

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

แนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน

THE ANALYSIS OF THE ORGANIZATION'S PERFORMANCE WITH
FINANCIAL RATIOS

ผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมขวัญ คุรุษบุญวงศ์

คณะบริหารธุรกิจ

TNI

ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

(ก)

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1) เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชาการจัดการการเงิน และ 2) เพิ่มศักยภาพ
ผู้เรียนในการเรียนรายวิชาการจัดการการเงิน และรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงินกลุ่มเป้าหมายคือ
นักศึกษาแขนงวิชาการเงินและการลงทุน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน ภาคการศึกษา 2/2559 ผลการศึกษาพบว่า
ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนขึ้นอยู่กับการใช้ตำราประกอบการเรียนการสอน โดยผู้สอนเป็นผู้ผลิตตำราขึ้น นักศึกษาเลือกใช้
ทฤษฎีการประเมินโดยอัตราส่วนเหมือนกันทุกกลุ่ม คัดเลือกอัตราส่วนมาวิเคราะห์ 15 อัตราส่วนย่อยเหมือนกัน การใช้
ตำราที่มีผลสัมฤทธิ์ทำให้การเรียนของนักศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อนข้อเสนอแนะ อาจารย์ควรผลิตตำราเป็นสื่อ
การเรียนการสอนแต่ละวิชาและแต่ละภาคการศึกษา และควรมีการปรับปรุงพัฒนาตำราให้พร้อมกับการใช้ในภาคการศึกษา
ถัดไป

TNI

(๗)

Abstract

The research topics the analysis of the performance the organization with financial ratios. The purpose of this research is to study 1) as a guideline for improving the quality of teaching and learning in financial management courses and 2) maximize learners' ability to learn financial management courses and courses related to financial ratio analysis. The target group is student finance and investment enrolled in financial management academic year 2/2559. The finding of this research showed that the learning achievement was based on the use of textbooks by instructors. Students choose the same ratio estimation theory of textbooks by instructors and select ratios to analyze total 15 similar sub-ratios. The use of textbooks has resulted in an increase in student learning compared to the previous year. The research has suggested teachers should produce texts as instructional media for each subject and each semester. The textbook should be updated with the next semester. This research has suggested.

TNI

(ค)

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือเป็นอย่างดี จากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.บัณฑิต โรจน์อารยานนท์ อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ได้ให้การสนับสนุนด้านเงินทุนวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ เลิศในสัตย์ คณบดีคณะบริหารธุรกิจที่ได้ให้การสนับสนุนด้านเวลาและสถานที่ ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีได้เอื้อนามในที่นี้ แต่ได้เสียสละเวลาในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยเรื่องนี้เป็นประโยชน์ต่อ สถาบันการศึกษา หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความดีอันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาอันดีจากทุกท่านที่ได้กล่าวนามมาและมีได้กล่าวนาม และขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

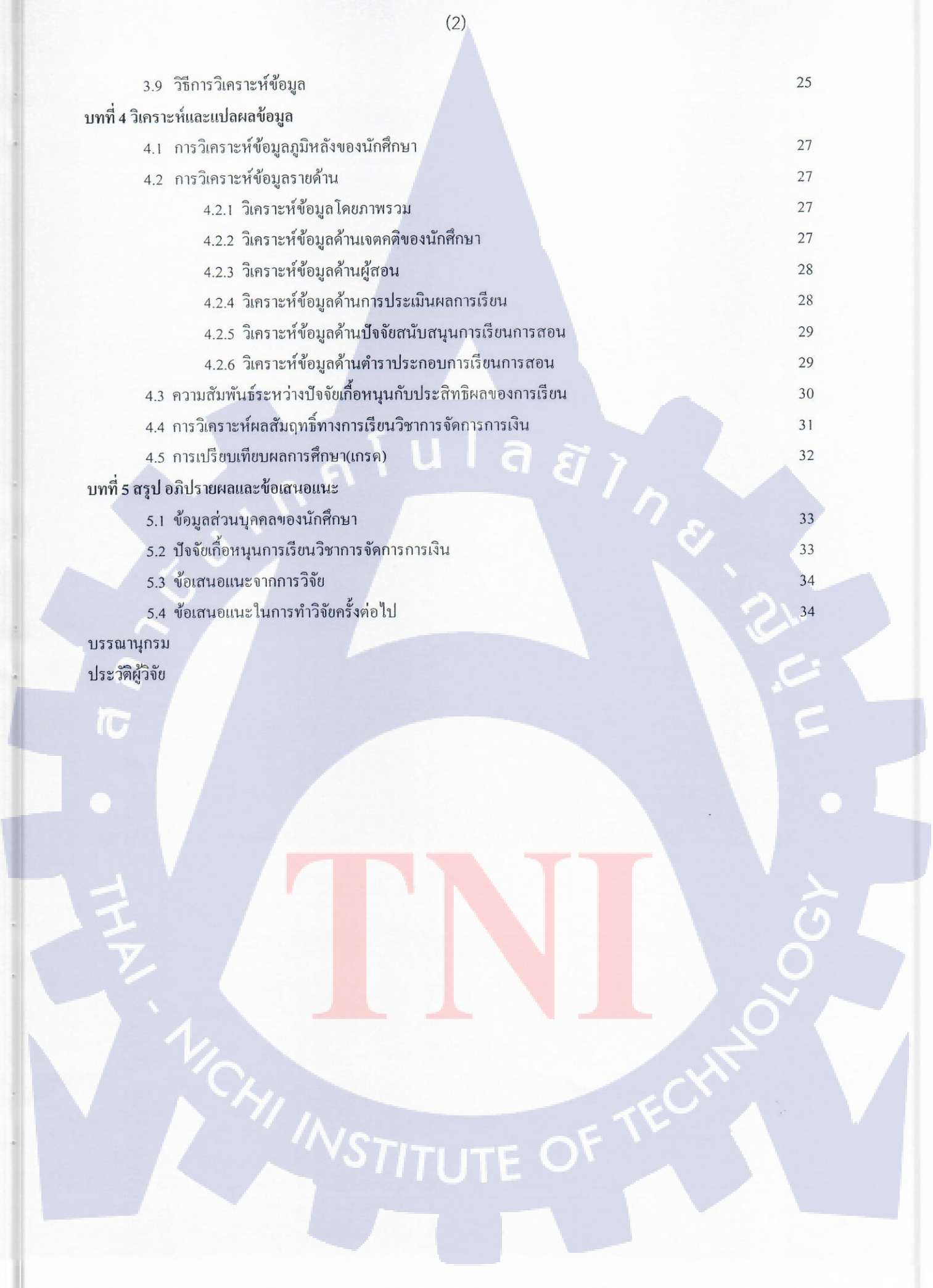
เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์
ผู้วิจัย

TNI

TAHITI - NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

บทคัดย่อภาษาไทย	(ก)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	(ข)
กิตติกรรมประกาศ	(ค)
สารบัญ	(1)
สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.4 นิยามศัพท์	2
1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย	3
1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	7
2.1.1 การจัดการการเงิน	5
2.1.2 ความสำคัญและบทบาทผู้จัดการการเงิน	5
2.1.3 เป้าหมายทางการเงิน	6
2.1.4 คำอธิบายรายวิชา	7
2.1.5 แผนการสอนวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351)	7
2.1.6 ความหมายของการวิเคราะห์งบการเงิน	12
2.1.7 เทคนิคการประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางการเงิน	13
2.1.8 อัตราส่วนวัดสภาพคล่อง	14
2.1.9 อัตราส่วนวัดสภาพหนี้สิน	15
2.1.10 อัตราส่วนวัดความสามารถในการทำกำไร	15
2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	22
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
3.3 การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ	22
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
3.5 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม	24
3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	24
3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล	25

3.9 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	25
บทที่ 4 วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล	
4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา	27
4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลรายด้าน	27
4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม	27
4.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติของนักศึกษา	27
4.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านผู้สอน	28
4.2.4 วิเคราะห์ข้อมูลด้านการประเมินผลการเรียน	28
4.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	29
4.2.6 วิเคราะห์ข้อมูลด้านตำราประกอบการเรียนการสอน	29
4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกื้อหนุนกับประสิทธิผลของการเรียน	30
4.4 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน	31
4.5 การเปรียบเทียบผลการศึกษา(เกรด)	32
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
5.1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา	33
5.2 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนวิชาการจัดการการเงิน	33
5.3 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	34
5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	34
บรรณานุกรม	
ประวัติผู้วิจัย	



TNI

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของการใช้ตำราประกอบการเรียนการสอน	21
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา	26
ตารางที่ 4.2 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงิน โดยภาพรวม	27
ตารางที่ 4.3 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านเจตคติของนักศึกษา	28
ตารางที่ 4.4 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านผู้สอน	28
ตารางที่ 4.5 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านการประเมินผลการเรียน	29
ตารางที่ 4.6 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	29
ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงินระหว่างเพศกับปัจจัยเกื้อหนุนด้านตำรา	31
ตารางที่ 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกื้อหนุนกับประสิทธิผลของการเรียน	30
ตารางที่ 4.7 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านตำราประกอบการสอน	30



TNI

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่ได้เคยสอนในรายวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2558 พบว่า นักศึกษาขาดทักษะในเรื่องของการวิเคราะห์รายงานทางการเงินโดยใช้อัตราส่วนทางการเงิน เมื่ออาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายงานกลุ่มภายใต้หัวข้อการผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยการวิเคราะห์รายงานทางการเงินโดยใช้อัตราส่วนทางการเงิน นักศึกษาไม่สามารถวิเคราะห์ แยกแยะ เลือกอัตราส่วนมาใช้อย่างเหมาะสมและอภิปรายผลได้อย่างถูกต้องและสมบูรณ์ เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ขาดแนวคิดในการพัฒนาเทคนิคในการวิเคราะห์งบการเงิน และยังไม่เข้าใจอัตราส่วนเพื่อวิเคราะห์ประเมินผลอย่างชัดเจน อีกประการหนึ่งคืออาจารย์ผู้สอนจะใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยวิธีการนำตำราหลายเล่มมาชดเชยเป็นกรณีศึกษาและสอนโดยใช้ทฤษฎีของผู้แต่งตำราหลายท่าน จึงพบกับปัญหาและข้อผิดพลาดว่านักศึกษาแต่ละกลุ่มจะเลือกใช้อัตราส่วนทางการเงินที่หลากหลายและไม่ตรงประเด็น เช่น การนำตัวเลขจากงบการเงินมาวิเคราะห์หาอัตราส่วนวัดสภาพคล่อง ก็จะเกิดความผิดพลาดในเรื่องการเลือกรายการ การแทนค่ารายการ การคำนวณผลลัพธ์ที่ผิดพลาดและที่สำคัญการใช้สูตรเพื่อการคำนวณผิดพลาด สิ่งสำคัญที่สุดคือการเลือกอัตราส่วนทางการเงินมาใช้ในการวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับธุรกิจโดยเน้นประเภทอุตสาหกรรมการผลิต การวิเคราะห์งบการเงินโดยใช้อัตราส่วนทางการเงินเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับองค์กร เป็นเครื่องมือในการประเมินผลองค์กร เป็นตัวชี้วัดผลประกอบการด้านการเงินเพื่อใช้ประเมินผลด้านสภาพคล่อง ด้านความสามารถในการทำกำไร ด้านความสามารถชำระหนี้สินและความสามารถในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มเลือกใช้อัตราส่วนทางการเงินที่หลากหลาย จากหนังสือคนละเล่ม และไม่สามารถประยุกต์ใช้การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงินในการประกอบธุรกิจหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งให้เห็นถึงปัญหาในการประเมินผลนักศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผลิตตำราวิชาการจัดการการเงินขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อเป็นคู่มือประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรโดยใช้อัตราส่วนทางการเงินและเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา และเน้นให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็นและได้เห็นของจริง โดยการมอบหมายให้ทำรายงานกลุ่มในหัวข้อการวิเคราะห์รายงานทางการเงินด้วยอัตราส่วนทางการเงิน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้นักศึกษาได้เกิดทักษะการเรียนรู้จากตำราเพื่อเลือกใช้เครื่องมือประเภทอัตราส่วนทางการเงินได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยแยกออกเป็นการวิเคราะห์ผลประกอบการด้านสภาพคล่อง ความสามารถในการทำกำไร สภาพหนี้สินและความสามารถในการชำระหนี้ด้วยการศึกษาจากตำราเล่มเดียวกัน ทฤษฎีที่เหมือนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงใช้กระบวนการในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดด้วยการอธิบายเทคนิคการใช้อัตราส่วนทางการเงินอย่างละเอียดโดยใช้สื่อที่ผู้สอนแต่งขึ้น พร้อมทั้งใช้กรณีศึกษาบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ เพื่อฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลจากตำราเล่มเดียวกัน และทฤษฎีเดียวกัน ผู้สอนจะเป็นผู้จัดเตรียมตำรา ก่อนการสอน โดยจัดทำขึ้นก่อนการสอนภาคการศึกษาที่ 3/2558 และได้มีการปรับปรุงตำราให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาการจัดการการเงิน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 อาจารย์ผู้สอนจะแนะนำรายวิชาให้นักศึกษาได้ทราบในการเรียนสัปดาห์ที่ 1 ให้ผู้เรียนได้รับทราบว่าอาจารย์จะใช้ตำราที่จัดทำขึ้น และให้นักศึกษาได้เตรียมมาเรียนในสัปดาห์หน้าและต่อไปตลอดภาคการศึกษา และผู้สอนจะมอบหมายงานกลุ่มใน

หัวข้อการวิเคราะห์รายงานทางการเงินด้วยอัตราส่วนทางการเงิน มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจและทำการเลือกบริษัทที่ต้องการวิเคราะห์เอง ภายใต้เงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนได้กำหนดให้คือเป็นบริษัทที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลและมีรายชื่ออยู่ในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่มละ 1 แห่ง ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์จากตำราที่ผู้สอนได้จัดเตรียมขึ้นเพียงเล่มเดียว ทุกกลุ่มจะได้ใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์อัตราส่วนเล่มเดียวกัน

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน หัวข้อการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน โดยใช้ตำราที่ผู้สอนเป็นผู้จัดทำขึ้น

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

เนื่องจากเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาข้อมูลจึงเป็นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351) ชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการเงินและการลงทุน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ณ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น กรุงเทพมหานคร จำนวน 37 คน

1.4 นิยามศัพท์

รายงานทางการเงิน

รายงานทางการเงินหมายถึงงบการเงินที่แสดงผลประกอบการของกิจการในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบถึงการเคลื่อนไหวของรายการทางการเงิน โดยจัดทำรายงานเพื่อแสดงถึงฐานะทางการเงินที่สำคัญประกอบด้วยงบแสดงฐานะการเงิน ทำให้ทราบถึงยอดคงเหลือของสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้นและงบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลกำไรขั้นต้น กำไรจากการดำเนินงานและกำไรสุทธิประจำปี ตลอดจนให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร ผู้ที่ใช้ประโยชน์จากงบการเงินประกอบด้วยบุคคลหลายส่วน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีส่วนได้เสียขององค์กร เช่น เจ้าหนี้ ผู้ถือหุ้น ตัวแทนลูกค้า พนักงาน เป็นต้น (เฉลิมขวัญ, 2558)

การประเมินผลการดำเนินงาน

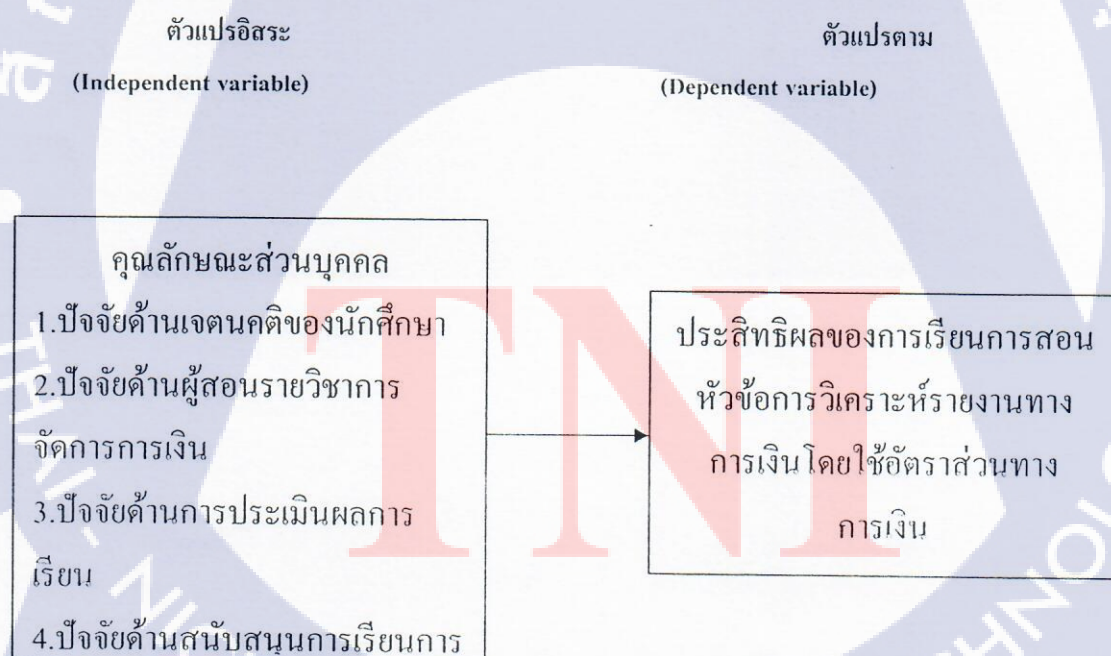
การประเมินผลการดำเนินงานหมายถึงแนวทางในการประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์กรเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวทางการเงินและแนวทางการแก้ปัญหาทางการเงินขององค์กร เทคนิคการประเมินผลการดำเนินงานมีหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์แนวโน้ม การวิเคราะห์การย่อส่วนตามแนวดิ่ง การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน สำหรับเทคนิคที่นิยมใช้เพื่อประเมินและมีประสิทธิภาพในการประเมินผลการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน ประกอบด้วย การประเมินผลการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ 1) ด้านสภาพคล่อง 2) ด้านความสามารถในการทำกำไร 3) ด้านสภาพหนี้สิน และ 4) ด้านความสามารถในการชำระหนี้ (เฉลิมขวัญ, 2558)

อัตราส่วนทางการเงิน

อัตราส่วนทางการเงินหมายถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยอัตราส่วนทางการเงิน เป็นการเปรียบเทียบรายการทางการเงินตั้งแต่สองรายการขึ้นไปเพื่อประเมินว่ารายการแรกเป็นอัตราส่วนเท่าใดเมื่อเทียบกับอัตราส่วนรายการที่สองและรายการอื่นๆ ประกอบด้วยการประเมินผล 4 ด้านคือ 1) ด้านสภาพคล่อง ใช้อัตราส่วนย่อย 6 รายการ ได้แก่ อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน อัตราส่วนเงินทุนหมุนเร็ว อัตราการหมุนของลูกหนี้ ระยะเวลาในการเก็บหนี้ อัตราการหมุนของสินค้าคงเหลือ ระยะเวลาในการขายสินค้า 2) ด้านความสามารถในการทำกำไร ใช้อัตราส่วนย่อย 5 รายการ ได้แก่ อัตราส่วนกำไรขั้นต้น อัตราส่วนกำไรสุทธิ อัตราผลตอบแทนจากสินทรัพย์ อัตราผลตอบแทนจากส่วนของผู้ถือหุ้น และอัตราการหมุนของลูกหนี้ 3) ด้านสภาพหนี้สิน ใช้อัตราส่วนย่อย 3 รายการ ได้แก่ อัตราส่วนหนี้สินต่อสินทรัพย์ อัตราส่วนหนี้สินต่อเงินทุนระยะยาว และอัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้ถือหุ้น และ 4) ด้านความสามารถชำระดอกเบี้ย ใช้อัตราส่วนความสามารถในการชำระดอกเบี้ยจ่าย เพื่อประเมินผล (เฉลิมขวัญ, 2558)

1.5 กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กรอบแนวคิดจากการศึกษาทฤษฎี หลักเกณฑ์การนำเสนอรายงานทางการเงิน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ประโยชน์จากการผลิตตำราเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน หัวข้อการวิเคราะห์ทางการเงินด้วยอัตราส่วน โดยตัวแปรอิสระคือคุณลักษณะส่วนบุคคลประกอบด้วยปัจจัยด้านเจตคติของนักศึกษา ปัจจัยด้านผู้สอนรายวิชาการจัดการการเงิน ปัจจัยด้านการประเมินผลการเรียน ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนการสอน และปัจจัยด้านตำราประกอบการเรียนการสอน ส่วนตัวแปรตามได้แก่ประสิทธิผลของการเรียนการสอนหัวข้อการวิเคราะห์รายงานทางการเงินโดยใช้อัตราส่วนทางการเงิน



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาการเงินและการลงทุน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351) ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 37 คน

1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มีประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ดังนี้

- 1.เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในวิชาการจัดการการเงิน หัวข้อการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน
- 2.เป็นการเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรายวิชาการจัดการการเงิน หัวข้อการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน ได้กรอบแนวคิดเพื่อการศึกษา ดังนี้

2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

2.1.1 การจัดการการเงิน

การจัดการการเงินเป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษาด้านการจัดการการเงินและการตัดสินใจทางการเงินของธุรกิจ เป็นการศึกษาถึงการบริหารจัดการการเงินที่ดีและมีประสิทธิภาพ รอบรู้ด้วยเรื่องการกำหนดเป้าหมายทางการเงิน การวางแผนจัดหาเงินทุน การวางแผนใช้เงินทุนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการศึกษาจะแบ่งออกเป็นการจัดการการเงินระยะสั้นและระยะยาว สำหรับระยะสั้นนั้นจะเป็นการศึกษาด้านการจัดการเงินทุนหมุนเวียน โดยเน้นสินทรัพย์หมุนเวียนและหนี้สินหมุนเวียนเป็นหลัก ส่วนระยะยาวจะศึกษาถึงแนวทางการวิเคราะห์โครงการเพื่อการลงทุนการวิเคราะห์หลักทรัพย์ การวิเคราะห์ผลตอบแทนและความเสี่ยง การจัดหาเงินทุนและต้นทุนของเงินทุน แนวทางการหาแหล่งเงินทุนจากส่วนของผู้ถือหุ้นหรือการกู้ยืม และนโยบายการจ่ายเงินปันผลให้แก่ผู้ถือหุ้นเพื่อคำนึงถึงความมั่นคงของธุรกิจเป็นหลัก ตลอดจนความล้มเหลวและการควบรวมธุรกิจ (เฉลิมขวัญ, 2558)

2.1.2 ความสำคัญและบทบาทผู้จัดการการเงิน

เงินเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับบุคคลทุกคนและสำคัญมากสำหรับทุกหน่วยงาน ถ้าใช้เงินไม่เป็นหรือใช้เงินอย่างไร้ประสิทธิภาพสิ่งที่ตามมาคือปัญหาที่อาจจะทำให้เกิดความล้มเหลวทางธุรกิจ หรือการล้มเลิกกิจการ ก่อให้เกิดการขาดแคลนเงินทุนดำเนินงาน เตรียมการหาแหล่งเงินทุนเพิ่ม ดังนั้นในแต่ละองค์กรควรมีผู้ที่มีความชำนาญหรือมีความสามารถในการจัดการเงินให้มีประสิทธิภาพ เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ธุรกิจอยู่รอดและปลอดภัย

การเป็นผู้จัดการทางการเงินมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เริ่มตั้งแต่พื้นฐานในการเป็นผู้วางระบบข้อมูลและเก็บข้อมูลมีผลต่อการรักษาสินทรัพย์ทั้งที่เป็นเงินสดและทรัพยากรต่างๆก่อให้เกิดความมั่นคงในธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีบทบาทสำคัญในการประหยัดเงินและทรัพยากรต่างๆ โดยเฉพาะทางการเงินโดยมีบทบาทในการพิจารณาโครงสร้างการกู้ยืมหรือการออกหุ้นกู้ และการออกหุ้นทุน การตัดสินใจดังกล่าวจะมีส่วนในการประหยัดอัตราดอกเบี้ย การได้รับเงื่อนไขที่ดีกว่า การมีความคล่องตัวในการดำเนินธุรกิจ ความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงหรือพบกับความผันผวนทางการเงิน สิ่งเหล่านี้เป็นบทบาทและความสำคัญของการจัดการการเงินเพื่อสร้างความประหยัดและลดความเสี่ยง นอกจากนี้ยังมีส่วนในการวางระบบการวางแผน ระบบการวิเคราะห์ การวางระบบด้านต่างๆและการควบคุมผลการดำเนินงานโดยส่วนรวม ทั้งนี้เพื่อให้การใช้ทรัพยากรทั้งหลายมีประสิทธิภาพสูงสุด บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้จัดการการเงินคือการมีส่วนร่วมตัดสินใจในประเด็นต่างๆ ที่มีความสำคัญต่อความอยู่รอดของธุรกิจไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร การลงทุนใหม่ ๆ การลงทุนในสินทรัพย์ระยะยาว การ

วางแผนกลยุทธ์ การวางแผนองค์กรต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับภาวะความเสี่ยงของธุรกิจหากตัดสินใจถูกต้องแล้วสามารถรักษาความสมดุลระหว่างความเสี่ยงและผลกำไรให้ธุรกิจได้ เมื่อมองในภาพรวมความสำคัญของการจัดการการเงินก็คือจะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพชีวิตในสังคมให้ดีขึ้น เพราะการจัดการเงินที่ดีส่งผลทำให้ทุกคนอยู่ดีกินดีขึ้น

2.1.3 เป้าหมายทางการเงิน

เป้าหมายทางการเงินหมายถึงแนวทางในการกำหนดความต้องการเบื้องต้น เป็นสิ่งที่จะทำให้ผู้มีส่วนได้เสียในองค์กรเกิดความพึงพอใจ เช่น พนักงาน ลูกจ้าง เจ้าหนี้ เจ้าของธุรกิจ ลูกค้า โดยเป้าหมายนั้นแบ่งออกเป็นเป้าหมายระยะสั้นและเป้าหมายระยะยาว ดังนี้

1) กำไรสูงสุด(Profit maximization) เป็นเป้าหมายระยะสั้นที่คำนึงถึงความต้องการเบื้องต้นที่ธุรกิจต้องการและต้องทำให้ได้ เป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าที่สุด โดยไม่คำนึงถึงแหล่งเงินทุนขององค์กรในอนาคตเมื่อธุรกิจมีความต้องการเงินทุนเพิ่ม เพียงแต่จะเน้นด้านกำไรสุทธิให้ได้เพียงประการเดียวโดยไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ที่ผู้ถือหุ้นควรได้รับในอนาคต

2) ความมั่งคั่งสูงสุด (Wealth maximization) เป็นเป้าหมายระยะยาวที่มีความครอบคลุมมากกว่าการหวังผลกำไรมากที่สุดเพียงประการเดียว ต้องคำนึงถึงผลตอบแทนของผู้ถือหุ้นและให้ความสำคัญต่อบทบาทการจ่ายเงินปันผลด้วย คำนึงถึงการสร้างผลตอบแทนให้เป็นที่น่าพอใจสำหรับผู้ถือหุ้น โดยผลตอบแทนที่ผู้ถือหุ้นจะได้รับนั่นคือกำไรสุทธิต่อหุ้น (Earning per share) ถ้าธุรกิจต้องการเงินทุนเพิ่มในอนาคต ควรคำนึงถึงผลตอบแทนต่อหุ้นที่ต้องการด้วย โดยผู้ถือหุ้นจะได้รับผลตอบแทนในรูปของกำไรต่อหุ้นเมื่อธุรกิจมีกำไรส่วนเกินส่วนที่เหลือจากการจัดสรรแล้ว

การสร้างสินทรัพย์และการใช้ประโยชน์จากสินทรัพย์ไม่ว่าจะเป็นเงินสดหรือสินทรัพย์อื่นๆให้เกิดความมั่นคงกับธุรกิจสูงสุดนั้นเป็นความสำคัญอันดับแรกๆที่ต้องคำนึงถึง นอกจากนี้การจัดการการเงินยังต้องคำนึงถึงการก่อให้เกิดการประหยัดเงินและทรัพยากรต่างๆให้มากที่สุดด้วย ควรมีแนวทางในการเลือกโครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในรูปผลตอบแทนต่อองค์กรให้มากที่สุด โดยการพิจารณาถึงความอยู่รอดของโครงการและผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต การจำหน่ายหุ้นกู้และการจำหน่ายหุ้นทุนนั้นมีต้นทุนทางการเงินที่แตกต่างกัน ถ้าจำหน่ายหุ้นกู้ต้นทุนทางการเงินคือดอกเบี้ยที่จำเป็นต้องชำระพร้อมเงินต้นในแต่ละงวดเมื่อถึงกำหนดชำระ ส่วนการจำหน่ายหุ้นทุนนั้นต้นทุนทางการเงินคือการจ่ายเงินปันผลตอนปลายปีที่ผู้ถือหุ้นแต่ละคนจะได้รับ การตัดสินใจเลือกโครงการลงทุนมีส่วนในการประหยัด เช่น ถ้าเลือกแหล่งเงินทุนโดยการออกหุ้นเรือนหุ้นจะประหยัดอัตราดอกเบี้ยได้ เป็นต้น การพิจารณาเงื่อนไขที่ได้รับที่ดีกว่า การมีความคล่องตัว ความพร้อมเพื่อการหลีกเลี่ยงหรือเผชิญกับความผันผวนทางการเงิน สิ่งเหล่านี้เป็นบทบาทและความสำคัญของนักการเงินในการสร้างความประหยัดและลดความเสี่ยงภัยทางการเงินให้อยู่ในระดับที่นักลงทุนยอมรับได้ นอกจากนี้ นักการเงินที่ดีควรมีส่วนในการวางแผนระบบการวางแผน ระบบการวิเคราะห์ทางการเงิน โดยส่วนรวมขององค์กรด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การใช้ทรัพยากรทั้งหลายมีประสิทธิภาพสูงสุด บทบาทที่สำคัญอีกประการหนึ่งของผู้จัดการทางการเงินคือการร่วมตัดสินใจในประเด็นต่างๆที่มีความสำคัญต่อความอยู่รอดขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร การลงทุนใหม่ ๆ การลงทุนในสินทรัพย์ระยะยาว การ

วางแผนกลยุทธ์ การวางแผนองค์กร สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นการร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับภาวะความเสี่ยงขององค์กร หากตัดสินใจถูกต้องจะช่วยสร้างและรักษาความสมดุลระหว่างความเสี่ยงและผลตอบแทนได้

2.1.4 คำอธิบายรายวิชา

วิชาการจัดการการเงิน เป็นวิชาที่ว่าด้วยการศึกษากลยุทธ์ เทคนิคในการบริหารการเงินในเชิงลึกของกิจการ ทั้งด้านสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น การวิเคราะห์จัดหาและจัดสรรเงินทุน การวางแผนและการพยากรณ์ทางการเงิน การนำโมเดลต่างๆทางการเงินมาใช้ในการบริหารสินทรัพย์หมุนเวียน การกำหนดโครงสร้างทุนและส่วนผสมทางการเงินที่เหมาะสม งบจ่ายลงทุนภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกัน การประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีการเงินในการวิเคราะห์ถึงการตัดสินใจของผู้บริหาร โดยใช้กรณีศึกษา

2.1.5 แผนการสอนวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351)

ภาคการศึกษาที่ 1/2559 คณะบริหารธุรกิจ โดยมี ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์ เป็นอาจารย์ผู้สอน กำหนดแผนการสอนแต่ละครั้ง ดังนี้

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	แนะนำบทเรียน - วัตถุประสงค์ของรายวิชา - กิจกรรมการเรียนการสอนและงานที่มอบหมาย - กฎเกณฑ์กติกาในการเรียน - แนวคิดของการจัดการการเงิน - โอกาสในการประกอบอาชีพทางด้านการเงิน - การจัดการการเงิน	3	- การบรรยาย - การถามตอบ - จัดกลุ่มเพื่อทำรายงานกลุ่มและนำเสนอสัปดาห์สุดท้ายก่อนการสอบปลายภาค - ให้แต่ละกลุ่มเลือกบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ใส่ 1 บริษัท ทำรายงาน “หัวข้อรายงาน เรื่องการวิเคราะห์งบการเงินโดยใช้อัตราส่วนทางการเงิน” - ศึกษารายละเอียดในตำรา บทที่ 3 การวิเคราะห์งบการเงินที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำขึ้น ประกอบการทำ	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์

			รายงาน	
2	งบการเงิน - ความหมายและความสำคัญของ งบการเงิน - รายงานทางการเงิน - งบแสดงฐานะการเงิน - งบกำไรขาดทุนเบ็ดเสร็จ - งบกำไรสะสม - งบกระแสเงินสด	3	- การบรรยาย - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
3	การวิเคราะห์งบการเงิน การวิเคราะห์อัตราส่วน - วัดสภาพคล่อง - วัดความสามารถชำระหนี้ระยะ สั้น - วัดประสิทธิภาพในการบริหาร สินทรัพย์ - วัดสภาพหนี้สิน - วัดความสามารถในการทำกำไร	3	- การบรรยายองค์ประกอบ ของอัตราส่วน - การถามตอบ แก้ไขโจทย์ ปัญหา - แบบฝึกหัด การวิเคราะห์ งบการเงิน - การฝึกจากโจทย์ปัญหา	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
4	การวางแผนและการพยากรณ์ทาง การเงิน - แผนกลยุทธ์ - จุดมุ่งหมายขอบเขตและ วัตถุประสงค์ของบริษัท - กลยุทธ์ของบริษัท - แผนการดำเนินงาน - แผนการเงิน	3	- การบรรยาย - การถามตอบ - การฝึกจากโจทย์ปัญหา - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
5	สภาพแวดล้อมทางการเงิน : ตลาด การเงิน สถาบันการเงินและอัตรา ดอกเบี้ย	3	- ทดสอบย่อย 1 ชั่วโมง - การบรรยาย - การถามตอบ	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์

	- ตลาดการเงิน และสถาบันการเงิน - ตลาดหลักทรัพย์ - ต้นทุนของเงิน - ระดับของอัตราดอกเบี้ย - องค์ประกอบของอัตราดอกเบี้ย ทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์งบการเงิน		- การฝึกจากโจทย์ปัญหา - แบบฝึกหัด	
6	ความเสี่ยงและอัตราผลตอบแทน - ผลตอบแทนจากการลงทุน - ความเสี่ยงในด้านของกลุ่มสินทรัพย์ลงทุน - ความเสี่ยงที่หลีกเลี่ยงได้	3	- การบรรยาย - การถามตอบ - การฝึกจากโจทย์ปัญหา - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
7	ความเสี่ยงและอัตราผลตอบแทน (ต่อ) - ความเสี่ยงทางการตลาด - ความสัมพันธ์ระหว่างความเสี่ยงและอัตราผลตอบแทน	3	- การบรรยาย - การถามตอบ - การฝึกจากโจทย์ปัญหา - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
8	สอบกลางภาค			
9	มูลค่าของเงินตามเวลา - มูลค่าในอนาคต - มูลค่าปัจจุบัน - การคำนวณหาอัตราดอกเบี้ยและระยะเวลา - มูลค่าในอนาคตของเงินเท่ากันทุกงวด - มูลค่าปัจจุบันของเงินเท่ากันทุกงวด - การทบต้นที่ไม่ใช่การทบต้นปีละครั้ง	3	- การบรรยาย และ ยกตัวอย่าง - การฝึกจากโจทย์ปัญหา - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
10	ต้นทุนของเงินทุน	3	- การบรรยายและ	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์

	- เหตุผลในการใช้ต้นทุนเฉลี่ยของเงินทุน - คำจำกัดความต้นทุนของกำไรสะสม - ต้นทุนของหุ้นสามัญที่ออกใหม่ - ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อต้นทุนเฉลี่ยของเงินทุน - เทคนิคในการวัดความเสี่ยงทางการตลาด		ยกตัวอย่าง - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	
11	งบลงทุน - ความสำคัญของงบลงทุน - แนวความคิดของโครงการลงทุน - ลักษณะโครงการของงบลงทุน - วิธีการประเมินโครงการลงทุน - ประเภทของโครงการ - ระยะเวลาลงทุน - มูลค่าปัจจุบันสุทธิ	3	- การบรรยายและยกตัวอย่าง - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์
12	งบลงทุน (ต่อ) - อัตราผลตอบแทนจากโครงการ - อัตราผลตอบแทนจากโครงการที่มีการปรับแล้ว - การเปรียบเทียบวิธีมูลค่าปัจจุบันสุทธิกับวิธีอัตราผลตอบแทนจากโครงการ	3	- การบรรยายและยกตัวอย่าง - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์
13	การประเมินกระแสเงินสด และการวิเคราะห์ความเสี่ยง - การประเมินกระแสเงินสด - การกำหนดกระแสเงินสดที่เกี่ยวข้อง - การประเมินโครงการลงทุน	3	- การบรรยายและยกตัวอย่าง - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์

	- การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ - บทสรุปในเรื่องความเสี่ยงของโครงการ ทดสอบย่อย ครั้งที่ 2 เรื่อง งบลงทุน			
14	โครงสร้างเงินทุนและการใช้หนี้สิน - โครงสร้างเงินทุน - ความเสี่ยงทางธุรกิจและความเสี่ยงทางการเงิน - การกำหนดโครงสร้างเงินทุนที่เหมาะสม - ทฤษฎีโครงสร้างเงินทุน - ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในเรื่องโครงสร้างเงินทุน - ความแตกต่างของโครงสร้างเงินทุน	3	- การบรรยายและยกตัวอย่าง - การฝึกจากโจทย์ปัญหา - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
15	การกระจายผลประโยชน์ให้แก่ผู้ถือหุ้น : เงินปันผลและการซื้อหุ้นกลับคืน - เงินปันผล - กำไรจากการซื้อขายหุ้น - การกำหนดนโยบายเงินปันผลในทางปฏิบัติ - ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อนโยบายเงินปันผลภาพรวมของการตัดสินใจในนโยบายเงินปันผล - หุ้นปันผลและการแตกหุ้น - การซื้อหุ้นสามัญกลับคืน	3	- การบรรยายและยกตัวอย่าง - การถามตอบ - แบบฝึกหัด	ผศ.เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์
16	นำเสนอเรียงเนกุ่ม		- นำเสนอเรียงเนกุ่ม	
17	สอบปลายภาค			

จากแผนการสอนวิชาการจัดการการเงิน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ได้ใช้ตำราประกอบการเรียนโดยมีองค์ความรู้ต่างๆ ในตำราวิชาการจัดการการเงิน ดังนี้

- บทที่ 1 บทบาทและหน้าที่ของการจัดการการเงิน
- บทที่ 2 สถาบันการเงินและตลาดการเงินในประเทศ
- บทที่ 3 งบการเงินและการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน
- บทที่ 4 ผลตอบแทนและความเสี่ยง
- บทที่ 5 แนวคิดเรื่องมูลค่าทบทวนและมูลค่าปัจจุบัน
- บทที่ 6 งบจ่ายลงทุน
- บทที่ 7 การจัดการสินทรัพย์หมุนเวียน
- บทที่ 8 โครงสร้างเงินทุนและค่าของเงินทุน
- บทที่ 9 นโยบายเงินปันผล
- บทที่ 10 การจัดการเงินทุนระยะสั้น
- บทที่ 11 เงินทุนระยะปานกลาง
- บทที่ 12 การจัดการเงินทุนระยะยาว
- บทที่ 13 ความล้มเหลวและการควบรวมกิจการ
- บทที่ 14 การเงินระหว่างประเทศ

2.1.6 ความหมายของการวิเคราะห์งบการเงิน

การวิเคราะห์งบการเงินหมายถึงการนำข้อมูลของงบการเงินซึ่งประกอบด้วยสินทรัพย์ หนี้สินและส่วนของผู้ถือหุ้น รายได้และค่าใช้จ่ายมาเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน รายการทางการเงินที่แสดงในรูปของงบการเงินที่นำมาวิเคราะห์คือ งบแสดงฐานะการเงินและงบกำไรขาดทุน วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ทางการเงินเพื่อประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานของธุรกิจในรอบปีที่ผ่านมาว่าให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ปรากฏหรือแสดงในงบการเงินจำเป็นต้องเป็นข้อมูลที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ แน่นนอนและตรวจสอบได้

บุคคลที่ต้องการใช้ประโยชน์จากผลการวิเคราะห์ทางการเงิน แบ่งเป็น 2 ประเภท ได้แก่ 1) ผู้วิเคราะห์ข้อมูลภายใน หมายถึงผู้บริหารหรือผู้ลงทุนที่ต้องการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของธุรกิจ ผู้บริหารหรือเจ้าของธุรกิจต้องการทราบข้อมูลเพื่อตัดสินใจวางแผนการดำเนินงานต่อไปหรือมีข้อสงสัยประการใดประการหนึ่ง 2) ผู้วิเคราะห์ข้อมูลภายนอก หมายถึงผู้ที่มีส่วนได้เสียกับธุรกิจทางการเงิน ประกอบด้วยเจ้าหน้าที่ผู้ตรวจสอบบัญชี หน่วยงานภาครัฐ เป็นต้น

การวิเคราะห์ทางการเงินเป็นการวิเคราะห์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมาขององค์กรว่ามีผลดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้และบรรลุเป้าหมายหรือไม่ บางครั้งอาจเป็นการยากที่จะพิจารณาว่าผลการดำเนินงานประสบ

ความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จ จึงควรมีรายการที่นำมาเปรียบเทียบเพื่อให้เห็นเด่นชัดขึ้น รายการหรือข้อมูลที่จะนำมาเปรียบเทียบ ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ยอุตสาหกรรมเดียวกัน

การนำผลการวิเคราะห์ทางการเงินไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยอุตสาหกรรมเดียวกัน เป็นการเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ของธุรกิจหนึ่งกับอีกธุรกิจหนึ่งที่มีลักษณะการดำเนินงานเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน เป็นการเปรียบเทียบในช่วงระยะเวลาเดียวกันและเป็นธุรกิจประเภทเดียวกัน เช่น ธุรกิจผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูปควรเปรียบเทียบการวิเคราะห์ทางการเงินกับธุรกิจประเภทผลิตเสื้อผ้าสำเร็จรูป เช่นเดียวกัน

2) เป้าหมายการ

เปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์ทางการเงินกันเป้าหมาย ที่กำหนดขึ้นล่วงหน้า หมายถึงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของธุรกิจที่ตั้งขึ้นล่วงหน้า เช่น ธุรกิจกำหนดเป้าหมายกำไรในปีปัจจุบันไว้ 20 เปอร์เซ็นต์ ผลการวิเคราะห์ทางการเงินในปีปัจจุบันจึงควรมานำมาเปรียบเทียบกับ เป้าหมาย 20 เปอร์เซ็นต์ ถ้าได้เท่ากับหรือใกล้เคียงกับยอด 20 เปอร์เซ็นต์นั้นหมายถึงการดำเนินงานที่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ถ้าผลการวิเคราะห์ด้านกำไร ได้น้อยกว่าเป้าหมาย ผู้บริหารต้องนำมาวางแผนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

3) แนวโน้ม

การเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ทางการเงินกับแนวโน้มข้อมูลในอดีตที่ผ่านมา เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลในอดีตเพื่อประเมินผลการดำเนินงานในปีปัจจุบันมีแนวโน้มดีขึ้นหรือลดลง เช่น ค่าสถิติการดำเนินงาน 5 ปี ย้อนหลังมีผลกำไรเพิ่มขึ้นทุกปีปีละ 10 เปอร์เซ็นต์ นำตัวเลขดังกล่าวมาเป็นฐานในปัจจุบันควรมีกำไรเพิ่มขึ้นจากปีก่อน 10 เปอร์เซ็นต์ เป็นต้น

2.1.7 เทคนิคการประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางการเงิน

การประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานนั้นมีเทคนิคในการประเมินได้หลายแบบ ประกอบด้วย การประเมินด้วยอัตราส่วน การประเมินด้วยกระแสเงินสด การประเมินด้วยแนวโน้มและการประเมินด้วยการวิเคราะห์การย่อส่วนตามแนวดิ่ง แต่เทคนิคที่นิยมในการประเมินประสิทธิภาพในการดำเนินงานนั้นและถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นที่นิยม คือ การวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน (เฉลิมขวัญ, 2558)

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน มีการวิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

- ด้านสภาพคล่อง
- ด้านความสามารถในการทำกำไร
- ด้านสภาพหนี้สิน
- ด้านความสามารถในการชำระต้นทุนทางการเงิน

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนเพื่อวัดประสิทธิภาพขององค์กร จะมีการวิเคราะห์ตามสภาพความต้องการของผู้บริหารที่ต้องการประเมินผล ส่วนมากนิยมใช้อัตราส่วนเพื่อวิเคราะห์ดังนี้

2.2.8 อัตราส่วนวัดสภาพคล่อง

อัตราส่วนวัดสภาพคล่อง (Liquidity Ratios) หมายถึงอัตราส่วนที่ใช้วัดความคล่องตัวทางการเงินธุรกิจ เพื่อต้องการทราบถึงผลการดำเนินงานระยะสั้นโดยคำนึงถึงสินทรัพย์หมุนเวียนที่เพียงพอต่อการชำระหนี้สินหมุนเวียน ประกอบด้วยอัตราส่วนย่อยที่สำคัญ ดังนี้

- 1) อัตราส่วนเงินทุนหมุนเวียน (Current Ratio)

$$= \frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}} \quad (\text{เท่า})$$

- 2) อัตราส่วนเงินทุนหมุนเร็ว (Quick Ratio, Acid Test Ratio)

$$= \frac{\text{สินทรัพย์หมุนเวียน} - \text{สินค้าคงเหลือ} - \text{ค่าใช้จ่ายจ่ายล่วงหน้า}}{\text{หนี้สินหมุนเวียน}} \quad (\text{เท่า})$$

- 3) อัตราการหมุนเวียนของลูกหนี้ (Accounts Receivable Turnover Ratio)

$$= \frac{\text{ขายเชื่อ}}{\text{ลูกหนี้เฉลี่ย}} \quad (\text{ครั้ง})$$

- 4) ระยะเวลาในการเก็บหนี้ (Average Collection Period Ratio)

$$= \frac{\text{จำนวนวันในหนึ่งปี}}{\text{การหมุนของลูกหนี้}} \quad (\text{วัน})$$

- 5) อัตราการหมุนของสินค้าคงเหลือ (Inventory Turnover Ratio)

$$= \frac{\text{ต้นทุนขาย}}{\text{สินค้าคงเหลือเฉลี่ย}} \quad (\text{ครั้ง})$$

- 6) ระยะเวลาในการขายสินค้า (Average Days Sales Ratio)

$$= \frac{\text{จำนวนวันในหนึ่งปี}}{\text{การหมุนสินค้าคงเหลือ}} \quad (\text{วัน})$$

2.1.9 อัตราวัดสภาพหนี้สิน

อัตราส่วนวัดสภาพหนี้สิน (Debt Ratios) หมายถึงอัตราส่วนที่แสดงถึงการหาเงินทุนโดยธุรกิจไปกู้ยืมมาจากเจ้าหนี้ทั้งเจ้าหนี้ระยะสั้นและเจ้าหนี้ระยะยาว ประกอบด้วยอัตราส่วนดังนี้

- 1) อัตราส่วนหนี้สินต่อส่วนของผู้เจ้าของ (Debt to Net Worth)

$$= \frac{\text{หนี้สินทั้งหมด}}{\text{ส่วนของผู้เจ้าของ}} \quad (\text{เท่า, \%})$$
- 2) อัตราส่วนหนี้สินระยะยาวต่อเงินทุนระยะยาว (Long-term Debt to total – Capitalization)

$$= \frac{\text{หนี้สินระยะยาว}}{\text{เงินทุนระยะยาว}} \quad (\text{เท่า, \%})$$
- 3) อัตราส่วนหนี้สิน (Debt Ratio)

$$= \frac{\text{หนี้สินทั้งหมด}}{\text{สินทรัพย์ทั้งหมด}} \quad (\text{เท่า, \%})$$

2.2.3 อัตราส่วนวัดความสามารถในการทำกำไร

อัตราส่วนวัดความสามารถทำกำไร (Profitability Ratios) หมายถึงอัตราส่วนที่ใช้เพื่อวัดประสิทธิภาพในการหารายได้ให้กับธุรกิจ คือกำไรหรือผลตอบแทนจากเงินลงทุน ประกอบด้วยอัตราส่วนดังนี้

- 1) อัตราส่วนกำไรขั้นต้น (Gross Profit Margin)

$$= \frac{\text{กำไรขั้นต้น}}{\text{ยอดขาย}} \times 100 \quad (\%)$$
- 2) อัตราส่วนกำไรสุทธิ (Net profit Margin)

$$= \frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{ยอดขาย}} \times 100 \quad (\%)$$

3) อัตราผลตอบแทนต่อผู้ถือหุ้น (Return on Equity Ratio)

$$= \frac{\text{กำไรสุทธิ} - \text{เงินปันผลหุ้นบุริมสิทธิ}}{\text{ส่วนของผู้ถือหุ้นสามัญ}} \quad (\text{เท่า, \%})$$

4) อัตราผลตอบแทนต่อสินทรัพย์ (Return on Assets Ratio)

$$= \frac{\text{กำไรสุทธิ}}{\text{สินทรัพย์ที่มีตัวตน}} \quad (\text{เท่า, \%})$$

5) อัตราการหมุนของสินทรัพย์ (Assets Turnover Ratio)

$$= \frac{\text{ยอดขาย}}{\text{สินทรัพย์ที่มีตัวตน}} \quad (\text{ครั้ง})$$

2.2.4 อัตราส่วนวัดด้านความคุ้มครองดอกเบี้ยจ่าย

อัตราส่วนวัดความคุ้มครองดอกเบี้ยจ่าย (Coverage Ratios) เป็นอัตราส่วนที่ใช้คุ้มครองการชำระหนี้สินประเภทดอกเบี้ยจ่าย ประกอบด้วยอัตราส่วนดังนี้

1) อัตราส่วนคุ้มครองการจ่ายดอกเบี้ย (Time Interest Earned Ratio)

$$= \frac{\text{กำไรก่อนหักดอกเบี้ยและภาษี}}{\text{ดอกเบี้ยจ่าย}} \quad (\text{เท่า})$$

2.3 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

ศิริวรรณ เสาร์ชัย (2554) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี ชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า มีพฤติกรรมการใช้เวลาว่าง จำนวน 2 พฤติกรรม ได้แก่ การทำการบ้าน การหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับคะแนนประเมินผลการเรียน วิชา ACT 212 การบัญชีชั้นกลาง 2 สูงสุด ได้แก่ พฤติกรรมทำการบ้าน รองลงมาคือ การหาความรู้ทางอินเทอร์เน็ต และพฤติกรรมจำนวน 1 พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับคะแนนประเมินผลการเรียน ได้แก่ การเล่นเกมออนไลน์ ซึ่งทั้ง 3 พฤติกรรมนี้ มีความสัมพันธ์กันกับคะแนนประเมินผลกาเรียนวิชา ACT 212 การบัญชีชั้นกลาง 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มีจำนวน 6 พฤติกรรมที่ไม่มีความสัมพันธ์กันกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ พฤติกรรมสังสรรค์ การดูโทรทัศน์ การคุยโทรศัพท์ การเดินห้างสรรพสินค้า การเล่นกีฬา และการช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

กัลยาภรณ์ ปานมะเรียงเบอร์ค (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัมมนาการบัญชีการเงิน พบว่า พฤติกรรมในการเรียนด้านกรเข้าเรียนตรงต่อเวลามี

ความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัมมนาการบัญชีการเงิน ในภาคการศึกษาที่ 2/2552 พฤติกรรมในการเรียนด้านจำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัมมนาการบัญชีการเงิน ในภาคการศึกษาที่ 2/2552 พฤติกรรมในการเรียนด้านการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ได้รับมอบหมายมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัมมนาการบัญชีการเงินในภาคการศึกษาที่ 2/2552

เสาวลักษณ์ เดิสรสิริกุล (2554) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม ผลการศึกษาพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติในระดับมากต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินในด้านเนื้อหาวิชา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินของนักศึกษาที่จำแนกตามหลักสูตรพบว่านักศึกษาหลักสูตร 4 ปีกับนักศึกษาหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี มีเจตคติต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินทั้ง 4 ด้านและในภาพรวมไม่แตกต่างกัน การเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินของนักศึกษาที่จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนแตกต่างกันมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

รองเอก วรณพฤษ (2554) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนในทางที่ดี สำหรับการศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า จำนวนครั้งในการถามหรือตอบคำถามของอาจารย์ในระหว่างการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปในทิศทางเดียวกันและจำนวนครั้งการคุยเล่นกับเพื่อนระหว่างการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทิศทางตรงกันข้าม แนวการสอนในอนาคตรควรทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ อาจารย์ผู้สอนควรหาวิธีการสอนที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถถามหรือตอบคำถามได้ในระหว่างการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาคิดและวิเคราะห์ตามเนื้อหาบทเรียน

พิรุณ ไพรย สำโรงทอง (2554) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ณัฐชา วัฒนวิไลและคณะ (2554) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1: กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยแต่ละปัจจัยเป็นดังนี้ ปัจจัยผู้สอน 4.49 และปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านแรงเสริมจากบิดามารดาระดับมาก

4.21 มากที่สุด ปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยและปัจจัยผู้เรียน ระดับมาก 3.97 จากการวิเคราะห์พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านความรู้พื้นฐานเดิม ปัจจัยผู้เรียนด้านนิสัยในการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาเรียน ความมุ่งมั่นในการนำไปใช้ประโยชน์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่วนปัจจัยผู้สอนและปัจจัยสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 ไปสร้างสมการ โดยปัจจัยสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ ($R^2 = 30.4$)

จิตลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์ (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการใช้เทคนิคการทดสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา ACT314 การบัญชีบริหาร สาขาวิชาการบัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม พบว่าการเรียนแบบมีการทดสอบย่อยก่อนเรียนและทดสอบย่อยหลังเรียน และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเพิ่มขึ้นจากระดับต่ำ ($x = 6.98$) เป็นระดับสูง ($x = 17.95$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งหมายความว่านักศึกษามีการเตรียมตัวอ่านหนังสือมาล่วงหน้า และมีความตั้งใจในการเรียนมากขึ้น

สรุปได้ว่า ปัจจัยเกื้อหนุนด้านการเรียนการสอนของนักศึกษานั้นมีหลายปัจจัยด้วยกัน ประกอบด้วยพฤติกรรมรายบุคคล การสนใจเข้าชั้นเรียน เจตคติที่ไม่ค่อยดีสำหรับวิชาด้านการบัญชี และบทเรียนสำเร็จรูปและตำรานั้นมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักศึกษา

พรรณทิพย์ อย่างกลั่น (2554) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาการบัญชีการจัดการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ACT 202 การบัญชีการจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุมพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 2 คณะบริหารธุรกิจ เกรดเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00-2.49 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าวิชาการบัญชีการจัดการเป็นวิชาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อการบริหารจัดการด้านการเงิน ทำให้นักศึกษาเกิดความกังวลว่าจะทำให้มีผลการเรียนต่ำลง ซึ่งการเรียนในวิชานี้ต้องใช้ความเข้าใจในการเรียนและต้องอาศัยการฝึกฝนทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนวิชานี้ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาการบัญชีการจัดการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีการจัดการพบว่าเจตคติเกี่ยวกับวิชาการบัญชีการจัดการมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีการจัดการในทิศทางเดียวกันนั่นคือ ถ้านักศึกษาที่เจตคติที่ดีต่อวิชาการบัญชีการจัดการ จะทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการบัญชีการจัดการดี

สุรางค์ โค้วตระกูล (2553) ได้กล่าวว่าการวัดผลการศึกษาโดยมากใช้ข้อทดสอบ เพราะสามารถที่จะวัดความสามารถของนักเรียนในวิชาต่างๆ ออกมาเป็นตัวเลขได้ ผู้สร้างข้อทดสอบได้ออกข้อสอบโดยการสุ่มตัวอย่างจากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ เพราะไม่สามารถที่จะสร้างข้อทดสอบที่ครอบคลุมสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งหมด การประเมินผลจะแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การประเมินผลแบบปลายตอนจบหลักสูตร และการประเมินผลเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้ การทดสอบ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนรู้มากขึ้น เพราะผู้เรียนมีการเตรียมตัวอยู่เสมอ การแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วนย่อยๆ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ง่ายขึ้น และได้รับการแก้ไขส่วนบกพร่องอยู่ตลอดเวลา และสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ กล้าเผชิญปัญหาอีกด้วย

อรรถรรณ (2536) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจ และความสำเร็จในการเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนสอบ ปริมาณและลักษณะของความรู้ การจัดองค์ประกอบและ โครงสร้างของความรู้ที่บุคคลได้รับ รวมถึงสามารถใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหา ในการคิดเชิงสร้างสรรค์ หรือในการประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ยุวดี ภักดีวานิช (2550) ได้ให้ความหมายของเนื้อหาวิชาที่ถูกคัดสรรมาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชีวิตการทำงานได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาวิชาการจัดการบัญชีที่นำมาศึกษาเกี่ยวกับเจตนาคติของนักศึกษานั้นคือ ศึกษาเทคนิคและวิธีการต่างๆเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ปัญหาด้านการจัดการบัญชี และการแปลความหมายเพื่อช่วยตัดสินใจ รวมถึงศึกษาผลกระทบการใช้นโยบายทางการบัญชีต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ธุรกิจ

กรองกาญจน์ ไชยวงศ์ (2527) ได้กล่าวไว้ว่าถ้าหากผู้เรียนนำกระบอกไม้ไผ่ไปใส่ในช่องใหญ่แล้วในตอนหลังก็จะเหลือท่อนไม้ที่ไม่สามารถจะนำไปใส่ในช่องใดได้เลย

เรวดี สุวรรณวิทยา (2522) ได้กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไปของกระบวนการเรียนการสอน ก่อนจะสอนผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการสอนอย่างถูกต้องเพื่อจะได้นำวิธีการจัดระบบมาใช้ทดสอบซึ่งจะทราบว่าการวางแผนการสอนนั้นดีพอหรือไม่ หลักการวางแผนดังกล่าวอาจแยกได้เป็น 2 ประการ คือ

1.1 องค์ประกอบทางการวางแผนการสอนมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ส่วน คือ

- 1) วัตถุประสงค์ เป็นส่วนแรกที่จะต้องมีการเป้าหมายแน่นอน และมีการประเมินผลได้
- 2) กิจกรรม เป็นส่วนของการเรียนด้านเนื้อหาโดยใช้กิจกรรมและสื่อการสอนต่าง ๆ เป็นส่วนประกอบ
- 3) การประเมินผล เป็นการวัดการเรียนการสอนนั้นว่าได้รับรู้วัตถุประสงค์เพียงใด

1.2 ระบบการวางแผนการสอน การนำระบบมาใช้ในการวางแผนการสอนนั้น ปัจจุบันนิยมใช้ กันมาก และนักศึกษาในปัจจุบันได้นำเอาทฤษฎีการจัดระบบมาใช้ในการวางแผนการสอน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อการเรียน การทดลองใช้ การประเมินผล ตัดสินผล ผลดีนำไปใช้ และ ผลเสียต้องปรับปรุง

รัตนภรณ์ ทูลสงวนศรี (2552) ได้กล่าวไว้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คือการวิจัยที่ทำโดยอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรูของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและมีระ สหอันข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ไข้ปัญหาต่างๆกับกลุ่มเพื่อนร่วม วมในมหาวิทยาลัย วิทยักษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ทั้งผู้สอนและผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสามารถทำได้ในลักษณะการวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการศึกษา ค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน หรือเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การปฏิบัติงาน เน้นบรรลุผลตามที่ต้องการ โดยผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้ดำเนินการวิจัยในสถานที่ตนเองปฏิบัติอยู่ภายใต้สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่แท้จริงเมื่อ นำ การวิจัยเชิงปฏิบัติมาใช้ในการเรียนการสอนจึงเรียกการวิจัยเชิงปฏิบัติว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นการศึกษา ค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติการสอนของอาจารย์หรือเพื่อปรับปรุงและ

พัฒนาการปฏิบัติการสอนให้บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนที่ตนเองปฏิบัติการสอนอยู่ และยังสามารถให้ความสำคัญและความจำเป็นของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนี้

- 1) ให้โอกาสอาจารย์ในการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการทำวิจัย การประยุกต์ใช้ การตระหนักถึงทางเลือกที่เป็นไปได้ที่จะเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- 2) เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของอาจารย์
- 3) เป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติโดยตรง เนื่องจากช่วยพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
- 4) ช่วยทำให้เกิดการพัฒนาที่ต่อเนื่องและเกิดการเปลี่ยนแปลงผ่านกระบวนการวิจัยในสถาบันซึ่งเป็นประโยชน์ต่อองค์กร เนื่องจากนำไปสู่การปรับปรุง เปลี่ยนแปลงการปฏิบัติและการแก้ปัญหา
- 5) เป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติในการวิจัย ทำให้กระบวนการวิจัยทำให้เกิดยอมรับในความรู้ของผู้ปฏิบัติ
- 6) เป็นการตรวจสอบวิธีการทำงานของอาจารย์ที่มีประสิทธิผล
- 7) อาจารย์มีการเรียนรู้จากงานของตนและทำให้อาจารย์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

จุดเริ่มต้นของการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยคือการรู้จักผู้เรียนประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาของผู้เรียนและการเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา เป็นการศึกษาเรื่องต่างๆ ดังนี้

- 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เพราะจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนแต่ละคนมีสิ่งที่ควรแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาในด้านในบ้าง โดยอาจจะทราบจากระเบียนสะสม แบบบันทึกพฤติกรรม การพูดคุยกับเพื่อน หรือผู้ปกครอง บันทึกผลหลังสอน หรือ การทดสอบ ฯลฯ
- 2) การวิเคราะห์สภาพปัญหา เมื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนแล้ว ผู้สอนอาจพบปัญหามากมาย ทั้งที่เป็นปัญหารายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาคือการหาสาเหตุของปัญหา ที่เกิดขึ้น โดยอาจใช้วิธีเขียนผังความคิด เพื่อช่วยจัดระบบรวบรวมความคิดของครูให้เห็นสภาพของปัญหาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- 3) การเลือกและสำรวจปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา ในขั้นนี้ต้องตัดสินใจเลือกปัญหา ที่ต้องการแก้ไขพัฒนา จัดลำดับความจำเป็นและความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาจากความรุนแรงของปัญหาว่าปัญหาใดควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา ก่อน เป็นปัญหาที่ชัดเจน มีข้อมูลหลักฐานชี้ชัดว่าจำเป็นต้องหาคำตอบที่จะเกิดประโยชน์ต่อการนำไปพัฒนาผู้เรียน

สรุปได้ว่า การวิจัยในชั้นเรียนนั้นเป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างเรียน โดยปัญหาจะเกิดจากตัวผู้เรียนและผู้สอนด้วยอีกทางหนึ่ง นั่นคือ ด้านผู้เรียนนั้น มีเจตคติดี เสนอกับวิชาดี เสนอปัญหา ส่วนผู้สอนนั้นขาดสื่อการสอนที่เป็นตัวช่วยผู้สอนและผู้เรียนให้เข้าใจในองค์ความรู้เดียวกัน ดังนั้นการใช้ตำราที่ผู้สอน วิชาใดได้เรียนเรียงขึ้นใช้เองนั้นมีทั้งข้อดีและข้อจำกัด ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบข้อดีและข้อจำกัดของการใช้ตำราประกอบการเรียนการสอน

ข้อดี	ข้อจำกัด
1. ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1. ไม่อาจใช้แทนผู้สอนได้โดยสิ้นเชิง เนื่องจากนักศึกษายังต้องการคำชี้แจงหรือคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ตำราถือเป็นผู้ช่วยสอน
2. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านสติปัญญา นักศึกษาสามารถเรียนได้ช้าหรือเร็วตามระดับสติปัญญาของตนเอง	2. เนื้อหาบางวิชาที่ต้องการตอบสนองในแง่ความคิด เช่น เรียงความจะใช้วิธีนี้ไม่ได้ผล
3. เนื้อหาของบทเรียนไม่ซับซ้อน แบ่งเป็นขั้นตอน ผู้เรียนจะได้เรียนเป็นขั้นตอนและได้ทราบผลการเรียนทุกขั้นตอน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเกิดแรงกระตุ้นที่จะเรียนต่อไป	3. นักศึกษาที่ชอบด้านคำนวณอยู่แล้วจะเกิดความเบื่อหน่าย เมื่อเรียนจบแล้วไม่มีอะไรทำ หากผู้สอนไม่เพิ่มงานอื่นให้ เพื่อเป็นการศึกษาเพิ่มเติม
4. ช่วยฝึกความซื่อสัตย์ต่อตนเองให้แก่ผู้เรียน โดยไม่ลืมหัดทำแบบฝึกหัดท้ายบทด้วยตนเอง	4. เนื้อหาของตำราบางบทไม่สามารถตอบสนองให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้
5. ช่วยแบ่งเบาภาระในการสอนเนื้อหาให้แก่อาจารย์ ทำให้มีเวลาเตรียมบทเรียนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมในคราวต่อไป	

ทั้งนี้จากการศึกษาทฤษฎีและผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นชี้ให้เห็นถึงการใช้ประโยชน์จากรายงานทางการเงินและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการวิเคราะห์อัตราส่วนทางการเงิน เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาที่เรียนวิชาการจัดการการเงินและการนำไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้อย่างถูกต้อง จึงเป็นที่มาของการทำวิจัยเรื่อง แนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน มีระเบียบวิธีในการวิจัยดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน (BUS-315) ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แขนงการเงินและการลงทุน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 37 คน เลือกเฉพาะนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนและสอบกลางภาคกับปลายภาค ได้จำนวนนักศึกษารอบทั้งหมด โดยไม่มีนักศึกษาที่ถอนรายวิชาระหว่างเรียน จำนวน 37 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ตำราวิชาการจัดการการเงิน โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายทางการเงิน การวางแผนจัดหาเงินทุน การวางแผนใช้เงินทุนเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการศึกษาจะแบ่งออกเป็นการบริหารจัดการการเงินระยะสั้นและระยะยาว สำหรับระยะสั้นนั้นจะเป็นการศึกษาด้านการจัดการการเงินหมุนเวียน โดยเน้นสินทรัพย์หมุนเวียนและหนี้สินหมุนเวียนเป็นหลัก ส่วนระยะยาวจะศึกษาถึงแนวทางการวิเคราะห์โครงการเพื่อการลงทุนการวิเคราะห์หลักทรัพย์ การวิเคราะห์ผลตอบแทนและความเสี่ยง การจัดหาเงินทุนและต้นทุนของเงินทุน แนวทางการหาแหล่งเงินทุนจากส่วนของผู้ถือหุ้นหรือการกู้ยืม และนโยบายการจ่ายเงินปันผลให้แก่ผู้ถือหุ้นเพื่อคำนึงถึงความมั่งคั่งของธุรกิจเป็นหลัก ตลอดจนความล้มเหลวและการควบรวมธุรกิจ (เฉลิมขวัญ, 2557) และมีแบบฝึกหัดท้ายบททุกบทเพื่อให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นผู้มอบหมายให้ทำแบบฝึกหัดพร้อมเฉลยให้นักศึกษาได้เข้าใจในการสอนคร่าวต่อไป ถ้าไม่เข้าใจ นักศึกษามีโอกาสได้สอบถามอาจารย์มากยิ่งขึ้น

3.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1) ตำราวิชาการจัดการการเงิน มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ คือเริ่มจากศึกษาแบบจำลองเนื้อหาของวิชาการจัดการการเงินจากหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น แผนการสอนและตำรา ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเอาทฤษฎีแนวคิดและเทคนิควิธีการสร้างมาเป็นแนวทางในการเรียบเรียงตำรา ต่อมาได้ทำการผลิตตำรา โดยผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นที่ 2 การผลิตตำรา

ขั้นที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพของตำรา

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์เนื้อหา ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและขอบข่าย เนื้อหาของรายวิชาการจัดการการเงินจากหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

ขั้นที่ 2 การผลิตตำรา ได้ดำเนินการผลิตตำราโดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 3 การทดสอบประสิทธิภาพของตำรา ในขั้นตอนนี้ได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุง และหาประสิทธิภาพของตำรา โดยนำตำราที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบที่มีความรอบรู้ด้านการจัดการการเงิน และนำตำรามาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน และกลับมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

คะแนน

80-100

75-79

70-74

65-69

60-64

55-59

50-54

0-49

ความหมาย

ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

ดีปานกลาง

ปานกลาง

อ่อน

อ่อนมาก

ต่ำกว่าเกณฑ์ (ตก)

3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถามซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามคือนักศึกษา โดยที่นักศึกษาต้องทำความเข้าใจและตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจและตอบด้วยตนเอง แบบสอบถามถูกพัฒนาขึ้นตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหัวข้อการประเมินผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป และตอนที่ 2 สอบถามถึงปัจจัยเกื้อหนุนในการเรียนของนักศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านเจตคติของนักศึกษา ปัจจัยด้านผู้สอน วิชาการจัดการการเงิน ปัจจัยด้านการประเมินผล ปัจจัยด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน และปัจจัยด้านตำราประกอบการสอน ตอนที่สาม เป็นคำถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการการเงิน

3.5 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

การออกแบบสอบถามได้ให้คณาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการการเงินได้ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยมีวิธีดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ

1) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านสถิติและทางด้านการวิจัยพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตรวจสอบข้อคำถามด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามว่ามีความถูกต้องและสมบูรณ์มากเพียงใดเพื่อนำมาปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น และนำแบบสอบถามไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างต่างกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรเป้าหมาย และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2) การหาค่าความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมได้จากกลุ่มตัวอย่างทดลองไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนและปัจจัยเงื่อนไขผลสัมฤทธิ์แต่ละด้านเท่ากับ 0.862, 0.975, 0.849, 0.883 และ 0.877 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับสูง

3.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างในชั้นเรียนวิชาการจัดการการเงิน ภาคการศึกษาที่ 1/2559 ซึ่งมีทั้งหมด 37 คน โดยในวันที่แจกแบบสอบถาม ไม่มีนักศึกษาคนใดขาดเรียน อาจารย์ผู้สอนได้ทำการแจกและเก็บแบบสอบถามในห้องเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืน 37 ชุดคิดเป็นร้อยละ 100

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สถิติพรรณนาและอนุมานในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติพรรณนา ใช้วิเคราะห์ปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านเพศ ความรู้พื้นฐานเดิม แขนงวิชา โดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติอนุมาน สำหรับการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการจัดการการเงินของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่มีปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านเพศ ความรู้พื้นฐานเดิม ที่แตกต่างกัน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test ส่วนการหาความสัมพันธ์ของปัจจัยภูมิหลังของผู้เรียนด้านปัจจัยผู้เรียน ปัจจัยผู้สอน และปัจจัยอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient)

3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ทัศนคติ

เป็นการเก็บข้อมูลที่ได้จากนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน

2. ปฐมภูมิ

เป็นข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการลงทุน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน (BUS-351) ภาคการศึกษา 1/2559

3.9 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลในแบบสอบถาม และนำไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic)

ประกอบด้วยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. แจกแจงความถี่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน ด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงิน ด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน และด้านความรู้ความเข้าใจของนักการเงิน

ใช้การแบ่งระดับคะแนน แบบ Rating Scale ของ Likert ออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง ค่อนข้างมาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

และกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.01-5.00 หมายถึง มากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51-4.00 หมายถึง ค่อนข้างมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.26-3.50 หมายถึง ปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51-2.25 หมายถึง ค่อนข้างน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

บทที่ 4

วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน เป็นการศึกษาเกี่ยวกับ นักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ 1/2559 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน ได้ทำการวิเคราะห์และแปลผล ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็นการวิเคราะห์โดยรวมและการวิเคราะห์รายด้าน ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา

การสำรวจข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ 1/2559 มีผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น 37 คน ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง จำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 56.76 รองลงมาเป็นนักศึกษาเพศชาย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 43.24 เป็นนักศึกษาแขนงวิชาการเงินและการลงทุน หลักสูตรบริหารธุรกิจชั้นปริญญาตรี จำนวน 37 คนคิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาไม่เคยลงวิชานี้มาก่อน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษามีตำราประกอบการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงิน จำนวน 34 คนคิดเป็นร้อยละ 91.89 ส่วนอีก 3 คนคิดเป็น 8.11 ไม่มีตำราประกอบการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงิน มีคะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ย 26.22 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.40 ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา

ข้อมูลภูมิหลังของนักศึกษา	จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ (%)
1.เพศ		
ชาย	16	43.24
หญิง	21	56.76
รวม	37	100.00
2.สาขาวิชาที่เรียน		
แขนงธุรกิจชั้นปริญญาตรี	37	100.00
อื่นๆ	0	0
รวม	37	100.00
3.สถิติการลงเรียนวิชานี้		
1 ครั้ง	37	100.00
2 ครั้ง	0	0
3 ครั้ง	0	0
รวม	37	100.00
4. มีตำราที่ผู้สอนเรียบเรียงขึ้นเองเพื่อประกอบการสอน		
มี	34	91.89
ไม่มี	3	8.11
รวม	37	100.00
5.คะแนนสอบกลางภาคเฉลี่ย	26.22 คะแนน	

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลรายด้าน

การวิจัยครั้งนี้ได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาทั้งสิ้น 5 ด้านดังนี้

- 4.2.1 ข้อมูลโดยภาพรวม 5 ด้าน
- 4.2.2 ด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงิน
- 4.2.3 ด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน
- 4.2.4 ด้านการประเมินผลการเรียน
- 4.2.5 ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
- 4.2.6 ด้านตำราประกอบการเรียนการสอน

โดยการวิเคราะห์และแปลผลโดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

4.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์โดยภาพรวมของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงินประกอบด้วย ด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงิน ด้านอาจารย์ผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน ด้านการประเมินผลการเรียน ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและด้านตำราประกอบการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาเห็นว่าปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนเกื้อหนุนการเรียนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.76) รองลงมาด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน (ค่าเฉลี่ย 4.60) และ ด้านตำราประกอบการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.34) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงิน โดยภาพรวม

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนภาพรวม	ค่าเฉลี่ย	SD.
ด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงิน	4.04	0.6736
ด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน	4.60	0.4424
ด้านการประเมินผลการเรียน	4.12	0.6512
ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	4.76*	0.8861
ด้านตำราประกอบการเรียนการสอน	4.34	0.9294
รวม	4.40	0.7165

* มากที่สุด

4.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติของนักศึกษา

ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีการทบทวนและทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) รองลงมา นักศึกษามีความกล้าในกถามตอบปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจ (ค่าเฉลี่ย 4.19) และมีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนระหว่าง นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.11) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านเจตคติของนักศึกษา

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนด้านเจตคติของนักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	SD.
มีความกล้าในการถามปัญหากับอาจารย์เมื่อยังไม่เข้าใจ	4.19	0.5819
มีความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียนระหว่าง นักศึกษา	4.11	0.6557
มีการทบทวนและทำแบบฝึกหัดอย่างสม่ำเสมอ	4.75*	0.7089
มีสมาธิในการเรียน	4.01	0.7592
มีปัญหาในการทำแบบฝึกหัดและการศึกษาค้นคว้าตามที่อาจารย์กำหนด	3.01	0.6244
รวม	4.04	0.6736

* มากที่สุด

4.2.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้านผู้สอน

ผลการวิเคราะห์ด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน พบว่านักศึกษาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนเข้าสอนสม่ำเสมอไม่ขาดสอนและตรงต่อเวลามากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.97) รองลงมาเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้สอนเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.90) และอาจารย์มีเสียงดังฟังชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.58) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านผู้สอน

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนด้านผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ชี้แจงแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจนในชั่วโมงแรก	4.42	0.9091
เข้าสอนสม่ำเสมอ ไม่ขาดสอนและตรงต่อเวลา	4.97*	0.8787
มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักศึกษา	4.16	0.9669
มีการใช้แรงจูงใจในการสอนด้วยแบบฝึกหัดและเอกสารการสอน	4.02	0.5957
เสียงดังชัดเจน	4.58	0.9030
สอนเนื้อหาวิชาครบถ้วนตามแผนการสอน	4.90	0.5558
เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.51	0.9737
มีการซักถามและทดสอบนักศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในเรื่องที่กำลังเรียน	4.23	0.415
รวม	4.60	0.4424

* มากที่สุด

4.2.4 วิเคราะห์ข้อมูลด้านการประเมินผลการเรียน

ผลการวิเคราะห์ด้านการประเมินผลการเรียน พบว่าการประเมินผลมีความเหมาะสมและยุติธรรมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.78) รองลงมานักศึกษาเห็นว่าข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.39) และเนื้อหาในการสอบแต่ละครั้งเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 16) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านการประเมินผลการเรียน

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนด้านการประเมินผลการเรียน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.39	0.7430
คำถามในข้อสอบชัดเจน	3.91	0.8901
จำนวนข้อสอบเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้	3.22	0.9659
ความเหมาะสมและยุติธรรมของการประเมินผล	4.78*	0.9833
เนื้อหาในการสอบแต่ละครั้งเหมาะสม	4.16	0.9858
การตัดสินใจให้เกรดของอาจารย์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การวัดผล	4.09	0.9589
รวม	4.12	0.6512

* มากที่สุด

4.2.5 วิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์พบว่า นักศึกษาเห็นว่า คำราหรือเอกสารประกอบการเรียนมีเนื้อหาเข้าใจได้ง่ายมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.57) รองลงมาได้รับคำแนะนำในการเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.13) และมีจำนวนนักศึกษาในห้องเรียนเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.10) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ได้รับคำแนะนำในการเรียนจากอาจารย์ที่ปรึกษา	4.13	.6182
มีกิจกรรมการเรียนการสอนแบบซ่อมเสริม	3.11	0.6763
คำรา หรือเอกสารประกอบการเรียนมีเนื้อหาเข้าใจได้ง่าย	4.57*	0.9763
มีจำนวนนักศึกษาในห้องเรียนเหมาะสม	4.10	0.9435
ความพร้อมของห้องเรียน เช่น เสียงรบกวน การระบายอากาศ เป็นต้น	3.88	0.8763
สื่อประกอบการสอนชัดเจน รูปแบบของสไลด์ชัดเจน	4.00	0.6763
รวม	4.76	0.8861

* มากที่สุด

4.2.6 วิเคราะห์ข้อมูลด้านคำราประกอบการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ด้านคำราประกอบการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาส่วนเห็นว่าคำรา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สอนมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.89) รองลงมาผู้สอนเป็นผู้สร้างคำราด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.76) คำราก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.76) และคำรา มีผลต่อการเรียนของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.76) ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนวิชาการจัดการการเงินด้านตำราประกอบการสอน

ปัจจัยเกื้อหนุนการเรียนการสอนด้านตำราประกอบการสอน	ค่าเฉลี่ย	SD.
ตำรามีความชัดเจนและอ่านง่าย	4.30	0.7518
ตำราช่วยให้การเรียนรู้ของนักศึกษาเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น	4.50	0.8960
ไม่ได้ซื้อตำราตามที่อาจารย์ผู้สอนแนะนำ	1.98	1.1293
เห็นว่าตำรามีความสำคัญกับการเรียนการสอน	4.43	0.7575
เห็นว่าตำราทำให้ผลการเรียนดีขึ้น	4.00	0.8892
ตำราช่วยให้เข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น	3.41	0.5650
ตำราช่วยสร้างความสนใจกับผู้เรียนมากขึ้น	4.67	1.0994
ตำรามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่สอน	4.89*	0.5628
ตำราเกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของผู้สอน	3.45	0.5646
ผู้สอนเป็นผู้สร้างตำราด้วยตนเอง	4.76	0.9813
ตำราก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.76	0.3514
ตำรามีผลต่อการเรียนของผู้เรียน	4.76	1.2943
รวม	4.34	0.9294
รวม 5 ด้าน	4.40	0.7298

* มากที่สุด

4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกื้อหนุนกับประสิทธิผลของการเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ปัจจัยเกื้อหนุนด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน ด้านการประเมินผลการเรียน และด้านตำราประกอบการเรียน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการเรียน ทำให้มีผลการเรียนดีขึ้น ส่วนด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงินและด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลหรือผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาวิชาการจัดการการเงิน ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยเกื้อหนุนกับประสิทธิผลของการเรียน

ปัจจัยเกื้อหนุน	ประสิทธิผลของการเรียน
1. ด้านเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการเงิน	X
2. ด้านผู้สอนวิชาการจัดการการเงิน	✓
3. ด้านการประเมินผลการเรียน	✓
4. ด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน	X
5. ด้านตำราประกอบการสอน	✓

4.4 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงินคือคะแนนสอบรวมที่นักศึกษาแต่ละคนได้รับจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ผู้วิจัยได้แบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 3 ระดับ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของช่วงคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรด ในปีปัจจุบันและย้อนหลัง ได้ดังนี้

คะแนน	ความหมาย
80-100	ดีเยี่ยม
75-79	ดีมาก
70-74	ดี
65-69	ดีปานกลาง
60-64	ปานกลาง
55-59	อ่อน
50-54	อ่อนมาก
0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์ (ตก)

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคะแนนปลายภาคพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการจัดการการเงินระดับดี (ค่าเฉลี่ย 73.27) ได้คะแนนต่ำสุดคือ 60.00 คะแนน และคะแนนสูงสุดคือ 97.00 คะแนน รายละเอียดการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน ระหว่างปัจจัยเพศของนักศึกษาและบริหารธุรกิจกับการมีตำราประกอบการเรียนการสอน พบว่าเพศต่างกันมีความคิดเห็นด้านปัจจัยเกื้อหนุนการมีตำราแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการจัดการการเงิน ระหว่างเพศกับปัจจัยเกื้อหนุนด้านตำราประกอบการเรียน

		n	X	SD.	t	p
เพศ	ชาย	16	43.24	12.08	1.798	.216
	หญิง	21	56.76	12.47		
ตำราวิชาการจัดการการเงิน	ไม่มี	3	8.11	1.78		
	มี	34	91.89	1.14	3.776	.000*

* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านกรทำรายงานหัวข้อเล็ก วิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน ผลการประเมินพบว่า จำนวน นักศึกษาแบ่งกลุ่มทั้งหมด 5 กลุ่ม โดยมีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน (มี 2 กลุ่มที่มีสมาชิกกลุ่มละ 8 คน) รายงานของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม จะใช้ทฤษฎีกรวิเคราะห์รายงานทางการเงินด้วยอัตราส่วนเพื่อวัดผลการดำเนินงาน 4 ด้าน ทุกกลุ่ม ประกอบด้วย ประเมินด้านสภาพคล่อง ประเมินด้านความสามารถในการทำกำไร ประเมินด้านสภาพหนี้สิน และประเมินด้านความสามารถชำระดอกเบี้ย เลือกอัตราส่วนเพื่อการวิเคราะห์ 15 อัตราส่วนเหมือนกันทุกกลุ่ม โดยการนำเสนอ จะเกิดความยุติธรรมในการให้คะแนน สำหรับอาจารย์ผู้สอน

การเปรียบเทียบผลการศึกษา (เกรด)

จากการศึกษาเรื่องเกรดของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการจัดการการเงิน ภาค 1/2558 กับ ภาค 1/2559 เมื่อเปรียบเทียบกัน พบว่านักศึกษาที่มีค่าประกอบการเรียนการสอนมีเกรดเฉลี่ยระดับ A เพิ่มขึ้นจาก จำนวน 2 คนคิดร้อยละ 5.88 เป็น จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 13.51 และเกรดระดับ C เพิ่มขึ้นจากจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 23.53 ขึ้นเป็นจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 29.73 ดังนี้

ภาค 1/58			ภาค 1/59		
เกรด	จำนวน	%	เกรด	จำนวน	%
A	2	5.88	A	5	13.51
B+	9	26.47	B+	7	18.92
B	5	14.71	B	8	21.62
C+	10	29.41	C+	6	16.22
C	8	23.53	C	11	29.73
34 100.00			37 100.00		

๑ : แผนกทะเบียนนักศึกษา TNI: 2559

TNI

NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

บรรณานุกรม

- กัลยาภรณ์ ปานมะเริง เบอร์ก.(2554).ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาสัมมนาการบัญชีการเงิน. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยศรีปทุม; กรุงเทพฯ
- กรองกาญจน์ ไชยวงศ์.(2527).ประวัติและการพัฒนาการของบทเรียนสำเร็จรูป. เอกสารประกอบการสอนวิชาการบัญชีการเงิน 2; กรุงเทพฯ
- จิตรลดา วิวัฒน์เจริญวงศ์.(2554). ผลของการใช้เทคนิคการทดสอบย่อยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา ACT314 การบัญชีบริหาร สาขาวิชาการบัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม; กรุงเทพฯ
- เฉลิมขวัญ คุรุบุญวงศ์.(2554).การบัญชีเพื่อการจัดการ.สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน);กรุงเทพฯ
- ทองพล บุญอึ้ง.(2544). การวิจัยในชั้นเรียนวัฒนธรรมทางวิชาชีพครูยุคใหม่. ศูนย์หนังสือเมืองไทย; จังหวัดนนทบุรี
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (2521).นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา. โรงพิมพ์พิมพ์เนส;กรุงเทพฯ
- ประคิษฐ์ เตชนันท์. (2536).ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ เรียนด้วยการสอนแบบสร้างสัรฐาและโยนิโสมนสิการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย;มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ณัฐชา วัฒนวิไลและคณะ. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการบัญชี 1 : กรณีศึกษานักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยกรุงเทพ;กรุงเทพฯ
- ปภาพิศ ศรีสว่างวงศ์ .(2552). รายงานการวิจัย การพัฒนาการศึกษาวิชา การบัญชี 2 ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี บข.บ.การบัญชี ชั้นปี ที่ 2 โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป. สถาบันวิจัยและพัฒนา;มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- พรรณทิพย์ อย่างกลิ่น.(2554). ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อวิชาการบัญชีการจัดการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชา ACT 202 การบัญชีการจัดการของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม;กรุงเทพฯ
- พิรุณ โปрыз ลำโรงทอง.(2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ; กรุงเทพฯ
- รองเอก วรรณพฤษ.(2554).ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีชั้นสูง 2 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม, การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยศรีปทุม; กรุงเทพฯ
- เรวดี สุวรรณวิทยา. (2522).การสร้างบทเรียนโปรแกรมสื่อประสมในการใช้และบำรุงรักษาเครื่อง ฉายสไลด์, เครื่องฉายฟิล์มสตริป, เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ, เครื่องบันทึกเสียง สำหรับครู สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;กรุงเทพฯ
- ยุวดี ภักดีวานิช.(2550). เจตคติของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยรามคำแหง;กรุงเทพฯ
- ยุทธพงษ์ วงศ์เมืองสรรค์.(2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/7 และ 6/8 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เรื่องประวัติศาสตร์ไทย (สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยาและสมัยรัตนโกสินทร์) ด้วยวิธีการสอบย่อยทุกสัปดาห์กับวิธีทดสอบเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้. รายงานวิจัย โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.

บรรณานุกรม

- ศิริวรรณ เสาร์ชัย.(2554). รายงานการศึกษาพฤติกรรมการใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาการบัญชีชั้นกลาง 2 ของนักศึกษาคณะบัญชี ชั้นปีที่ 2
- ศิริชัย กาญจนวสี. (2548). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม. พิมพ์ครั้งที่ 5. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;
กรุงเทพฯ
- เสาวลักษณ์ เลิศวรศิริกุล .(2554). รายงานการศึกษาเรื่องเจตคติต่อวิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงินของนักศึกษา
คณะบัญชี มหาวิทยาลัยศรีปทุม; การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยศรีปทุม, กรุงเทพฯ
- สุวิมล ว่องวานิช. (2547). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;กรุงเทพฯ ,สำนัก
นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย;
กรุงเทพมหานคร.สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ.
2552. พิมพ์ครั้งที่ 2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา;กรุงเทพมหานคร

TNI

ชื่อ เลติมขวัญ ทรัพย์บุญยงค์
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ติดต่อ
ที่ทำงาน คณะบริหารธุรกิจ
สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น



ผลงานทางวิชาการ

1.วิจัย

- ❖ ผลกระทบของการใช้ประโยชน์จากรายงานทางการเงินของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ที่จดทะเบียนเป็นนิติบุคคลในเขตภาคกลางตอนบน:ทุนสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ; 2559
- ❖ แนวทางการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานขององค์กรด้วยอัตราส่วนทางการเงิน : ทุนสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ; 2559
- ❖ การศึกษาการจัดการการเงินภายใต้เศรษฐกิจพอเพียงของสหกรณ์ออมทรัพย์ : กรณีศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา : ทุนสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ; 2558
- ❖ คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย : ทุนสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น : 2557
- ❖ การพัฒนาระบบการจัดการการเงินของวิสาหกิจชุมชน : ทุนเครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน ; 2554
- ❖ โครงการวิจัยแม่บทสหกิจศึกษาเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน:ทุนเครือข่ายวิจัยเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน (สกอ) ; 2551
- ❖ ความเชื่อมั่นของเกษตรกรไทยที่มีต่อแผนเงินกู้ Miyazawa:ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.); 2548

2.ตำราวิชาการ

- ❖ หลักการลงทุน:ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2558
- ❖ การบัญชีเพื่อการจัดการ : ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2557
- ❖ การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน : ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2557
- ❖ การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน : ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2557
- ❖ การจัดการการเงิน:ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2556
- ❖ การบัญชีเบื้องต้น : ทุนสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น;2555
- ❖ การเงินธุรกิจ : ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน);2555
- ❖ วิเคราะห์ เจ้าสีก อัตราส่วนทางการเงิน : ทุนสำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน); 2551