



รายงานการวิจัยด้านการเรียนการสอน

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ
นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

ดร.นฤตย์ร่ำภา ทรัพย์ไพบูลย์

TNI

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2561

ลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น



รายงานการวิจัยด้านการเรียนการสอน

เรื่อง

ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ
นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

ดร.นฤตย์ร่ำภา ทรัพย์ไพบูลย์

สังกัด คณะบริหารธุรกิจ

TNI

สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

2561

ลิขสิทธิ์ของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น

หัวข้อวิจัย	ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น
ผู้ดำเนินการวิจัย	ดร.นฤตย์ร่ำภา ทรัพย์ไพบูลย์
หน่วยงาน	คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น
ปี พ.ศ.	2561

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์ และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนเฉลี่ย กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นที่ลงทะเบียนวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ พบว่า เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่พบว่า แตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รังสรรค์ เลิศในสัจย์ คณบดีคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยในการทำวิจัยด้านการเรียนการสอนเล่ม

ขอขอบคุณ ดร.รุ่งอรุณ กระแสร์สินธุ์ ประธานหลักสูตรการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น อาจารย์ในหลักสูตร อาจารย์ในคณะบริหารธุรกิจ เจ้าหน้าที่ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่นทุกท่านที่คอยให้คำแนะนำในการทำงานวิจัยด้านการเรียนการสอนแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณทุกคนที่ส่งกำลังใจและแรงบันดาลใจให้กับผู้วิจัย และเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา
สุดท้ายนี้ ขอขอบใจนักศึกษาทุกคนที่ได้ให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานวิจัย จนทำให้งานวิจัยด้านการเรียนการสอนนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ดร.นฤตย์รวิภา ทรัพย์ไพฑูรย์

7 ธันวาคม 2561

TNI

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
สมมติฐานในการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	5
ผลการเรียนรู้	5
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น	6
ผลการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ	7
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประชากร	11
ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย	11
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	14
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บทที่ 4 ผลการวิจัย	15
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	15
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16

บทที่ 5 ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
ผลการวิจัย	57
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	69
ภาคผนวก	71
ประวัติผู้วิจัย	79



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
3.1	ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	12
4.1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกตามเพศ	16
4.2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	17
4.3	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านคุณธรรม จริยธรรม	18
4.4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านความรู้	20
4.5	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะทางปัญญา	22
4.6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	24
4.7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	26
4.8	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน	27

ตารางที่		หน้า
4.9	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	28
4.10	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	29
4.11	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านความรู้ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	33
4.12	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	38
4.13	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	42
4.14	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	46
4.15	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	49
4.16	การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยา มนุษย์และองค์การ จำแนกตามเพศ	51
4.17	การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยา มนุษย์และองค์การ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย	53

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ นั่นคือ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักศึกษาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็นตามหลักการ Monosokuri รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ตามมคอ. 2 ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557) ข้อ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน กำหนดไว้ว่า นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรฯ นี้ จะต้องได้รับการพัฒนา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ดังนั้น อาจารย์และนักศึกษาควรทำความเข้าใจให้ตรงกันและดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์

วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ความเป็นมาของจิตวิทยามนุษย์ วิธีการในการศึกษาสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยามนุษย์ การประมวลความรู้ในจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพฤติกรรมของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การปรับตัวและการแก้ไข้ปัญหา รวมทั้งการศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับองค์การ และการจัดการภายในองค์การ

ผู้วิจัยได้เล็งเห็นความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ขึ้น เพื่อผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนรู้ในรายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การในปีการศึกษาถัดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ และ ผลการเรียนเฉลี่ย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยมุ่งศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ตัวแปรได้แก่ ตัวแปรอิสระ และตัวแปรตาม
ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. เพศ ประกอบด้วย เพศชาย และเพศหญิง
2. ผลการเรียนเฉลี่ย ประกอบด้วย

2.1 ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)

2.2 ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)

2.3 ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)

ตัวแปรตาม ได้แก่ การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การรหัสวิชา HRM-102 ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน

3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือน สิงหาคม 2561 เป็นเวลา 1 เดือน

สมมติฐานในการวิจัย

1. เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน
2. ผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถาม ในการวิจัยนี้ ทัศนคติ หมายถึง ทัศนคติของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ

การพัฒนาผลการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกันผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล ที่กำหนดไว้ ซึ่งการพัฒนาผลการเรียนรู้ก็จะแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชา อย่างไรก็ตาม อาจารย์ต้องพัฒนานักศึกษาทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ หมายถึง รายวิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับ ความเป็นมาของจิตวิทยามนุษย์ วิธีการในการศึกษาสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยามนุษย์ การประมวลความรู้ในจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพฤติกรรมของมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การปรับตัวและการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับองค์การ และการจัดการภายในองค์กร

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น หมายถึง นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผลการเรียนเฉลี่ย หมายถึง ผลการเรียนที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยของทุกรายวิชาตั้งแต่ปีการศึกษาแรกจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เท่านั้น
2. ผู้ตอบแบบสอบถามต้องตอบด้วยความเต็มใจและเป็นความจริงเท่านั้น
3. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น เท่านั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ได้ผลการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนเฉลี่ย
3. นำผลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปปรับปรุงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติที่มีผลต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น” ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น
3. ผลการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการเรียนรู้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 กำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ที่มา: <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews2/news2.pdf>)

คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ได้จัดทำเอกสารเผยแพร่การผลิตบัณฑิตตามหลักการ Monozukuri คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2557 ขึ้น ซึ่งได้อธิบายเกี่ยวกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ไว้ดังนี้ (ที่มา : [http://ba.tni.ac.th/2015/upload/files/KM_mentor_57_rev%20\(1\).pdf](http://ba.tni.ac.th/2015/upload/files/KM_mentor_57_rev%20(1).pdf))

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม
2. ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

3. ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

(ที่มา : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557): 1, 9, 14)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพตามหลักการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบวัฒนธรรมองค์กรแบบญี่ปุ่นและวัฒนธรรมองค์กรแบบมาตรฐานสากล โดยให้มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการพัฒนาค้นคว้าและประสบการณ์ด้านธุรกิจอย่างมีจรรยาบรรณ และสามารถประกอบอาชีพทางด้านบริหารและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในระดับปริญญาตรี

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จัดการศึกษาเป็นแบบระบบทวิภาค ตามข้อบังคับของสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี 2554 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 133 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยที่รายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐาน มีจำนวนหน่วยกิตเท่ากับ 3 หน่วยกิต หลักสูตรฯ กำหนดไว้ว่า นักศึกษาต้องเรียนทฤษฎี 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ วิชานี้ไม่มีการปฏิบัติ นักศึกษาต้องศึกษาค้นคว้าอีก 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และนักศึกษาจะต้องศึกษาในรายวิชานี้ในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

ผลการเรียนรู้รายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ

(ที่มา : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2557))

คำอธิบายรายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ประกอบด้วย ความเป็นมาของจิตวิทยามนุษย์ วิธีการในการศึกษาสาขาต่าง ๆ ของจิตวิทยามนุษย์ การประมวลความรู้ในจิตวิทยาสาขาต่าง ๆ แนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มต่าง ๆ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และทฤษฎีทางจิตวิทยา เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและพฤติกรรมมนุษย์ ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การปรับตัวและการแก้ไขปัญหา รวมทั้งการศึกษาทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับองค์การ และการจัดการภายในองค์การ โดยมีแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ (Curriculum mapping) ดังนี้

รายวิชา	1 คุณธรรม จริยธรรม	2 ความรู้			3 ทักษะทางปัญญา			4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
HRM-102	จิตวิทยามนุษย์และองค์การ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งจรรยาบรรณ

วิชาชีพ ดังนี้

และสังคม

1.1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพ

1.1.2 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

1.1.3 ปฏิบัติหน้าที่ด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

1.1.4 เคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 การประเมินผลโดยผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้น อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาประเมินผลตนเอง แบบประเมินต้องครอบคลุมคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด

1.3.2 การสอบวัดผล

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

2.1.1 เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.1.2 สามารถนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้

2.1.3 เข้าใจ และวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์ หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้

2.2.2 การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 สอบกลางภาค

2.3.2 สอบปลายภาค

2.3.3 รายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและการส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

3.1.1 มีความสามารถทำการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง

3.1.2 สามารถแก้ไขปัญหาทางการจัดการธุรกิจในประเทศและระหว่างประเทศและอุตสาหกรรมทั้งในและระหว่างประเทศได้ โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม

3.1.3 มีความใฝ่หาความรู้

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การสอนแบบสัมมนา อภิปรายกลุ่ม

3.2.2 การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 สอบกลางภาค และสอบปลายภาค โดยใช้กรณีศึกษา หรือโจทย์ปัญหา

3.3.2 รายงานผลการศึกษาค้นคว้า โดยการนำเสนอในชั้นเรียนและเอกสารรายงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

4.1.1 สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4.1.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

4.1.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

4.1.4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

4.1.5 มีภาวะผู้นำ

4.2 วิธีการสอน

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 การสัมภาษณ์ การรายงานหน้าชั้นเรียน
- 4.3.2 คุณภาพผลงานของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์ที่ตรงประเด็นกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด
- 4.3.3 สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน
- 4.3.4 ให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน
- 5.1.3 มีความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในอันที่จะวิเคราะห์และนำเสนอ
- 5.1.4 ใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาญี่ปุ่นสื่อสารได้พอใช้

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 มอบหมายงานในรายวิชา เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ทักษะคิดที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น” นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
3. เครื่องมือการวิจัย
4. การรวบรวมข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรหัสวิชา HRM-102 วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 37 คน (ที่มา : สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ค้น https://reg.tni.ac.th/registrar/teach_browse.asp?cmd=1&classid=84391&avs1035560195=11&classacadyear=2561) (ข้อมูล ณ วันอังคาร ที่ 7 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2561) จะเห็นว่าประชากรในการวิจัยมีจำนวนไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลกับประชากรทั้งหมด

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดประชากร
3. สร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. เสนอโครงร่างการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาของสถาบันฯ
5. ปรับปรุงโครงร่างการวิจัยตามผลการพิจารณาของสถาบันฯ
6. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. วิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยข้อคำถามที่ใช้วัดตัวแปรทุกตัวได้มาจากการทบทวนวรรณกรรม ดังนั้น เนื้อหาในแบบสอบถามจะครอบคลุมแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อให้ตรงประเด็นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมเพื่อศึกษาการวัดตัวแปรทุกตัวในกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง ทักษะที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จากนั้น จึงนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 40 ข้อ โดยที่ข้อคำถามในการวัดตัวแปรแต่ละตัวแปรมีวิธีการวัด ดังปรากฏตามตารางที่ 3.1 ดังนี้

ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

ตอนที่	ข้อตอน	หัวข้อย่อย	คำถามข้อที่
1	ข้อมูลทั่วไป	1. เพศ 2. ผลการเรียนเฉลี่ย	1 – 2 3 – 5
2	การพัฒนาการเรียนรู้ ด้าน คุณธรรมจริยธรรม	1. คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา 2. วิธีการสอน 3. วิธีการประเมินผล	1 – 3 4 5 – 6
3	การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	1. ความรู้ที่ต้องพัฒนา 2. วิธีการสอน 3. วิธีการประเมินผล	1 – 3 4 – 5 6 – 8
4	การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะ ทางปัญญา	1. ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา 2. วิธีการสอน 3. วิธีการประเมินผล	1 – 2 3 – 4 5 – 6
5	การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบที่ต้อง พัฒนา 2. วิธีการสอน 3. วิธีการประเมินผล	1 – 4 5 6 – 10

ตอนที่	ชื่อตอน	หัวข้อย่อย	คำถามข้อที่
6	การพัฒนาการเรียนรู้ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา 2. วิธีการสอน 3. วิธีการประเมินผล	1 – 2 3 4

2. เกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล

การวัดความคิดเห็นของประชากร ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามให้เป็นคำถามลักษณะปลายเปิด แสดงความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแสดงความเห็น เป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนน คำนวณจาก ความกว้างของช่วง $(5 - 1) / 5 = 0.80$

ดังนั้น เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินค่าเฉลี่ยการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชา จิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 2 มีดังนี้

4.21 – 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามตามรายชื่อนักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนวิชาจิตวิทยามนุษย์ และองค์การในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และทำการเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
2. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล
4. นำแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้แต่ละด้าน จำนวนหา ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ และผลการเรียนเฉลี่ย เพื่อให้การแปลความหมายเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t – distribution (T-Test)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F – distribution (F-Test)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ใช้ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธ
สมมติฐาน		
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ เป็นการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัย โดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive statistics) โดยเริ่มจากการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล จัดทำการบันทึกข้อมูลจำนวน 37 ตัวอย่าง ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel 2013 ในการวิเคราะห์ข้อมูลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) และผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ดังแสดงในตารางที่ 1 – 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
หญิง	24	64.86
ชาย	13	35.14
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 1 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นในการวิจัยมีทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 64.86 และเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)	4	10.81
ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)	19	51.35
ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)	14	37.84
รวม	37	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นในการวิจัยมีทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84 และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.81 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังแสดงในตารางที่ 3 – 8

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านคุณธรรม จริยธรรม

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา				
1	นักศึกษาแสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.13	เห็นด้วยมากที่สุด
2	นักศึกษาเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม	3.81	0.14	เห็นด้วยมาก
3	นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	3.70	0.16	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม				
4	อาจารย์สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต	4.37	0.11	เห็นด้วยมากที่สุด
วิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม				
5	ใช้การประเมินผลโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาประเมินผลตนเอง	4.24	0.10	เห็นด้วยมากที่สุด
6	การสอบวัดผล	3.89	0.12	เห็นด้วยมาก
	เฉลี่ย	4.06	0.13	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.13) โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้

ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.13) รองลงมา คือนักศึกษาเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.14) และนักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.16) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาจารย์สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขึ้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.11)

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การประเมินผลโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาประเมินผลตนเอง ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.10) รองลงมา คือ การสอบวัดผล ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.12) ตามลำดับ

TNI

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านความรู้

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ความรู้ที่ต้องพัฒนา				
1	นักศึกษาสามารถนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	3.83	0.09	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	3.83	0.13	เห็นด้วยมาก
3	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	3.67	0.10	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านความรู้				
4	การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.35	0.11	เห็นด้วยมากที่สุด
วิธีการประเมินผลด้านความรู้				
5	ให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	3.89	0.13	เห็นด้วยมาก
6	สอบกลางภาค	3.70	0.14	เห็นด้วยมาก
7	สอบปลายภาค	3.67	0.12	เห็นด้วยมาก
	เฉลี่ย	3.85	0.12	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.12) โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ความรู้ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาสามารถนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.09) รองลงมา คือ นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.13) นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.10) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.11)

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.13) รองลงมา คือ สอบกลางภาค ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.14) และ สอบปลายภาค ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.12) ตามลำดับ

TNI

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะทางปัญญา

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา				
1	นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง	3.97	0.11	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาทางการจัดการธุรกิจในประเทศและระหว่างประเทศและอุตสาหกรรมทั้งในและระหว่างประเทศได้ โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม	3.59	0.11	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านทักษะทางปัญญา				
3	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา	4.10	0.11	เห็นด้วยมาก
4	การสอนแบบสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม	3.97	0.12	เห็นด้วยมาก
วิธีการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา				
5	การให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	4.00	0.11	เห็นด้วยมาก
6	สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา	3.75	0.15	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		3.90	0.12	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.12) โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้

ด้าน ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.11) รองลงมา คือ

นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาทางการจัดการธุรกิจในประเทศและระหว่างประเทศและอุตสาหกรรมทั้งในและระหว่างประเทศได้ โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.11) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.11) รองลงมา คือ การสอนแบบสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.12) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.11) รองลงมา คือ สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.15) ตามลำดับ



TNI

TAI - NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา				
1	นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์การและกับบุคคลทั่วไป	4.13	0.11	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์การที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.10	0.10	เห็นด้วยมาก
3	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.00	0.12	เห็นด้วยมาก
4	นักศึกษามีภาวะผู้นำ	3.59	0.13	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
5	การใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษาบุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	4.02	0.10	เห็นด้วยมาก
วิธีการประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
6	การให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน	4.08	0.12	เห็นด้วยมาก
7	การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน	4.02	0.12	เห็นด้วยมาก
8	การพิจารณาจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา	3.97	0.14	เห็นด้วยมาก
9	การใช้การสัมภาษณ์ และการรายงานหน้าชั้นเรียน	3.83	0.14	เห็นด้วยมาก
	เฉลี่ย	3.97	0.12	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษยและองค์การ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.12) โดยสามารถ

เรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อความที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.11) รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.10) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.12) และนักศึกษามีภาวะผู้นำ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.13) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.10)

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.12) รองลงมา คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.12) การพิจารณาจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.14) และการใช้การสัมภาษณ์ และการรายงานหน้าชั้นเรียน ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.14) ตามลำดับ

TNI

TAHITI - NICHI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น จำแนกด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา				
1	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.02	0.14	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน	4.00	0.15	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
3	การมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	4.10	0.12	เห็นด้วยมาก
วิธีการประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
4	การใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย	4.27	0.11	เห็นด้วยมากที่สุด
เฉลี่ย		4.10	0.13	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.13) โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.14) รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.15) ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.12)

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.11)

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน

การพัฒนาผลการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.10	0.13	เห็นด้วยมาก
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.06	0.13	เห็นด้วยมาก
3. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.97	0.12	เห็นด้วยมาก
4. ด้านทักษะทางปัญญา	3.90	0.12	เห็นด้วยมาก
5. ด้านความรู้	3.85	0.12	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย	3.98	0.12	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การโดยรวมในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.12) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.13) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.13) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.12) ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.12) และด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.12) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้	เพศชาย			เพศหญิง		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.02	0.25	เห็นด้วยมาก	4.07	0.12	เห็นด้วยมาก
2. ด้านความรู้	3.65	0.19	เห็นด้วยมาก	3.95	0.14	เห็นด้วยมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.86	0.18	เห็นด้วยมาก	3.24	0.15	เห็นด้วยมาก
4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	3.80	0.24	เห็นด้วยมาก	4.06	0.13	เห็นด้วยมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.95	0.21	เห็นด้วยมาก	4.17	0.16	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย	3.85	0.21	เห็นด้วยมาก	3.89	0.14	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่า นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นเพศชายมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.21) และนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นเพศหญิงมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้านเช่นกัน

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการ
ทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา										
1	นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้ง ต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม	4.25	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	3.68	0.20	เห็นด้วยมาก	3.57	0.32	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาแสดงความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	4.50	0.29	เห็นด้วยมากที่สุด	4.57	0.11	เห็นด้วยมากที่สุด	3.92	0.28	เห็นด้วยมาก
3	นักศึกษาเคารพในระเบียบ และกฎเกณฑ์ขององค์กรและ สังคม	4.25	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	3.78	0.18	เห็นด้วยมาก	3.71	0.28	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม										
4	อาจารย์สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขึ้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต	4.75	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	4.21	0.18	เห็นด้วยมากที่สุด	4.50	0.17	เห็นด้วยมากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม										
5	ใช้การประเมินผลโดยผู้ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้น เรียน อาจารย์ผู้สอน และ นักศึกษาประเมินผลตนเอง	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	4.36	0.13	เห็นด้วยมากที่สุด	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
6	การสอบวัดผล	3.50	0.50	เห็นด้วยมาก	4.00	0.15	เห็นด้วยมาก	3.85	0.20	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		4.21	0.32	เห็นด้วยมากที่สุด	4.11	0.16	เห็นด้วยมาก	3.95	0.24	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.32) รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.16) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับเห็นด้วยมาก

ตารางที่ 11 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการ
ทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านความรู้ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ความรู้ที่ต้องพัฒนา										
1	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	3.75	0.48	เห็นด้วยมาก	3.63	0.11	เห็นด้วยมาก	3.71	0.19	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาสามารถนำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	4.25	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	3.57	0.11	เห็นด้วยมาก	4.07	0.16	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
3	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.68	0.17	เห็นด้วยมาก	4.00	0.23	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการสอนด้านความรู้										
4	การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์	4.25	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	4.15	0.17	เห็นด้วยมาก	4.64	0.16	เห็นด้วยมากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการประเมินผลด้านความรู้										
5	สอบกลางภาค	3.25	0.63	เห็นด้วยปานกลาง	3.57	0.22	เห็นด้วยมาก	4.00	0.18	เห็นด้วยมาก
6	สอบปลายภาค	3.50	0.50	เห็นด้วยมาก	3.57	0.19	เห็นด้วยมาก	3.85	0.14	เห็นด้วยมาก
7	ให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.73	0.18	เห็นด้วยมาก	4.07	0.22	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		3.86	0.42	เห็นด้วยมาก	3.70	0.16	เห็นด้วยมาก	4.05	0.18	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 11 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.18) รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.42) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 0.16) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ระดับเห็นด้วยมาก และระดับเห็นด้วยปานกลาง



TNI

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการ
ทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะทางปัญญา จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา										
1	นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมาตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.87	0.17	เห็นด้วยมาก	3.92	0.19	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
2	นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหา ทางการจัดการธุรกิจ ในประเทศและระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมทั้งในและ ระหว่างประเทศได้ โดยนำ หลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้ อย่างเหมาะสม	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.52	0.14	เห็นด้วยมาก	3.57	0.20	เห็นด้วยมาก
วิธีการสอนด้านทักษะทางปัญญา										
3	การสอนแบบสัมมนาและ อภิปรายกลุ่ม	4.25	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	4.05	0.17	เห็นด้วยมาก	3.78	0.18	เห็นด้วยมาก
4	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา	4.25	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	4.05	0.16	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา										
5	สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.78	0.22	เห็นด้วยมาก	3.64	0.24	เห็นด้วยมาก
6	การให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	4.25	0.25	เห็นด้วยมากที่สุด	3.84	0.17	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		4.13	0.41	เห็นด้วยมาก	3.87	0.17	เห็นด้วยมาก	3.86	0.19	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.41) รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.17) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.19) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับเห็นด้วยมาก



TNI

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา										
1	นักศึกษามีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.50	0.29	เห็นด้วยมาก	3.89	0.16	เห็นด้วยมาก	4.00	0.20	เห็นด้วยมาก
2	นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้า กับสถานการณ์และ วัฒนธรรมองค์กรที่ไป ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.25	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	4.05	0.14	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
3	นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับผู้ร่วมงานในองค์กรและ กับบุคคลทั่วไป	4.00	0.71	เห็นด้วยมาก	4.15	0.13	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
4	นักศึกษามีภาวะผู้นำ	4.00	0.71	เห็นด้วยมาก	3.52	0.15	เห็นด้วยมาก	3.57	0.22	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										
5	การใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำงานกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	4.25	0.48	เห็นด้วยมากที่สุด	3.89	0.13	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
วิธีการประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ										
6	การใช้การสัมภาษณ์ และการรายงานหน้าชั้นเรียน	3.25	0.48	เห็นด้วยปานกลาง	3.73	0.20	เห็นด้วยมาก	4.14	0.20	เห็นด้วยมาก
7	การพิจารณาจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา	3.25	0.25	เห็นด้วยปานกลาง	4.10	0.18	เห็นด้วยมาก	4.00	0.25	เห็นด้วยมาก

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
8	การสังเกตพฤติกรรมของ นักศึกษาในระหว่างที่ทำงาน ร่วมกัน	3.25	0.25	เห็นด้วยปานกลาง	4.26	0.14	เห็นด้วยมากที่สุด	3.92	0.22	เห็นด้วยมาก
9	การให้ผู้ร่วมงานของ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมิน	3.50	0.29	เห็นด้วยมาก	4.15	0.19	เห็นด้วยมาก	4.14	0.17	เห็นด้วยมาก
เฉลี่ย		3.81	0.44	เห็นด้วยมาก	3.97	0.16	เห็นด้วยมาก	4.02	0.20	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.20) รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.16) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ระดับเห็นด้วยมาก และระดับเห็นด้วยปานกลาง

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา										
1	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.50	0.29	เห็นด้วยมาก	3.73	0.20	เห็นด้วยมาก	4.57	0.16	เห็นด้วยมากที่สุด
2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน	3.75	0.25	เห็นด้วยมาก	3.84	0.24	เห็นด้วยมาก	4.28	0.19	เห็นด้วยมากที่สุด
วิธีการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
3	การมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	3.89	0.18	เห็นด้วยมาก	4.42	0.17	เห็นด้วยมากที่สุด

ลำดับ	รายการ	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
วิธีการประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ										
4	การใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย	4.00	0.41	เห็นด้วยมาก	4.15	0.17	เห็นด้วยมาก	4.50	0.13	เห็นด้วยมากที่สุด
เฉลี่ย		3.81	0.34	เห็นด้วยมาก	3.90	0.20	เห็นด้วยมาก	4.44	0.16	เห็นด้วยมากที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.16) รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.20) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.34) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับเห็นด้วยมาก

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

การพัฒนาผลการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)			ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.21	0.32	เห็นด้วยมากที่สุด	4.11	0.16	เห็นด้วยมาก	3.95	0.24	เห็นด้วยมาก
2. ด้านความรู้	3.86	0.42	เห็นด้วยมาก	3.70	0.16	เห็นด้วยมาก	4.05	0.18	เห็นด้วยมาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.13	0.41	เห็นด้วยมาก	3.87	0.17	เห็นด้วยมาก	3.86	0.19	เห็นด้วยมาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	3.81	0.44	เห็นด้วยมาก	3.97	0.16	เห็นด้วยมาก	4.02	0.20	เห็นด้วยมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	3.81	0.34	เห็นด้วยมาก	3.90	0.20	เห็นด้วยมาก	4.44	0.16	เห็นด้วยมากที่สุด
เฉลี่ย	3.95	0.37	เห็นด้วยมาก	3.90	0.17	เห็นด้วยมาก	4.06	0.19	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 15 แสดงว่า นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.19) รองลงมา คือ นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.37) และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.17) ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้ง นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเช่นกัน



TNI

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนการจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test)

H_0 : เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน

H_1 : เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ จำแนกตามเพศ

การพัฒนาผลการเรียนรู้	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.02	0.25	4.07	0.12	2.40	0.408
2. ด้านความรู้	3.65	0.19	3.95	0.14		
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.86	0.18	3.24	0.15		
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.80	0.24	4.06	0.13		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.95	0.21	4.17	0.16		
เฉลี่ย	3.85	0.21	3.89	0.14		

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า นักศึกษาเพศชายมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.21) และเพศหญิงมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.14)

จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยเพศมี 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศชาย และเพศหญิง พบว่า ค่า t เท่ากับ 2.40 และค่า sig. เท่ากับ 0.40 ซึ่งมากกว่า ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) นั่นคือ เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

H_0 : ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

การพัฒนาผลการเรียนรู้	แหล่ง ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	1.04	0.373
	ภายในกลุ่ม	2.06	18	0.11		
	รวม	2.30	20			
2. ด้านความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.21	2.36	0.122
	ภายในกลุ่ม	1.62	18	0.09		
	รวม	2.05	20			
3. ด้านทักษะทางปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	0.28	2	0.14	3.63	0.051
	ภายในกลุ่ม	0.58	15	0.03		
	รวม	0.87	17			
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	1.01	0.376
	ภายในกลุ่ม	2.70	24	0.11		
	รวม	2.93	26			
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ระหว่างกลุ่ม	0.92	2	0.46	13.33	0.002
	ภายในกลุ่ม	0.31	9	0.03		
	รวม	1.24	11			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.88	0.43
	ภายในกลุ่ม	0.43	12	0.03		
	รวม	0.49	14			

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตารางที่ 17 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์กร โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์กร ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่พบว่า แตกต่างกัน



บทที่ 5

ผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การนำเสนอในบทนี้ มีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อสรุปผลการศึกษาทั้งหมดให้เกิดความกระชับ ง่ายต่อการอ่าน และเป็นการทำความเข้าใจพร้อมกับการอภิปรายผลการวิจัยในประเด็นสำคัญ เพื่อให้เห็นทัศนะของผู้วิจัยที่มีต่อประเด็นเหล่านั้น และในท้ายที่สุดเป็นการเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา จิตวิทยามนุษย์และองค์การ ของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ และผลการเรียนเฉลี่ย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมุ่งศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ตัวแปร ได้แก่

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และผลการเรียนเฉลี่ย

1.1 เพศ ประกอบด้วย เพศชาย และเพศหญิง

1.2 ผลการเรียนเฉลี่ย ประกอบด้วย ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)

2. ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ รหัสวิชา

HRM-102 ประจำภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 37 คน ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนสิงหาคม 2561

สมมติฐานในการวิจัย ได้แก่ เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน และผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ ได้แก่ ทักษะคิด การพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น และผลการเรียนเฉลี่ย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย มีดังนี้ ศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดประชากร สร้างเครื่องมือในการวิจัย เสนอโครงร่างการวิจัยต่อคณะกรรมการพิจารณาของสถาบันฯ ปรับปรุงโครงร่างการวิจัยตามผลการพิจารณาของสถาบันฯ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม จำนวน 6 ตอน รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ เป็นคำถามลักษณะปลายปิด แสดงความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การแสดงความเห็นเป็น 5 ระดับ ดังนี้ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนน มีดังนี้ 4.21 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 3.41 – 4.20 หมายถึง เห็นด้วยมาก 2.61 – 3.40 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 1.81 – 2.60 หมายถึง เห็นด้วยน้อย และ 1.00 – 1.80 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามตามรายชื่อนักศึกษาที่ได้ลงทะเบียนวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และทำการเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ใช้เวลาประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และนำแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ ใช้การทดสอบที (t-test) และผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นในการวิจัยมีทั้งหมด 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 64.86 และเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 35.14

นักศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 51.35 รองลงมา คือ ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 37.84 และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.81 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษามีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมา คือ นักศึกษาเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม และนักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ อาจารย์สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขึ้นพื้นฐานให้กับนักศึกษา ในการรักษาระเบียบ วินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะและสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การประเมินผลโดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ประเมินผลตนเอง ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด รองลงมา คือ การสอบวัดผล ในระดับเห็นด้วยมาก

2. ด้านความรู้

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการ พัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์กร ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดย สามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ความรู้ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาสามารถนำ หลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ ในระดับเห็น ด้วยมาก รองลงมา คือ นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ ธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถ นำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ และนักศึกษาเข้าใจและ วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้ ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในระดับเห็นด้วย มากที่สุด

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านความรู้ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ทำ รายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ ในระดับเห็น ด้วยมาก รองลงมา คือ สอบกลางภาค และสอบปลายภาค ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์กร ด้านทักษะทางปัญญา ในระดับเห็นด้วยมาก โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ทักษะทางปัญญา ที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาทางการจัดการธุรกิจในประเทศและระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมทั้งในและระหว่างประเทศได้ โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา และการสอนแบบสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ การสอบกลางภาค และสอบปลายภาคโดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์กร ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนี้

ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับนักศึกษาที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป ในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และนักศึกษามีภาวะผู้นำ ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมา คือ การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน การพิจารณาจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา และการใช้การสัมภาษณ์และการรายงานหน้าชั้นเรียนในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก โดยสามารถเรียงลำดับความคิดเห็นจากรายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหารายการข้อคำถามที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนี้

ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมา คือ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอรายงาน ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้าน วิธีการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ ในระดับเห็นด้วยมาก

ด้าน วิธีการประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย ในระดับเห็นด้วยมาก

6. ทักษะที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวม และในแต่ละด้าน

นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การโดยรวมในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ

7. ทักษะที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่นเพศหญิงมีทัศนคติต่อการพัฒนา ผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชา จิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้านเช่นกัน

8. ทักษะที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำแนกตามผลการเรียน เเลี่ย

นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มี ทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใน ระดับเห็นด้วยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปาน กลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง(ผลการเรียน เฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผล การเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง(ผลการ เรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับเห็นด้วยมาก

9. ทักษะที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านความรู้ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วย มาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ย ต่ำกว่า 2.00) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มี ทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านความรู้ ในระดับเห็นด้วย มาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียน เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง(ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทัศนคติ

12. ทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย

นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มี ทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผล การเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผล การเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) คือ นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับ ปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการ เรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และระดับเห็นด้วยมาก

13. ทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลการ เรียนเฉลี่ย

นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก รองลงมา คือ นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) และผลการ เรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งนักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) ผลการเรียน เฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99) และผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการ เรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ในระดับเห็นด้วยมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียน เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผล การเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) มีทักษะการที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และ

องค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด เช่นกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และ องค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนการจำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

1. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์ และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ ใช้การทดสอบที (t-test)

H_0 : เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน

H_1 : เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยเพศมี 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง พบว่า ค่า t เท่ากับ 2.40 และค่า sig. เท่ากับ 0.40 ซึ่งมากกว่า ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานหลัก (H_0) นั่นคือ เพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการ เรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์ และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

H_0 : ผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การไม่แตกต่างกัน

H_1 : ผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การแตกต่างกัน

นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชา จิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้าน

ทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่พบว่า แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. การศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของ นักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและในแต่ละด้าน พบว่า นักศึกษามีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปราย ผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม จากการที่นักศึกษามีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาได้พัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความ รับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางก่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตามศีลธรรมทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม (คณะกรรมการจัดการ ความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2015)

1.2 ด้านความรู้ จากการที่นักศึกษามีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ และสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ (คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2015)

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา จากการที่นักศึกษามีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจใน แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เมื่อต้องเผชิญ กับสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน (คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2015)

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จากการที่ นักศึกษามีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การ แสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและ

รับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง (คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2015)

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาที่มีทัศนคติว่า เห็นด้วยมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น, 2015)

2. เพศต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่ทางสาขาวิชาจัดให้ในลักษณะเดียวกัน คือ การเรียนวิชาพื้นฐานทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์ก่อนและเพิ่มลำดับความยากของเนื้อหาวิชา รวมถึง การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลเช่นเดียวกัน มีห้องเรียน สื่อการเรียนการสอน รวมถึงอุปกรณ์การเรียนที่ใกล้เคียงกัน จึงส่งผลให้นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน ดังที่ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533: 106) กล่าวว่า ความแตกต่างระหว่างเพศชายและหญิงควรคิดว่าผู้เรียนทั้งสองเพศมีความสามารถเท่าเทียมกัน และไม่ควรถังความคาดหวังว่าผู้เรียนเพศใดต้องดีเด่นกว่ากัน ซึ่งผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับ วัชราวลี วัชรียังศ์ ณ อยุธยา (2551: 96) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีเพศชายและหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และชีวกัทร ธรรมเกษร (2552: 110) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน สุพรรณษา เป้นกัลด (2554: 77) นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันมีทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยต่างกันทัศนคติต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่พบว่า แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทางการเรียนอยู่ในระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ มุ่งมั่นที่จะเรียนด้านจิตวิทยามนุษย์และองค์การเพื่อไปประกอบอาชีพที่กำลังเป็นที่นิยมในปัจจุบัน ซึ่งนักศึกษาต่างได้รับประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่เหมือนกัน มีเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งอาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญต่อนักศึกษาทุกคนเท่าเทียมกันโดยไม่มีการแบ่งแยกระดับความรู้ความสามารถและผลการเรียนของนักศึกษา โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีกรแบ่งกลุ่มการทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้านจิตวิทยามนุษย์และองค์การเหมือนกัน มีการใช้ห้องเรียน สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน มีการวัดและประเมินผลแบบเดียวกัน ดังที่ วิชัย ดิสสระ (2535: 103) กล่าวว่า การจัดการศึกษาควรจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกอย่าง นอกจากนี้ ระบบการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างของแต่ละบุคคล จำเป็นต้องอาศัยเทคนิควิธีการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับ อัจฉรา วัฒนางรงค์ (2539: 7) กล่าวว่า ผลผลิตของสถาบันอุดมศึกษา คือ บัณฑิต ผลงานวิจัย และการบริการวิชาการ ซึ่งผลผลิตดังกล่าวจะมีความคุณภาพได้มาตรฐานเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบของความเป็นเลิศทางการศึกษาและการดำเนินงานด้านบริหารงานวิชาการ การจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีการควบคุมคุณภาพในการจัดดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถาบัน รวมทั้งเพื่อให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ณัฐพล พุ่มชุมพล (2546: 83) ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน สุพรรณิ เพชร (2552: 97) ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และ สุพรรณิ แป้นกลัด (2554: 81) ได้ศึกษา ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ผู้วิจัยขอเสนอแนะทั่วไป ดังนี้

1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม อาจารย์ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมประจำใจ โดยให้คำนึงถึงตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติการดำเนินชีวิตให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.2 ด้านความรู้ ในขณะที่สอน อาจารย์ผู้สอนควรสอบถามนักศึกษาว่า นักศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนมากน้อยเพียงใด ถ้านักศึกษาไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี หรือกระบวนการใด อาจารย์ควรจะอธิบายหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น และอาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา อาจารย์ควรหากรณีศึกษาหรือตัวอย่างมาให้นักศึกษาร่วมกันคิดหรือระดมสมองหรือวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วให้นักศึกษาออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกทักษะทางปัญญาร่วมกับทักษะการพูดต่อหน้าสาธารณชน

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกถึงภาวะผู้นำในการร่วมกันวางแผนหรือตัดสินใจ และส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์ควรส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอรายงานด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมกันนี้ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้การอภิปรายมากกว่าการนำเสนอทีละคน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ เห็นแล้วว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาผลการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนั้น ในการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า ควรทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ส่งผลต่อผลการเรียนวิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น. (2557). เอกสารเผยแพร่การผลิตบัณฑิตตามหลักการ Monozukuri คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ปีการศึกษา 2557. ค้นจาก [http://ba.tni.ac.th/2015/upload/files/KM_mentor_57_rev%20\(1\).pdf](http://ba.tni.ac.th/2015/upload/files/KM_mentor_57_rev%20(1).pdf). ค้นเมื่อ 2 กันยายน 2559
- จิวกัทร ธรรมเกษร. (2552). ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต. ปริญญานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐพล พุ่มชุมพล. (2546). ทักษะของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์. ปริญญานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ค้นจาก <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews2/news2.pdf> เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2559.
- วัชราวลี วัชรียังส์ ณ อยู่ชยา. (2551). ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ปริญญานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิชัย ดิสสระ (2535) การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- สุพรรณิ เพชระ. (2552). ทักษะของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง. ปริญญานิพนธ์ หลักสูตรการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุพรรณยา เป้นกัลล. (2554). ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.
2557). คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.

อังฉรา วัฒนางรงค์. (2539). รายงานการวิจัยเรื่อง การควบคุมคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยเอกชนใน
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน
ทรวิโรฒ.



ภาคผนวก

TNI

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง “ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การ ของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น”

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัยเรื่อง “ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาผลการเรียนรู้วิชาจิตวิทยามนุษย์และองค์การของนักศึกษาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น” ผลการศึกษาจะนำไปใช้ประโยชน์ต่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์แบบญี่ปุ่น ในการปรับเปลี่ยนการพัฒนาผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่ดี ความคิดเห็นของนักศึกษาในแบบสอบถามนี้ไม่มีผิดไม่มีถูก และไม่มีผลใด ๆ ต่อการเรียนการสอนทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลทั้งหมดเป็นความลับ และขอขอบใจนักศึกษาทุกคนที่ได้แสดงความคิดเห็นอันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างวิชา จิตวิทยามนุษย์และองค์การต่อไป

TNI

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจงตอนที่ 1 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ ชาย หญิง
2. ผลการเรียนเฉลี่ย ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับต่ำ (ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00)
..... ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับปานกลาง (ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 – 2.99)
..... ผลการเรียนเฉลี่ยในระดับสูง (ผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

คำชี้แจงตอนที่ 2 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา						
1	นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบสูงทั้งต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม					
2	นักศึกษาแสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
3	นักศึกษาเคารพในระเบียบและกฎเกณฑ์ขององค์กรและสังคม					
วิธีการสอนด้านคุณธรรม จริยธรรม						
4	อาจารย์สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกขั้นพื้นฐานให้กับ นักศึกษา ในการรักษาระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคณะ และสถาบัน ชุมชน การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และ ความซื่อสัตย์สุจริต					
วิธีการประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม						
5	ใช้การประเมินผล โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อาจารย์ ผู้สอน และนักศึกษาประเมินผลตนเอง					
6	การสอบวัดผล					

ตอนที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านความรู้

คำชี้แจงตอนที่ 3 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ความรู้ที่ต้องพัฒนา						
1	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้					
2	นักศึกษานำหลักการและทฤษฎีไปประยุกต์ในกิจกรรมด้านการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้					
3	นักศึกษาเข้าใจและวิเคราะห์หลักการของศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรม เช่น หลักเศรษฐศาสตร์ หลักกฎหมาย หลักการจัดการ เป็นต้น และสามารถนำมาประยุกต์หรือเป็นพื้นฐานของการจัดการธุรกิจและอุตสาหกรรมได้					
วิธีการสอนด้านความรู้						
4	การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในทฤษฎีการจัดการทรัพยากรมนุษย์ และประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติทางการจัดการทรัพยากรมนุษย์					
วิธีการประเมินผลด้านความรู้						
5	สอบกลางภาค					
6	สอบปลายภาค					
7	ให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์					

ตอนที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

คำชี้แจงตอนที่ 4 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา						
1	นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ในสถานการณ์จริง					
2	นักศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาทางการจัดการธุรกิจในประเทศและระหว่างประเทศและอุตสาหกรรมทั้งในและระหว่างประเทศได้ โดยนำหลักการต่าง ๆ มาอ้างอิงได้อย่างเหมาะสม					
วิธีการสอนด้านทักษะทางปัญญา						
3	การสอนแบบสัมมนาและอภิปรายกลุ่ม					
4	การสอนโดยใช้กรณีศึกษา โจทย์ปัญหา					
วิธีการประเมินผลด้านทักษะทางปัญญา						
5	สอบกลางภาคและสอบปลายภาค โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา					
6	การให้ทำรายงานผลการศึกษาค้นคว้า และนำเสนอหน้าชั้นเรียนและส่งรายงานฉบับสมบูรณ์					

ตอนที่ 5 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

คำชี้แจงตอนที่ 5 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ตามความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา						
1	นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
2	นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี					
3	นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป					
4	นักศึกษามีภาวะผู้นำ					
วิธีการสอนด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
5	การใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้ทำเป็นงานกลุ่ม การทำงานต้องประสานกับนักศึกษา บุคลากรของหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก					
วิธีการประเมินผลด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
6	การใช้การสัมภาษณ์ และการรายงานหน้าชั้นเรียน					
7	การพิจารณาจากคุณภาพผลงานของนักศึกษา					
8	การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในระหว่างที่ทำงานร่วมกัน					
9	การให้ผู้ร่วมงานของนักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน					

ตอนที่ 6 การพัฒนาผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจงตอนที่ 6 ขอให้นักศึกษาพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นตามความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา						
1	นักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอรายงาน					
วิธีการสอนด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
3	การมอบหมายงานเพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์					
วิธีการประเมินผลด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ						
4	การใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้องครบถ้วน การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวนฤตย์ร่ำภา ทรัพย์ไพบูลย์

วุฒิการศึกษา

ปริญญาเอก หลักสูตรการจัดการธุรกิจด้วยภูมิปัญญา
สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์

ปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารทรัพยากรมนุษย์

ผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

- * การนำผลการประเมินไปปรับใช้ในองค์กร. พ.ศ. 2550.
- * การพัฒนาตัวแบบการเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. พ.ศ. 2556.
- * ความสุขในการทำงานของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกของประเทศไทย. พ.ศ.
2560.

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน

อาจารย์ประจำ

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น