที่มีเวลาไม่มาก

ลัดดา ภูเกียรติ. (2552: 52-75) กล่าวเพิ่มเติมว่า โครงการเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน เน้นความสำคัญของกิจกรรมที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้

ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้คำแนะนำ ปรีกษา การดูแลของผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญ จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อและหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้คือต้องเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้หลักของการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ

1. ผู้เรียนเลือกเรื่องหรือประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการศึกษาด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนเป็นผู้เลือกและแสวงหาวิธีการตลอดจนแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างหลากหลายด้วย

ตนเอง

3. ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้และค้นคว้าด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนสามารถบูรณาการทักษะประสบการณ์ความรู้และสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามสภาพจริงได้
5. ผู้เรียนเป็นผู้สรุปข้อค้นพบหรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
6. ผู้เรียนได้นำความรู้ ข้อค้นพบไปใช้ในชีวิตรจริง

วิธีการสอนแบบโครงงานแบ่งเป็นขั้นตอนต่าง ๆ 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเสนอแนะปัญหา เป็นการเลือกหาหัวข้อในการทำโครงงาน – ผู้เรียนเลือกเรื่องที่คิดว่าสนใจและมีข้อมูลที่สามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ เพื่อการเรียนรู้เชิงกว้างและลึกโดยมีผู้สอนคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรื่องตามที่สนใจ และนำไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยการทำโครงงานได้
2. ขั้นตอนการวางแผน – ผู้เรียนกำหนดวัตถุประสงค์จากเรื่องที่สนใจว่าต้องการรู้อะไร จะทำอะไร อาจจะมีการคาดคะเนคำตอบ (สมมติฐาน – สำหรับโครงงานประเภททดลอง) และกำหนดวิธีการศึกษาว่าจะศึกษาเรื่องดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง โดยมีผู้สอนช่วยกระตุ้นความคิดและร่วมอภิปรายวิธีการศึกษากับผู้เรียน

3. ขั้นตอนการลงมือปฏิบัติตามแผน – ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด บันทึกข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีผู้สอนดูแล ให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาหารือหรือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันเป็นระยะ ๆ ในช่วงของการปฏิบัติ

4. ขั้นตอนการประเมินผล – ผู้เรียนสรุปผลการศึกษา จัดทำรายงาน คิดและหาวิธีการนำเสนอ ผลงานที่เหมาะสมกับโครงการที่ทำ เตรียมการนำเสนอผลที่ได้จากการทำโครงการเพื่อให้ผู้อื่นมีความ เข้าใจในการศึกษาของตนเองหรือกลุ่มอย่างชัดเจน ทั้งในด้านกระบวนการศึกษาหรือการดำเนินงานและ ผลที่ได้จากการศึกษาในเรื่องนั้น โดยมีครูดูแลให้คำแนะนำหรือให้คำปรึกษาและจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาได้อย่างราบรื่น

สรุปขั้นตอนการทำโครงการสำหรับผู้เรียน ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ
2. การวางแผนในการทำโครงการ
3. การลงมือทำโครงการ
4. การบันทึกผลการปฏิบัติงาน
5. การเขียนรายงาน
6. การนำเสนอโครงการ
7. การประเมินผลโครงการ

กล่าวโดยสรุป ลักษณะการสอนแบบโครงงานนั้นเป็นการสอนที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตัวเอง มีขั้นตอนกระบวนการและการจัดการในกลุ่ม มีการเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้เก่า และความรู้ใหม่และผู้เรียนสามารถสร้างผลงานได้ด้วยการบูรณาการทักษะด้านความรู้และสังคม

2.4 ประเภทของโครงการ

จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542: 34) ได้แบ่งประเภทของโครงการไว้ ดังต่อไปนี้

1. โครงการตามสาระการเรียนรู้ เป็นโครงการที่ผู้เรียนมีการทำงานภายใต้จุดประสงค์ของการเรียนรู้ในเนื้อหาแต่ละเรื่อง

2. โครงการตามความสนใจ ผู้เรียนเลือกศึกษาตามความสนใจ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 โครงการประเภทสำรวจ

2.2 โครงการประเภทการแสดง

2.3 โครงการประเภทผลผลิต

2.4 โครงการประเภทวิจัย

สุเมตตา งามชัด. 2548: 9 อ้างอิงจาก; (Fried-Booth.1987) กล่าวถึงประเภทของโครงการมี 2 ประเภท คือ

1. โครงการเต็มรูปแบบ (Full-Scale Project)

2. โครงการแบบกิจกรรมเสริมความรู้สึกรักความสนใจ (Briding or Motivating Activities)

ซึ่งโครงการทั้ง 2 ประเภทนี้ มีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ เป็นโครงการที่เน้นกิจกรรมเสริมความรู้ความเข้าใจ หรือ แต่ความแตกต่างของโครงการทั้ง 2 ประเภทนี้ คือ กิจกรรมเสริมความรู้ความสนใจเป็นกิจกรรมที่ทำในห้องเรียน ส่วนโครงการเต็มรูปแบบจะขยายออกไปถึงนอกห้องเรียนด้วย

อย่างไรก็ตาม ลัดดา ภูเกียรติ. (2552: 52-75) กล่าวเพิ่มเติมว่า วัตถุประสงค์หลักของการทำโครงการถูกพัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ สามารถพัฒนากระบวนการคิดของตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาได้ อย่างเป็นกระบวนการ และเห็นคุณค่าในตนเอง

2.5 ขั้นตอนการสอนแบบโครงงาน

มาลัย สิงหะ. (2542: 9) สรุปขั้นตอนวิธีสอนแบบโครงงานออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ระยะที่ 1 เริ่มต้นโครงงาน หรือขั้นวางแผน เป็นระยะที่ผู้สอนต้องสังเกต สร้างความสนใจในเรื่องที่จะเรียนรู้ให้เกิดในตัวนักเรียน แล้วตกลงร่วมกันเลือกเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพื่อทำการศึกษาต่อไป

ระยะที่ 2 ขั้นพัฒนาโครงงาน หรือขั้นดำเนินการ เป็นขั้นที่ผู้เรียนกำหนดหัวข้อคำถามหรือประเด็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้เกี่ยวกับเรื่องที่พวกเขาสนใจ (ที่ร่วมกันกำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง) แล้วตั้งสมมติฐานมาตอบคำถามเหล่านั้นทดสอบสมมติฐานด้วยลงมือปฏิบัติจนค้นพบคำตอบด้วยตัวเอง

ระยะที่ 3 ขั้นรวบรวมสรุป หรือ ขั้นทบทวนและแก้ไขผลงาน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของโครงงานที่ผู้เรียนค้นพบคำตอบของปัญหาแล้วและผู้เรียนแสดงให้ผู้สอนได้เห็นว่า ได้สิ้นสุดความสนใจในหัวข้อโครงงานเดิมและเริ่มหันเหความสนใจไปสู่โครงการใหม่ ระยะนี้เป็นระยะที่ผู้สอนและผู้เรียนจะได้แบ่งปันประสบการณ์การทำงานและแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการทำงานตลอดโครงงานแก่คนอื่น ๆ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544: 252) ได้สรุปขั้นตอนการพัฒนาโครงงานภาษาอังกฤษออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการก่อนโครงงาน (Pre – Project Stage)
2. ขั้นดำเนินการโครงงาน (During – Project Stage)
3. ขั้นหลังโครงงาน (Post – Project Stage)

ซึ่งขั้นตอนการพัฒนาโครงการได้แบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.ขั้นก่อนโครงการ

- 1.1 สารระ/หัวข้อของโครงการ
- 1.2 ระยะเวลาที่จะใช้ในการทำโครงการ
- 1.3 บทบาทผู้สอน
- 1.4 กลุ่มผู้ทำโครงการ
- 1.5 ระบบการประเมินผล

2.ระหว่างโครงการ

- 2.1 ระดมสมอง
- 2.2 การตั้งจุดประสงค์โครงการ
- 2.3 รายละเอียดการวางแผน
- 2.4 การออกแบบเครื่องมือ
- 2.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.6 การจัดการกับข้อมูล
- 2.7 การนำเสนอผลงาน

3.หลังโครงการ

- 3.1 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากเพื่อ/ผู้สอน
- 3.2 การเก็บผลงานจากโครงการ

ตาราง 1 การเปรียบเทียบวิธีการสอนแบบปกติ (Systematic Instructive) กับการสอนแบบ
โครงการ (Project Work) ของ Chard, S. (2000)

การสอนแบบปกติ	การสอนแบบโครงการ
1) เป็นการแสวงหาเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้และทักษะ	1) เป็นการประยุกต์ใช้ทักษะในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมี
2) กิจกรรมเป็นไปตามลำดับการเรียนการสอน	2) กิจกรรมอยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้
3) ผู้สอนเป็นผู้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3) ผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน
4) ผู้เรียนเป็นเพียงผู้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนกำหนดให้	4) ผู้เรียนเป็นผู้เลือกที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายด้วยตนเอง
5) แรงจูงใจภายนอกเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน	5) แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานของผู้เรียน
6) ผู้สอนเป็นผู้ที่บ่งชี้ถึงสิ่งที่ผู้เรียนยังบกพร่องอยู่	6) ผู้สอนสร้างผู้เรียนบนศักยภาพของผู้เรียนเอง

2.6 ประโยชน์ของการทำโครงการ

สุรชาติพย์ สดหนองบัว (2545: 34-35) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของโครงการ ดังนี้

โครงการทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับโลกการเรียนรู้ภาษาได้จริง ทั้งในด้านเนื้อหา และ การใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมตามโครงการ ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ โครงการภาษาอังกฤษยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ

ทำงานตามแผนที่วางไว้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานนับว่าเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา เพราะ

1. ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับโลกของการเรียนรู้ภาษาได้จริงทั้งในด้านเนื้อหา การใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมตามโครงงาน การได้สัมผัสกับสื่อจริงต่างๆ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องนำทักษะความสามารถในการใช้ภาษาไปใช้ให้เหมาะสมตามสถานการณ์และหัวข้อเรื่องในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ
2. โครงงานภาษาอังกฤษเป็นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง
3. โครงงานภาษาอังกฤษตอบสนองความสามารถของผู้เรียนทุกระดับให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้ โดยที่ทุกคนเป็นสมาชิกในกลุ่มต่างมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไปตามความสนใจและความต้องการ อาจมีบ้างที่ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มบางคนด้อยในเรื่องของการใช้ภาษา แต่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหรือมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ เช่น การออกแบบ วาดภาพ การจัดการ โดยต่างคนมีการพึ่งพาอาศัยกัน
4. โครงงานภาษาอังกฤษเป็นบูรณาการทักษะทางภาษา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงกับโลกภายนอก มีความเป็นธรรมชาติของการใช้ภาษาในบริบทจริงมากกว่าในตำราเรียน และสามารถนำกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้อื่นๆ ต่อไป

5. โครงการภาษาอังกฤษสามารถสร้างความสมดุลของการใช้ภาษาตามความถูกต้องและความคล่องแคล่ว เพราะในแต่ละขั้นตอนของโครงการภาษาอังกฤษนั้นผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาที่ถูกต้องควบคู่กันไปกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอโครงการในขั้นตอนสุดท้าย

6. โครงการทำให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดทางปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ความฉลาดทางคุณธรรม รู้จักทำงานเป็นทีมและมีความเป็นผู้นำ

จากประโยชน์ที่ได้กล่าวมาสรุปได้ว่า โครงการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยผู้เรียนพัฒนาทั้งในด้านความสามารถทางภาษา ทักษะการทำงาน และคุณลักษณะอันพึงอื่นๆ ที่จำเป็นในการทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี

3. แนวคิดและทฤษฎีการวัดและประเมินผลโครงการ

การประเมินโครงการใช้การประเมินผลตามสภาพจริง คือการวัดประเมินที่แสดงให้เห็นสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอนจากสิ่งที่คุณเรียนได้แสดงออกมา ซึ่งสะท้อนให้เห็นความสามารถอย่างหลากหลายในการพัฒนาตนอย่างชัดเจน สอดคล้องกับสมรรถภาพที่มีในตนเอง ด้วย
การลงมือปฏิบัติจริง (กุศยา แสงเดช 2545: 198)

สมศักดิ์ ภูวิภาดาธรรม. (2544: 85-86) เสนอว่าวิธีการหลักที่ใช้การประเมินโครงการ ได้แก่

1. การประเมินชิ้นงาน
2. การประเมินรายงานหรือภาคินิพนธ์
3. การประเมินโดยสอบปากเปล่า
4. การประเมินจากการจัดนิทรรศการโครงการ

5. การประเมินจากการนำเสนอ

6. การประเมินจากสมุดบันทึก

เสถียร โตรัตน์ และบำรุง โตรัตน์. (2544:12-14) ได้กล่าวเพิ่มเติมถึงเทคนิค ในการวัดผล
โครงการว่า มีวิธีการวัดเช่นเดียวกับการวัดผลทั่วไป แต่สิ่งที่สำคัญคือเนื้อหาที่ต้องการวัด ดังนี้

1. การใช้แบบสอบถามหรือคำถามในเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับโครงการ อาจจะเป็นการถามเพื่อ
วัดผลของโครงการ วัดกระบวนการ เนื้อหา ตลอดจนการเสนอผลงาน

2. การใช้บันทึก เป็นการให้ผู้เรียนเขียนบันทึกประจำวันเพื่อควบคุมการทำงานของตนเอง วาง
แผนการทำงานต่างๆ เกี่ยวกับโครงการ ความคิด ปัญหาพบ เป็นการประเมินตนเองทุกวันตลอด
โครงการ แต่บันทึกส่วนตัวจะไม่นำมาให้คะแนนเนื่องจากจะเป็นการทำลายความเชื่อมั่นของผู้เรียน

3. จดหมาย ซึ่งอาจจะให้ข้อมูลด้านข่าวสาร ข้อเสนอแนะ อาจจะเป็นจดหมายระหว่างผู้สอนกับ
ผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งผู้สอนต้องพิจารณาว่าจดหมายใดจะให้ค่าการประเมินที่ดี

4. การสัมภาษณ์ผู้ทำโครงการ เป็นการให้ข้อมูลเฉพาะด้านของโครงการ และเป็นการวัดการมี
ปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของผู้เรียน ควรทำในลักษณะไม่เป็นทางการ

นอกจากนี้ กรมวิชาการ. (2544: 8 – 9) ได้เสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้ประเมินโครงการว่า บุคคลที่
มีส่วนในการประเมินโครงการ อาจประกอบด้วย

1. ผู้เรียนประเมินตนเอง
2. เพื่อนช่วยประเมิน
3. ผู้สอนหรือครูที่ปรึกษา
4. ผู้ปกครอง
5. บุคคลอื่นๆ ที่สนใจและมีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1 การประเมินผลตามสภาพจริง

ในการประเมินผลตามสภาพจริง มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายหลากหลาย ดังนี้

การประเมินผลตามสภาพจริงเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลการปฏิบัติซึ่งหมายถึงประเมินความสำเร็จของการปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งของผู้เรียน ผู้ประเมินอาจเป็นบุคคลใดบุคคลหนึ่งหรือหลายฝ่าย ดังต่อไปนี้ คือ ผู้สอนเป็นผู้ประเมิน (Teacher Assessment) ผู้เรียนประเมินตนเอง (Self Assessment) เพื่อนประเมิน (Peer Assessment) หรือผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น (กุศยา แสงเดช. 2545: 198-199; และ ศิริพร มาวรรรณา. 2546: 23)

สงบ ลักษณะ (2545: 35) สรุปแนวทางในการประเมินผลตามสภาพจริงไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริง เป็นการวัดความสามารถทางความรู้ ความคิด ความสามารถทางการปฏิบัติ และการวัดคุณลักษณะทางจิตใจได้จริง
2. วัดได้ตรงตามความจริงคือ สิ่งที่วัดได้นั้นเป็นข้อมูลในการแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน
3. เลือกรสร คัดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผล ซึ่งอาจได้จากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สังเกตการปฏิบัติภาระงานที่จัดให้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่ผู้สอนจะกำหนด สังเกตจากร่องรอยหลักฐานผลการปฏิบัติภาระงานของผู้เรียน เป็นต้น

3.2 การประเมินตามเกณฑ์โดยใช้รูบรีค

ศิริพร มาวรรรณา. (2546: 32-34) สรุปแนวทางการให้คะแนนหรือรูบรีค ดังนี้

3.2.1 เกณฑ์การให้คะแนนเป็นภาพรวม (Holistic Score) คือ การให้คะแนนงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งโดยดูภาพรวมของชิ้นงานนั้นว่ามีความเข้าใจความคิดรวบยอด การสื่อความหมาย กระบวนการที่ใช้และผลงานเป็นอย่างไร แล้วเขียนอธิบายคุณภาพของงาน หรือความสำเร็จของงานเป็นขั้นๆ โดยอาจจะแบ่งเป็นระดับคุณภาพตั้งแต่ 0-4 หรือ 0-6 สำหรับในขั้นต้น การให้คะแนนรูบรีคจะแบ่งวิธีการให้คะแนนได้หลายวิธี ดังนี้

วิธีที่ 1 การจัดแบ่งงานตามระดับคุณภาพ แบ่งเป็นกองทั้งหมด 3 กอง คือ

กองที่ 1 คืองานที่มีคุณภาพเป็นพิเศษ (และเขียนอธิบายลักษณะของคุณภาพเป็นพิเศษประกอบ)

กองที่ 2 คืองานที่ยอมรับได้ (และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ยอมรับได้)

กองที่ 3 คืองานที่ยอมรับได้น้อย หรือยอมรับไม่ได้ (และเขียนอธิบายลักษณะของงานที่ยอมรับได้น้อย)

ขั้นตอนการประเมิน คือ นำชิ้นงานที่ได้แต่ละกองที่แบ่งไว้มาให้คะแนนเป็นระดับดังนี้คือ

งานกองที่ 1 ให้คะแนน 6 หรือ 5

งานกองที่ 2 ให้คะแนน 4 หรือ 3

งานกองที่ 3 ให้คะแนน 2 หรือ 1

สำหรับงานที่ไม่ได้ใช้ความพยายามเลยให้คะแนน 0

วิธีที่ 2 การกำหนดระดับความผิดพลาดของงาน โดยพิจารณาจากความบกพร่องของ

คำตอบว่ามีมากน้อยเพียงใด แล้วหักจากระดับสูงสุดมาที่ระดับ ดังนี้

คะแนน 4 หมายถึง คำตอบถูก แสดงเหตุผลถูกต้อง แนวคิดชัดเจน

คะแนน 3 หมายถึง คำตอบถูก เหตุผลถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

คะแนน 2 หมายถึง เหตุผลหรือการคิดคำนวณผิดแต่มีแนวทางไปสู่คำตอบ

คะแนน 1 หมายถึง แสดงวิธีคิดเล็กน้อย ไม่ได้คำตอบ

คะแนน 0 หมายถึง ไม่ตอบ หรือตอบไม่ถูกเลย

วิธีที่ 3 กำหนดระดับคำและคำอธิบาย เช่น ระบุริคของความสามารถในการเข้าใจเนื้อหา

สาระของนักเรียนโดยแสดงออกมาในรูปของการเขียน ได้เป็น 4 ระดับ ดังนี้

4 หมายถึง การสาธิตหรือแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจที่สมบูรณ์ครบถ้วน

ถูกต้อง แม่นยำในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนดรวมทั้งเสนอแนวคิดใหม่ que แสดงถึงความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงกฎเกณฑ์ หรือลักษณะของข้อมูล

3 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงการเข้าใจที่สมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้องใน

หลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจไม่สมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้อง

ในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนดในบางส่วน

1 หมายถึง การแสดงออกให้เห็นถึงความเข้าใจไม่สมบูรณ์ครบถ้วนถูกต้อง

ในหลักการความคิดรวบยอด ข้อเท็จจริงของงานหรือสถานการณ์ที่กำหนดในบางส่วน

0 หมายถึง ไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ

3.2.2 เกณฑ์การให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบ (Analytic Score) เพื่อให้มองคุณภาพงานหรือความสามารถของผู้เรียนได้ชัดเจน จึงได้มีการแยกองค์ประกอบของการให้คะแนนและอธิบายคุณภาพของงานในแต่ละองค์ประกอบเป็นระดับ โดยทั่วไปแล้วจะมีการแยกองค์ประกอบของงานเป็น 4 ด้าน คือ

1. ความเข้าใจในความคิดรวบยอดข้อเท็จจริง เป็นการแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอด หลักการในการแก้ปัญหาที่กระจ่างชัด
2. สื่อความหมาย สื่อสาร คือ ความหมายในการอธิบาย นำเสนอ การบรรยายเหตุผล และแนวคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้มีความสร้างสรรค์
3. การใช้กระบวนการและยุทธวิธีกระบวนการที่นำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผลสำเร็จของงาน ความถูกต้องแม่นยำในผลสำเร็จของงาน หรือสามารถอธิบายที่มาและตรวจสอบผลงานได้

ซึ่งรูปแบบและวิธีการประเมินมีหลากหลายวิธี ซึ่งผู้ประเมินสามารถเลือกใช้ตามความเหมาะสม เช่น ด้านเนื้อหา การเรียบเรียง ความสะอาดเป็นระเบียบ การจัดรูปแบบของโครงงานและการนำเสนอผลงาน

จึงอาจกล่าวสรุปได้ว่าโครงงานเป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ในทุกระดับการศึกษาไม่ว่าระดับประถม มัธยมหรืออุดมศึกษาก็ตาม การนำโครงงานมาใช้เป็นกิจกรรมหนึ่งของการเรียนการสอน ซึ่งครูจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำโครงงาน อาจจะเป็นการทำงานเดี่ยวหรือทำงานเป็นกลุ่มก็ได้ โดยเริ่มกับโครงงานที่มีขนาดเล็ก ๆ ที่ไม่ยุ่งยากหรือซับซ้อนเกินไป หลักการสำคัญของการทำโครงงานเน้นที่เป็นความสนใจของผู้เรียนจริง ๆ ผู้เรียนคิดเอง ทำเอง แก้ปัญหด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่การคิดหาปัญหาที่ผู้เรียนสนใจอยากศึกษา ทำการวางแผน แก้ปัญหา ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ลงมือปฏิบัติ รวบรวมข้อมูล

ศึกษา บันทึกผลการศึกษา แปลผล สรุปผล และนำเสนอการศึกษาค้นคว้าของตนเองหรือกลุ่มและเผยแพร่แก่ผู้อื่นต่อไป การทำโครงการสามารถนำไปใช้ได้กับทุกรายวิชา ผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งและสนใจอย่างจริงจัง เพราะการทำโครงการในแต่ละรายวิชาจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของวิชา (ลัดดา ภูเกียรติ, 2552 : 21-22)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

นิทรพร ลัดดากรพันธุ์ (2555) ได้ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ รายวิชา ทว.465 คริสต์จริยศาสตร์ เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ และนำการเรียนรู้แบบนี้ไปใช้ในคริสตจักรและชุมชน โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทววิทยา ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพระคริสต์ธรรมแมคกิลวารีที่ลงทะเบียนเรียนวิชา ทว.465 คริสต์จริยศาสตร์ ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 10 คน เป็นเพศชาย 3 คน และเพศหญิง 7 คน ผลการวิจัยพบว่า รายวิชา ทว.465 คริสต์จริยศาสตร์ สามารถใช้การเรียนการสอนแบบโครงการได้โดยมีนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และพัฒนา ศักยภาพของตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ความคิด ทักษะ บุคลิกภาพ การปฏิบัติ สังคม และการนำไปใช้ นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียนการสอนแบบโครงการในระดับมากที่สุด เพราะวิธีการเรียนการสอนแบบนี้ ทำให้เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในคริสตจักรและชุมชน การเรียนการสอนแบบโครงการเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน คริสตจักรและชุมชน อย่างไรก็ตาม รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการก็มีจุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคในด้านเวลา ค่าใช้จ่าย ความสับสนในการทำโครงการ การประเมินผล และความคลุมเครือทางคริสต์จริยศาสตร์

สิทธิพล อาจอินทร์ และธีรชัย เนตรณอมศักดิ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนา หลักสูตร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตร 5 ปี ผลการวิจัยพบว่า 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานใน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย การวางแผนและจัดทำโครงการศึกษาด้าน หลักสูตร การไปศึกษาดูงานที่สถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน และการเขียนรายงานผลโครงการศึกษาดูงาน รวมทั้งการนำเสนอผลการศึกษา ดูงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาพร้อมทั้งแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว รวมทั้งทราบแนวทางใน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีจำนวน นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และ 3) นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

สุธาทิพย์ สุตหนองบัว. (2545) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบโครงงานที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการ ทำโครงงาน โดยกลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 41 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 81.42 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และมี จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 82.93 ซึ่งสูงกว่าที่กำหนดไว้ คือร้อยละ 70 ของ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ตลอดจนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า โครงงานเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น และฝึกความเป็นผู้นำในระดับมากที่สุด

งานวิจัยต่างประเทศ

โธมัส. (Thomas. 2000) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนแบบโครงงานในช่วงปี 1999-2000 ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบโครงงานเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการสอนแบบนี้ช่วยเพิ่มทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน รวมทั้งความสามารถทางภาษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากการทำโครงงาน

โลเวลธัล. (Lowenthal 2006) ทำการศึกษาผลการสอนแบบโครงงานในโรงเรียนบริหารธุรกิจ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยการสอนแบบโครงงาน กับการเรียนด้วยการบรรยาย ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากเดิมร้อยละ 55 และบทบาทของครูน้อยลง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น เห็นได้ว่า การพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นับว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำกลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาและยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนและพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน” ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการทำวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถาม

1.1 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับสื่อการสอนและเทคนิคการสอน
ของอาจารย์ผู้สอนโครงงาน

1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น ขั้นตอนการทำโครงงาน ขั้นระหว่างการทำ
โครงงาน และขั้นหลังการทำโครงงาน

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเอง เป็นแบบสอบถามเพื่อประเมิน
คุณภาพของผู้เรียนระหว่างการทำโครงงาน

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการทำโครงงานภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อ
ขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเอง นั้น
แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการแสดงความเห็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) โดยแบ่งเกณฑ์ใน
การประเมิน ดังนี้

คะแนน 5

ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนน 4

ความพึงพอใจมาก

คะแนน 3

ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนน 2

ความพึงพอใจน้อย

คะแนน 1

ความพึงพอใจน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 เป็นการแสดงความคิดเห็นแบบปลายเปิด

2. แบบสังเกต แบบสังเกตเป็นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำโครงการ การนำเสนอโครงการและสภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนแบบโครงการโดยภาพรวม แบบสังเกตนี้เป็นแบบสังเกตที่ไม่มีโครงสร้าง (unstructured observation) เป็นแบบสังเกตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีแต่หัวข้อในการสังเกต ไม่มีรายละเอียด

3. แบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์นักศึกษาคำทำโครงการและผู้เกี่ยวข้อง เป็นแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้าง (unstructured interview) จะมีเฉพาะหัวข้อ หรือแนวทางในการสัมภาษณ์

4. แบบสนทนากลุ่ม แบบสนทนากลุ่มเป็นแบบไม่มีโครงสร้าง (unstructured focus group) จะมีเฉพาะหัวข้อหรือแนวทางในการสนทนากลุ่ม ซึ่งจะใช้สำหรับการทำโครงการกลุ่ม โดยการสนทนาซักถามในเชิงลึกกับกลุ่มผู้ทำโครงการ

3. ขั้นตอนในการทำวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการตามลำดับต่อไปนี้

1. อาจารย์ผู้สอนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบโครงการหรือวิธีการสอนโดยใช้ โครงการแล้วทำเอกสารการเรียนการสอนแบบโครงการ รายวิชา ENL-415 ฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ 1 และ ENL-420 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

2. อาจารย์ผู้สอนแจกเอกสารประกอบการสอนแบบโครงงานแก่นักศึกษาและอธิบาย เกี่ยวกับการเรียนการสอนแบบโครงงาน วิธีการ หลักการ ความสำคัญ ประโยชน์ และขั้นตอนการทำโครงการให้นักศึกษาได้เข้าใจอย่างละเอียด

3. อาจารย์ผู้สอนมีตัวอย่างของการเรียนการสอนแบบโครงงานที่มีคนเคยทำไว้แล้วมา ให้นักศึกษาดูเป็นตัวอย่าง

4. นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนมีการวางแผนการเรียนการสอนแบบโครงงานร่วมกัน

5. นักศึกษาเลือกสถานประกอบการที่สนใจตามคณะที่ศึกษา โดยศึกษาค้นคว้ารายละเอียดขององค์กรนั้นๆ อย่างละเอียด แล้วนำมาทำโครงงานตามขั้นตอน

6. นักศึกษาดำเนินการทำโครงงานตามวันเวลาที่ได้กำหนดไว้

7. นักศึกษามีการนำเสนอโครงงานผ่านการนำเสนองานแบบรูปเล่มและการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

8. นักศึกษาประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

9. โครงงานกลุ่ม

นักศึกษาประชุมวางแผนงานร่วมกันเพื่อเลือกประเด็นที่จะนำไปสัมภาษณ์สถานประกอบการ โดยที่นักศึกษาทุกคนช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลของสถานประกอบการที่จะไปทำโครงงาน พร้อมทั้งแบ่งงานและหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยมีอาจารย์ผู้สอนอยู่ในการประชุมวางแผนด้วย จากนั้นไปทำกิจกรรมโครงงานตามวัน เวลา ที่ได้นัดหมายกับทางสถานประกอบการ

10. การประเมินผล

การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ โดยการสนทนาซักถามระหว่าง
อาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ผ่านการทำแบบสอบถามความพึงพอใจ การสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบ
สนทนากลุ่ม

11. การส่งรายงานและการนำเสนอผลงาน

นักศึกษาตกลงร่วมกันในการกำหนดวันส่งรายงานในรูปแบบของรูปเล่ม แผ่น CD และ
การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนผ่านสื่อต่างๆ เช่น PowerPoint

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธี ได้แก่

1. การวิเคราะห์เอกสาร การรวบรวมข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องการสอนแบบโครงการ
จากเอกสาร ตำรา และหน้าเว็บ แล้วนำมาศึกษาวิเคราะห์และเรียบเรียงเพื่อเป็นความรู้และสร้างกรอบ
แนวความคิดการวิจัย ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย และนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยต่อไป

2. การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสังเกตแบบมีส่วนร่วมโดยผู้วิจัย (อาจารย์ผู้สอน) เข้าไปมี
บทบาทเป็นส่วนหนึ่งของการทำโครงการของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมการเรียนของ
นักศึกษาตามสภาพจริง วิธีนี้เรียกได้ว่า อาจารย์ผู้สอนเป็น “คนใน” ของโครงการด้วย กล่าวคืออยู่ใน
กระบวนการทำโครงการร่วมกับนักศึกษา จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมแล้วทำบันทึกการสังเกต
กำหนดประเด็นที่จะสังเกตในแต่ละครั้งให้ชัดเจน รวมทั้งกำหนดเวลาด้วยจะทำให้สามารถรวบรวม
ข้อมูลที่แท้จริงจากการทำโครงการของนักศึกษาซึ่งอาจารย์ผู้สอนจะได้รับประสบการณ์ตรง

3. การสัมภาษณ์ การสัมภาษณ์เป็นการสนทนาซักถามเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึก โดยการ
สัมภาษณ์เป็นกลุ่มเนื่องจากผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มขนาดเล็ก การสัมภาษณ์กลุ่มได้อาศัยความคิดเห็นของ

สมาชิกกลุ่มร่วมกันตอบและตรวจสอบซึ่งกันและกัน เป็นการสนทนาพูดคุยกันตามปกติโดยผู้วิจัย (อาจารย์ผู้สอน) มีส่วนร่วมในการสนทนาและคอย ๆ ถามประเด็นที่ต้องการข้อมูล และทำบันทึกการสัมภาษณ์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ผู้วิจัยไม่ได้เตรียมรายละเอียดของประเด็นสัมภาษณ์ แต่จะมีเพียงประเด็นหลักที่ต้องการข้อมูลเท่านั้น

4. การสนทนากลุ่ม คล้ายกับการสัมภาษณ์กลุ่ม แต่มีการกำหนดเรื่องและวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาด้วยการสนทนา กำหนดกรอบประเด็นที่จะใช้ในการศึกษา โดยมีผู้ดำเนินรายการ ผู้รักษาเวลา และผู้บันทึกซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในการสนทนาแสดงความคิดเห็น รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน แล้วทำการรวบรวมเรียบเรียงประเด็นที่ได้จากการสนทนาเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ผลการวิจัยต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลจากแบบสอบถามนั้นคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ ลงรหัสและวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50	มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

โดยข้อมูลเชิงคุณภาพมีลักษณะเป็นคำบรรยาย ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้จึง
เป็นการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้

โครงงานเป็นฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงาน

ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงงาน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้

โครงงานเป็นฐาน

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน

ด้าน	รายการ	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	สื่อการสอน	4.46	0.51	มาก
2.	เทคนิคการสอน	4.45	0.49	มาก
รวม		4.45	0.50	มาก

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสูงสุด ได้แก่ สื่อการสอน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.51) และ เทคนิคการสอน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านสื่อการสอน

ข้อ	ด้านสื่อการสอน	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ผู้สอนมีเอกสาร หรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมโครงงาน	4.48	0.51	มาก
2.	ผู้สอนใช้ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ LCD หรือเครื่องฉายแผ่นใส เป็นต้น	4.48	0.51	มาก
3.	ผู้สอนหาตัวอย่างประกอบในการทำกิจกรรมโครงงานได้อย่างชัดเจน	4.41	0.50	
รวม		4.46	0.51	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านสื่อการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 มีผู้สอนมีเอกสาร หรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมโครงงาน และข้อ 2 ผู้สอนใช้ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ LCD หรือเครื่องฉายแผ่นใส เป็นต้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้สอนหาตัวอย่างประกอบในการทำกิจกรรมโครงงานได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.41

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านเทคนิคการสอน

ข้อ	ด้านเทคนิคการสอน	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
4.	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ	4.58	0.49	มากที่สุด
5.	ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.50	มาก
6.	ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน	4.45	0.51	มาก
7.	ผู้สอนได้สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม หรือ ระเบียบวินัยแก่ผู้เรียน	4.14	0.47	มาก
8.	ผู้สอนบรรยายเชื่อมโยงเนื้อหาโครงงานเพื่อ นำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.45	0.51	มาก

9.	ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงถึงปัญหาได้อย่างชัดเจน	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม		4.45	0.49	มาก

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านเทคนิคการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ข้อที่ 9 ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงถึงปัญหาได้อย่างชัดเจน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 รองลงมาได้แก่ ข้อ 4 ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ ($\bar{x} = 4.58$) ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 7 ผู้สอนได้สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม หรือระเบียบวินัยแก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.14

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทั้ง 3 ขั้น

ด้าน	รายการ	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ขั้นก่อนการทำโครงงาน	4.48	0.50	มาก
2.	ขั้นระหว่างการทำโครงงาน	4.42	0.49	มาก
3.	ขั้นหลังการทำโครงงาน	4.44	0.49	มาก
รวม		4.43	0.49	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำ
 โครงการภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มี
 ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านสูงสุด ได้แก่ ขั้นตอนการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.50) ขั้น
 ระหว่างการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.49) และ ขั้นตอนหลังการทำโครงการ ($\bar{x} = 4.44$, S.D. =
 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึง
 พอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการทำโครงการ

ข้อ	ขั้นตอนการทำโครงการ	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำ โครงการภาษาอังกฤษ	4.59	0.50	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน และ เขียนภาษาอังกฤษ	4.41	0.50	มาก
3.	ผู้เรียนรู้สึกสนุกในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ	4.45	0.51	มาก
รวม		4.48	0.50	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำ
 โครงการภาษาอังกฤษ ขั้นตอนการทำโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.48 และ
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ข้อ 1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2 ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 4.41

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ ชั้นระหว่างการทำโครงการ

ข้อ	ชั้นระหว่างการทำโครงการ	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ	4.62	0.49	มากที่สุด
2.	ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง	4.41	0.50	มาก
3.	ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	4.45	0.51	มาก
4.	ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการทำโครงการ	4.17	0.47	มาก
5.	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ของวิชาอื่นๆ มาใช้ในโครงการได้	4.45	0.51	มาก
6.	ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาจากการนำเสนอโครงการ	4.69	0.47	มากที่สุด

7.	ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกจากการนำเสนอ โครงงาน	4.14	0.44	มาก
8.	ผู้เรียนชอบสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น จากการเรียนด้วยโครงงาน	4.45	0.51	มาก
รวม		4.42	0.49	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ ขั้นระหว่างการทำโครงงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.42 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาจากการนำเสนอโครงงาน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 7 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกจากการนำเสนอโครงงาน มีค่าเฉลี่ย 4.14

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ ขั้นหลังการทำโครงงาน

ข้อ	ขั้นหลังการทำโครงงาน	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนในชั่วโมง ภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยโครงงาน	4.69	0.47	มากที่สุด

2.	ผู้เรียนมีความสนใจภาษาอังกฤษรอบตัวมากขึ้น	4.45	0.51	มาก
3.	ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมในชั่วโมงเรียน ภาษาอังกฤษ	4.17	0.47	มาก
4.	ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพิ่มมากขึ้น	4.45	0.51	มาก
รวม		4.44	0.49	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาศาสนาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำ
โครงการภาษาอังกฤษ ขั้นหลังการทำโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.44 และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่
ข้อ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนในชั่วโมงภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยโครงการ โดยมี
ค่าเฉลี่ย 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 3 ผู้เรียนรู้สึกสนุก
กับกิจกรรมในชั่วโมงเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการงาน

ภาษาอังกฤษ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ

ข้อ	รายการประเมิน	n = 29		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1.	การเลือกเรื่องในการทำโครงการงาน	4.55	0.51	มากที่สุด
2.	การกำหนดจุดประสงค์ของการทำโครงการงาน	4.41	0.57	มาก
3.	การกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน/การวางแผน	4.38	0.49	มาก
4.	มีความรู้ในประเด็นที่เลือกปัญหา	4.27	0.53	มาก
5.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.34	0.67	มาก
6.	มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	4.55	0.57	มากที่สุด
7.	มีความสามารถในการสื่อสาร	4.21	0.49	มาก
8.	มีความสามารถในการตอบข้อซักถาม	4.45	0.51	มาก
9.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.79	0.67	มาก
10.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.48	0.57	มาก
11.	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.51	0.51	มากที่สุด
12.	ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.07	0.65	มาก

13.	มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ดียิ่งขึ้น	4.21	0.67	มาก
14.	มีเหตุผลและยอมรับข้อเสนอหรือความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.10	0.72	มาก
15.	มีความพึงพอใจในตัวโครงการที่ทำ	4.45	0.51	มาก
รวม		4.32	0.58	มาก

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ข้อ 1 การเลือกเรื่องในการทำโครงการ และ ข้อ 6 มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยมีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 9 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ย 3.79

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงการ

4.1 ข้อดีของการเรียนการสอนแบบโครงการ

นักศึกษาพบว่าข้อดีของรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการของวิชานี้ที่นักศึกษาพบอย่างเด่นชัดที่สุดคือ การพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา และประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการจริง ดังต่อไปนี้

- 4.1.1 มีการสร้างภาวะผู้นำให้แก่นักศึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้คิด วางแผน และดำเนินการทุกขั้นตอน

- 4.1.2 ได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง
- 4.1.3 มีการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตัวเอง โดยมี อาจารย์ผู้สอนเป็น
แค่ผู้ให้คำปรึกษา
- 4.1.4 เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคี มีการลงมือ
ปฏิบัติงานร่วมกันเรียนรู้ที่จะวางแผนงาน และรับผิดชอบงานร่วมกัน
- 4.1.5 มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีความละเอียดรอบคอบในการ
ทำงานมากขึ้น
- 4.1.6 เรียนรู้ที่จะบริหารจัดการเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วย
ตัวเอง
- 4.1.7 ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง

4.2 ประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบโครงการ

นักศึกษาพบว่า การเรียนการสอนแบบโครงการรายวิชานี้มีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- 4.2.1 ความรู้ – นักศึกษาได้รู้จักการสืบค้นข้อมูลที่ หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ องค์กร
ความรู้ใหม่ๆ กระบวนการขั้นตอนการแสวงหาความรู้ การรวบรวมข้อมูลที่
ได้มา เป็นการพัฒนาตัวเองด้านความรู้และสติปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
- 4.2.2 ความคิด – นักศึกษารู้จักการคิดและวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมากขึ้น มี
วิจรรณญาณ คิดไตร่ตรอง รอบคอบมากขึ้น
- 4.2.3 ทักษะ – จากสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษามองโลกกว้างขึ้น เห็นมุมมอง
หลายด้านของการทำงาน

4.2.4 บุคลิกภาพ – นักศึกษาเห็นการเปลี่ยนแปลงในตัวเองดีขึ้นในเรื่องความมั่นใจในตัวเอง การแต่งกายที่เหมาะสม เมื่อนำเสนอโครงงานในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ความกล้าแสดงออกในการพูดอภิปรายซักถาม กิริยาอาการสุภาพมากขึ้น ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนเมื่ออภิปรายและเมื่อเพื่อนประเมิน รวมทั้งการวางตัวเมื่ออยู่กับบุคคลอื่น

4.2.5 การปฏิบัติ – นักศึกษาพบว่าตัวเองได้ฝึกปฏิบัติ ตัวเองหลายด้าน ได้แก่ การอ่านและเขียนจากการศึกษาค้นคว้า การพูดจากการนำเสนอ อภิปราย และการติดต่อประสานงาน การทำงานเป็นทีม การปรับตัวทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้น

4.3 ปัญหาและอุปสรรค ของการเรียนการสอนแบบโครงงาน

จากการวิจัยรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน พบจุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

4.3.1 เวลา- เนื่องจากต้องเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบโครงงานควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเนื้อหาตามรายวิชาด้วย จึงทำให้นักศึกษาเกิดความกดดันในการทำโครงงาน เพราะการทำโครงงานต้องใช้เวลามากและเป็นการทำกิจกรรมนอกชั้นเรียน ถ้าขาดการวางแผนด้านเวลาที่ดีและมีระบบโครงงานอาจเสร็จไม่ทันตามกำหนด

4.3.2 การนัดสัมภาษณ์กับสถานประกอบการ- เนื่องจากจุดประสงค์หลักของโครงงานนี้เน้นที่การไปสัมภาษณ์สภาพแวดล้อมและปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสถานประกอบการ การนัดหมายและการขอเข้าพบจึงค่อนข้างเป็นเรื่องยาก

โดยเฉพาะสถานประกอบการที่มีขนาดใหญ่ ทำให้นักศึกษาหลายกลุ่มต้อง
ทำเรื่องเปลี่ยนสถานประกอบการระหว่างการทำโครงการ

4.3.3 การทำงานเป็นทีม- หลายกลุ่มมีปัญหาเรื่องการวางแผนความรับผิดชอบกับเพื่อน
ร่วมทีม บางกลุ่มพบว่าคนที่เก่งสุดกลายเป็นคนที่ทำงานมากที่สุด ส่วนคน
ที่ไม่ค่อยเก่งจะเป็นแค่คนที่ช่วยถ่ายวิดีโอเท่านั้น บางกลุ่มมีปัญหาขัดแย้ง
เรื่องภาระงาน และบางกลุ่มนักศึกษาในทีมไม่สามารถร่วมทำกิจกรรม
นอกชั้นเรียนได้บ่อยๆ



TNI

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีจุดประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 (ENL-415) และการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ (ENL-420) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 29 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ และแบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากการวิเคราะห์เอกสาร การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยข้อมูลจากแบบสอบถามนั้นคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จัดหมวดหมู่ ลงรหัสและวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพมี

ลักษณะเป็นคำบรรยาย ดังนั้นการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้จึงเป็นการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.50) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการสอน ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.51) และ เทคนิคการสอน ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านสื่อการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ด้านสื่อการสอนอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อสูงสุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้สอนมีเอกสาร หรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมโครงงาน และ ผู้สอนใช้ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ LCD หรือ เครื่องฉายแผ่นใส เป็นต้น

1.2 ด้านเทคนิคการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายข้อสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงถึงปัญหาได้อย่างชัดเจน

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทั้ง 3 ขั้นตอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.49) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ขั้นตอนก่อนการทำโครงงาน

($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.50) ชั้นระหว่างการทำโครงการงาน ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.49) และ ชั้นหลังการทำโครงการงาน ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ชั้นก่อนการทำโครงการงาน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ ชั้นก่อนการทำโครงการงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ

2.2 ชั้นระหว่างการทำโครงการงาน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ ชั้นระหว่างการทำโครงการงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาจากการนำเสนอโครงการงาน

2.3 ชั้นหลังการทำโครงการงาน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ ชั้นหลังการทำโครงการงาน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนในชั่วโมงภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยโครงการงาน

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.32 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเลือกเรื่องในการทำโครงการงาน และ มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการศึกษาแบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงการงาน พบว่า

4.1 ข้อดีของรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการงานที่นักศึกษาพบอย่างเด่นชัดที่สุดคือ การพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา และประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการจริง

4.2 นักศึกษาพบว่าการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานมีประโยชน์ในการเพิ่มความรู้ ได้ใช้

กระบวนการทางความคิด เพิ่มทัศนคติในการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลิกภาพให้สังคมยอมรับ มีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งการสนทนาภาษาอังกฤษ การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4.3 นักศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของหลักรูปแบบการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงาน

เป็นฐาน ได้แก่ เวลาในการทำโครงงาน การนัดสัมภาษณ์กับสถานประกอบการ และการวางแผนการทำงานเป็นทีม

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. จากผลการศึกษาการพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โดยใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้การสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สลิตา ภูทอง (2552) ที่รวบรวมแนวทางในการสอนภาษาที่จะช่วยให้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การสอนเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดบริบทให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย การจัดกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ชัดเจน การใช้กิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติ การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน การสอนด้วยการบูรณาการหลายทักษะ การอธิบายหลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การหลีกเลี่ยงการแก้ไขคำผิดทุกครั้ง และการสอดแทรกความรู้ด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับภาษาที่ผู้เรียนที่สนใจ ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษากำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 ซึ่งกำลังจะจบการศึกษาและต้องเตรียมพร้อมในการทำงาน ทำให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านคือ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการ

อ่านและด้านการเขียน เพื่อสามารถนำไปใช้จริงในที่ทำงานได้ นอกจากนี้ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านสื่อการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดจากการเรียนรู้ที่แท้จริงนั้นผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับภาษา มีโอกาสทดลองฝึกการใช้ภาษาที่เรียนมาเพื่อจะได้นำภาษาที่เรียนรู้อย่างมาแล้วใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ ซึ่งโครงงานเป็นกิจกรรมเชื่อมต่อระหว่างภาษาที่เรียนมากับการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์จริง เป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ภาษาด้วยตัวเอง

1.2 ด้านเทคนิคการสอน พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับที่ลัดดา ภูเกียรติ. (2552: 52-75) กล่าวว่าโครงงานเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของผู้เรียน เน้นความสำคัญของกิจกรรมที่ผู้เรียนลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ภายใต้คำแนะนำ ปรึกษา การดูแลของผู้สอนหรือผู้เชี่ยวชาญ จนได้ข้อสรุปหรือผลการศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อและหลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้คือต้องเชื่อมั่นในศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนภายใต้หลักของการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จากผลการศึกษาความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่านักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น มีความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมทั้ง 3 ขั้น อยู่ในระดับมาก ซึ่งตรงกับชาร์ด (Chard, 2000) ที่กล่าวว่าขั้นตอนการทำโครงงานภาษาอังกฤษส่งเสริมให้นักศึกษาประยุกต์ใช้ทักษะในการเรียนรู้ที่มี ผ่านกิจกรรมที่อยู่ในระดับที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ โดยที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน และผู้เรียนเป็นผู้เลือกที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่

หลากหลายด้วยตนเอง เพื่อสร้างแรงจูงใจภายในเป็นสิ่งที่สำคัญในการทำงานของผู้เรียนโดยที่ผู้สอนสร้างผู้เรียนบนศักยภาพของผู้เรียนเอง

3. จากผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงงานภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การเลือกเรื่องในการทำโครงงาน และ มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสุรชาติพิทย์ สุธนงบัว (2545: 34-35) ที่กล่าวว่าโครงงานทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับโลกการเรียนรู้ภาษาได้จริง ทั้งในด้านเนื้อหา และการใช้ภาษาเป็นสื่อในการทำกิจกรรมตามโครงงาน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้กับผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้โครงงานภาษาอังกฤษยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานตามแผนที่วางไว้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และมีความเชื่อมั่นกล้าแสดงออก ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นโครงงานนับว่าเป็นวิธีที่ดีวิธีหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา

4. จากผลการศึกษาแบบสัมภาษณ์นักศึกษาผู้ทำโครงงาน พบว่า

4.1 ข้อดีของรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานที่นักศึกษาพบอย่างเด่นชัดที่สุดคือ การพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษา และประสบการณ์การทำงานจากสถานประกอบการจริง ซึ่งการทำโครงงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับโลกของการเรียนรู้ภาษาได้จริงทั้งในด้านเนื้อหา ได้สัมผัสกับสื่อจริงต่างๆ

4.2 นักศึกษาพบว่าการเรียนการสอนแบบโครงงานมีประโยชน์ในการเพิ่มความรู้ ได้ใช้กระบวนการทางความคิด เพิ่มทัศนคติในการทำงาน มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลิกภาพให้สังคมยอมรับ

และมีการฝึกปฏิบัติจริงทั้งการสนทนาภาษาอังกฤษ การวางแผน และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื่องจาก
 โครงการภาษาอังกฤษตอบสนองความสามารถของผู้เรียนทุกระดับให้ทำกิจกรรมร่วมกันได้โดยที่ทุกคน
 เป็นสมาชิกในกลุ่มต่างมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบแตกต่างกันไปตามความสนใจและความต้องการ
 อาจมีบ้างที่ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกของกลุ่มบางคนด้อยในเรื่องของการใช้ภาษา แต่มีความสามารถในการ
 เขียนภาษาอังกฤษหรือมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ โดยต่างคนมีการพึ่งพาอาศัยกัน

4.3 นักศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคของหลักรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน

เป็นฐาน ได้แก่ เวลาในการทำโครงงาน การนัดสัมภาษณ์กับสถานประกอบการ และการวางแผนการ
 ทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับที่ลัดดา ภูเกียรติ. (2552: 52-75) กล่าวว่า วัตถุประสงค์หลักของการทำ
 โครงงานถูกพัฒนาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลัก 4 ประการ คือ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้ สามารถ
 พัฒนาระบวนการคิดของตนเอง สามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง สามารถแก้ไขปัญหาได้
 อย่างเป็นกระบวนการ และเห็นคุณค่าในตนเอง ดังนั้นโครงงานภาษาอังกฤษเป็นบูรณาการทักษะทาง
 ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงกับโลกภายนอก มีความเป็นธรรมชาติ
 ของการใช้ภาษาในบริบทจริงมากกว่าในตำราเรียน มีการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น และสามารถนำ
 กระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการแสวงหาความรู้อื่นๆ ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาพิจารณาและมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้
 โครงงานเป็นฐาน ด้านสื่อการสอน ในรายชื่อที่ต่ำสุดคือ ผู้สอนหาตัวอย่างประกอบในการทำกิจกรรม

โครงการได้อย่างชัดเจน ถึงแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ถือว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับรายข้ออื่นๆ เนื่องจากนักศึกษาไม่คุ้นเคยกับการทำโครงการในลักษณะนี้ จึงทำให้ไม่เห็นภาพรวมของการทำโครงการ รวมถึงขั้นตอนในการทำโครง ทำให้พบว่าตัวอย่างโครงการของอาจารย์ไม่เพียงพอและไม่ครอบคลุมกับโครงการของนักศึกษาทุกกลุ่ม

1.2 เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐาน ด้านเทคนิคการสอน ในรายข้อที่ต่ำสุดคือ ผู้สอนได้สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม หรือระเบียบวินัยแก่ผู้เรียน ถึงแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ถือว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับรายข้ออื่นๆ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจึงควรเพิ่มจริยธรรมคุณธรรมและระเบียบวินัยในการทำโครงการที่ชัดเจนให้กับนักศึกษาในการทำโครงการครั้งต่อไป

1.3 เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ ในรายข้อที่ต่ำสุดคือขั้นหลังการทำโครงการ ถึงแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ถือว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับรายข้ออื่นๆ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องส่งทั้งรายงานที่เป็นรูปเล่มภาษาอังกฤษ ซีดี และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ทำให้นักศึกษาต้องใช้เวลาในการทำงานอย่างมากเพื่อให้ทันกำหนดส่งงาน

1.4 เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ ในรายข้อที่ต่ำสุดคือมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ถึงแม้จะอยู่ในระดับมาก แต่ถือว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับรายข้ออื่นๆ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผน วิเคราะห์ และแก้ปัญหาระหว่างการทำโครงการ ทำให้บางครั้งพบว่านักศึกษามีการสื่อสารกันที่น้อยเกินไป ทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันระหว่างการทำโครงการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยการพัฒนาศัทยภาพทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา โดยใช้โครงงานเป็นฐานตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงทดลองในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษลักษณะอื่น เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) หรือการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อหากิจกรรมการเรียนการสอนที่เพิ่มศัทยภาพด้านการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นให้มากที่สุด

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2544). *การวิเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กุศยา แสงเดช. (2545). *ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครู ประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). “โครงการทางเลือกใหม่ของการสร้างปัญญาชน”. *วารสารวิชาการ*. 2(8): 35-
37.
- เฉลียวศรี พิบูลชล. (2545). *โครงการภาษาอังกฤษกับเด็ก*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- มาลัย สิงหะ. (2542). *การสอนแบบโครงการ*. กรุงเทพฯ: ดับบลิว.เจ.พรีอบเพอตี.
- ลัดดา ภูเกียรติ. (2552). *การสอนแบบโครงการและการสอนแบบใช้วิจัยเป็นฐาน: งานที่ครูประม
ทำได้*. กรุงเทพฯ : สาอะแอนด์ซัน พรินต์ติ้ง.
- . (2544). *โครงการเพื่อการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). *เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.
- วัฒนา ก้อนเชื้อรัตน์. (2544). *รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการ*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2551). *การสอนแบบโครงการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร มาวรณา. (2546). *ผลการใช้ทักษะการสื่อสารและการประเมินผลตามสภาพจริงที่มีต่อการเสนอ*

ข้อมูล. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ
โรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศิริวรรณ โสภิตภักดีพงษ์. (2544). การใช้เกมประกอบการสอนเพื่อสร้างความคงทนในการเรียนรู้

คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

เสงี่ยม ไตรรัตน์ และ บำรุง ไตรรัตน์. (2544). การจัดการเรียนการสอนโครงงานภาษาอังกฤษ. นครปฐม:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. พิมพ์ครั้งที่
ที่ 2. เชียงใหม่: The Knowledge Center.

สุจิต ถาวรสุข. (2512). ทฤษฎีความจำฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: มหารัษฎะการพิมพ์.

สุจิตรา หังสพฤกษ์. (2538). เทคนิคการสร้างข้อสอบระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ.

สุธาทิพย์ สุตหนองบัว. (2545). การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โครงงาน. ปริญญานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุเมธดา งามชัด. (2548). ผลของการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานที่มีต่อความสามารถด้านการคิด
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนบ้านหลุบคา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยภูมิ เขต 2.

สุรียา จันทรเนียม. (2541). โครงงานภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะของผู้เรียน.
งานวิจัย. โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ ชัยนาท. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). การเรียนภาษาอังกฤษโดยโครงการ. กรุงเทพฯ:

คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541-

2542. *การประกันคุณภาพการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติ.

อรุณี วิริยจิตรา. (2532). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,

ภาษาอังกฤษ

Chard, Sylvia C. (1995). *The Project Approach: A Second Practical Guide for Teacher*.

Alberta: Canada.

Fried-Booth, Dianna. (2002). *Project Work*. Great Britain: Oxford University Press.

Nunan, David. (1991). *Understanding Language Classroom*. New Jersey: Prentice Hall.

TNI

ภาคผนวก

TNI

ก. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

TNI

แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน

คำชี้แจง

★โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุดคำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

★โปรดตอบคำถามทุกข้ออย่างสมบูรณ์ อย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใดไว้ มิฉะนั้น ข้อมูลที่ได้รับจะเสียหายหมด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง □ ตรงกับต้องการของท่านมากที่สุด

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สื่อการสอน					
1. ผู้สอนมีเอกสาร หรือสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมโครงงาน					
2. ผู้สอนใช้ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอภาพ LCD หรือเครื่องฉายแผ่นใส เป็นต้น					
3. ผู้สอนหาตัวอย่างประกอบในการทำกิจกรรมโครงงานได้อย่างชัดเจน					

ข้อคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
เทคนิคการสอน					
4. ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสนใจ					
5. ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
6. ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างสอน					
7. ผู้สอนได้สอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม หรือระเบียบวินัยแก่ผู้เรียน					
8. ผู้สอนบรรยายเชื่อมโยงเนื้อหาโครงการงานเพื่อนำไปใช้ในสถานการณ์จริง					
9. ผู้สอนตอบปัญหาหรือชี้แจงถึงปัญหาได้อย่างชัดเจน					

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้วิจัย

ข. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ

TNI

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อขั้นตอนการทำโครงการภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

★โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุดคำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

★โปรดตอบคำถามทุกข้ออย่างสมบูรณ์ อย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใดไว้ มิฉะนั้น ข้อมูลที่ได้รับจะเสียหายหมด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่องว่าง ☐ ตรงกับต้องการของท่านมากที่สุด

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ขั้นก่อนการทำโครงการ					
1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ					
2. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ					
3. ผู้เรียนรู้สึกสนุกในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					
ขั้นระหว่างการทำโครงการ					
1. ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำโครงการภาษาอังกฤษ					
2. ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้วยตนเอง					

ข้อคิดเห็น	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3. ผู้เรียนค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ					
4. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นจากการทำโครงการ					
5. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ของวิชาอื่นๆ มาใช้ในโครงการได้					
6. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาจากการนำเสนอโครงการ					
7. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกจากการนำเสนอโครงการ					
8. ผู้เรียนชอบสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นจากการเรียนด้วยโครงการ					
ขั้นหลังการทำโครงการ					
1. ผู้เรียนมีความสนใจและตั้งใจเรียนในชั่วโมงภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยโครงการ					
2. ผู้เรียนมีความสนใจภาษาอังกฤษรอบตัวมากขึ้น					
3. ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับกิจกรรมในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					
4. ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผู้วิจัย

ค. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ

TNI

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการประเมินตนเองในการทำโครงการภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

★โปรดตอบคำถามต่อไปนี้ อย่างครบถ้วนทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุดคำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

★โปรดตอบคำถามทุกข้ออย่างสมบูรณ์ อย่าเว้นข้อหนึ่งข้อใดไว้ มิฉะนั้น ข้อมูลที่ได้รับจะเสียหายหมด

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ ตรงกับต้องการของท่านมากที่สุด

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1. การเลือกเรื่องในการทำโครงการ					
2. การกำหนดจุดประสงค์ของการทำโครงการ					
3. การกำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน/การวางแผน					
4. มีความรู้ในประเด็นที่เลือกปัญหา					
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6. มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา					
7. มีความสามารถในการสื่อสาร					
8. มีความสามารถในการตอบข้อซักถาม					
9. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
10. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
11. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12. ผลงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด					
13. มีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมให้ดียิ่งขึ้น					
14. มีเหตุผลและยอมรับข้อเสนอหรือความคิดเห็นของผู้อื่น					
15. มีความพึงพอใจในตัวโครงการที่ทำ					

ข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ
ผู้วิจัย

ง. แบบสังเกตการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน

TNI

แบบสังเกตการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน

แบบสังเกตการเรียนการสอนแบบโครงงาน รายวิชา ENL-415 ฝึกอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ
เชิงวิชาการ 1 และรายวิชา ENL-420 การเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ เป็นแบบสังเกตสำหรับ
อาจารย์ผู้สอนที่ทำบันทึกสังเกตนักศึกษาและสภาพการณ์ต่างๆ ระหว่างการเรียนการสอน และการ
นำเสนอผลงาน ได้แก่

1. พฤติกรรมการเรียนวิชานี้ของนักศึกษา
 - 1.1 ในชั่วโมงเรียน
 - 1.2 นอกชั่วโมงเรียน
2. การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
 - 2.1 สังเกตพฤติกรรมของผู้นำเสนอผลงาน (บุคลิกภาพ ความมั่นใจ การใช้เสียง ท่าทาง ประกอบ)
 - 2.2 สังเกตพฤติกรรมของเพื่อนๆ ระหว่างที่มีผู้นำเสนอ
 - 2.3 สังเกตบรรยากาศของชั้นเรียนระหว่างการนำเสนอ
 - 2.4 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ
 - 2.5 เนื้อหาสาระในการนำเสนอ

